

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

-----  
МКОУ "НОШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е. Т. Баранова

Протокол №-

от "-" - 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "НОШ № 3"

\_\_\_\_\_ Н. Н. Тихоньких

Приказ №-

от "-" - 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1276748)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кульпина Юлия Александровна  
учитель

Балей 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	2	0	0.25	01.09.2022 05.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	презентация
1.2.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	2	0	0	08.09.2022 12.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.3.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	2	0	0.25	15.09.2022 19.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.4.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	2	0	0	22.09.2022 26.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.5.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0.25	29.09.2022 03.10.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.6.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	1	0	0.25	13.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0.25	20.10.2022	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация

1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0	24.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0.25	27.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>								
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</b>	6	0	0.5	07.11.2022 24.11.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
2.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	2	0	0.5	28.11.2022 01.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
2.3.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	12	1	1	05.12.2022 23.12.2022	Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
2.4.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	2	0	0	26.12.2022 30.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
2.5.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	1	0	0.25	12.01.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация

2.6.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	0.25	1	16.01.2023 26.01.2023	Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
2.7.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация
2.8.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
2.9.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	9	1	0	06.02.2023 13.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация
2.10.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	3	0.5	0	16.03.2023 23.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация
2.11.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	0.25	27.03.2023 10.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация
Итого по разделу		42						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	4	0.5	0	14.04.2023 17.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	1	0.25	0	20.04.2023 24.04.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация

3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0.25	0	27.04.2023 11.05.2023	экскурсия "Безопасная дорога";	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0.25	0	15.05.2023 25.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	презентация
Итого по разделу		8						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Нас окружает удивительный мир	1	0	0		Устный опрос;
2.	Давай познакомимся	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мы – школьники. Правила поведения в школе.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Сентябрь – первый месяц осени	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Что нам осень подарила	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Грибная пора. Проверочная работа №1 «Родная природа»	1	0.5	0.5		Письменный контроль;
7.	Семья	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Любимые занятия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



9.	Как из зерна булка получилась	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Человек и домашние животные. Проверочная работа №2 «Семья. Труд людей»	1	0	0.5		Практическая работа;
11.	Октябрь уж наступил. Птицы осенью	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Явления природы	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Где ты живёшь?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Правила поведения на дорогах. Проверочная работа №3 «Наша Родина»	1	0	0.5		Практическая работа;
15.	Ты и вещи	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
16.	Кто работает ночью. Проверочная работа №4 «Труд людей»	1	0	0.5		Практическая работа;
17.	Твои помощники-органы чувств	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Правила гигиены	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	О режиме дня	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Урок в спортивном зале. Проверочная работа №5 «Твоё здоровье»	1	0	0.5		Практическая работа;
21.	Ноябрь - зиме родной брат	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22.	Ноябрь - зиме родной брат	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Дикие животные	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;
24.	Звери - млекопитающие	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Что мы знаем о птицах	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Город, село	1	0	0.5		Практическая работа;
27.	Дом, в котором мы живём	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

28.	Зачем люди трудятся?	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Зачем люди трудятся? Проверочная работа №6«Труд людей»	1	0	0.5		Практическая работа;
30.	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
31.	Какой бывает вода?	1	0	0.5		Практическая работа;
32.	С наступающим Новым годом!	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33.	О дружбе	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Идём в гости	1	0	0.5		Практическая работа;
35.	Январь – году начало, зиме - середина	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
36.	Январь – году начало, зиме - середина	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
37.	Хвойные деревья	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

38.	Жизнь птиц зимой	1	0	0.5		Практическая работа;
39.	Жизнь птиц зимой. Проверочная работа №7 «Жизнь животных и птиц зимой»	1	0.5	0		Письменный контроль;
40.	Наша страна - Россия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Наша страна - Россия	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Богата природа России	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Леса России	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Мы - россияне	1	0	0.5		Практическая работа;
45.	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Звери - млекопитающие	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

47.	Как питаются звери	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Наш уголок природы. Животные.	1	0	0.5		Практическая работа;
49.	Наш уголок природы. Растения . Проверочная работа №8 «Природа России»	1	0.5	0		Письменный контроль;
50.	Мы – граждане России	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Правила поведения. Правила поведения в сети интернет.	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	23февраля – День защитника Отечества	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
53.	8марта – праздник всех женщин	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
54.	Март - капельник	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
55.	Март - капельник. Проверочная работа №9«Весенние изменения в природе»	1	0.5	0		Письменный контроль;
56.	Если хочешь быть здоровым, закаляйся!	1	0	0.5		Практическая работа;

57.	Здоровая пища. Какое бывает настроение. Проверочная работа №10 «Как сохранить здоровье»	1	0.5	0		Письменный контроль;
58.	Апрель - водолей	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Жизнь насекомых весной	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	День космонавтики. Проверочная работа №11 «Труд людей, работающих на транспорте»	1	0.5	0		Письменный контроль;
62.	Май весну завершает	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
63.	Жизнь земноводных весной. Животное - живое существо.	1	0	0.5		Практическая работа;
64.	Природе нужны все!	1	0	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

65.	Итоговая тестовая работа.	1	1	0		Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Ты – пешеход. Скоро лето!	1	0	0		Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Виноградова Н.Ф., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные планы к учебнику Н. Ф. Виноградовой "Окружающий мир", 1-2 части.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Платформа УЧИ,РУ



# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Таблицы, электронные ресурсы.

