

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Забайкальского края

--

МКОУ "НОШ № 3"

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Е. Т. Баранова

Протокол №---

от "---" --- 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ "НОШ №3"

\_\_\_\_\_ Н. Н. Тихоньких

Приказ №--

от "---" --- 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3112390)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кульпина Юлия Александровна  
учитель

г. Балей 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы                                                        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                        | Виды, формы контроля                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|
|                 |                                                                                              | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                |
| Раздел 1. Числа |                                                                                              |                  |                    |                     |                          |                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                                |
| 1.1.            | <b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>                                          | 9                | 0.5                | 8.5                 | 01.09.2022<br>14.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                         | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.2.            | <b>Единица счёта. Десяток.</b>                                                               | 1                | 0                  | 1                   | 19.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                         | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.3.            | <b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>                                            | 4                | 0                  | 4                   | 20.09.2022<br>21.09.2022 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                         | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.4.            | <b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>                                  | 1                | 0                  | 1                   | 22.09.2022               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.5.            | <b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b> | 1                | 0                  | 1                   | 26.09.2022               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.6.            | <b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>                                            | 1                | 0                  | 1                   | 27.09.2022               | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;                                                                         | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.7.            | <b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение</b>                                        | 3                | 0.5                | 2.5                 | 28.09.2022<br>30.09.2022 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;                                                                                                                                                  | Устный опрос;<br>Практическая работа; | Учи.ру                                         |
| 1.8.            | <b>Однозначные и двузначные числа.</b>                                                       | 1                | 0                  | 1                   | 03.10.2022               | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;                                                                                                                                                                              | Устный опрос;<br>Письменный контроль; | Учи.ру                                         |
| 1.9.            | <b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>                                     | 2                | 0.5                | 1.5                 | 04.10.2022               | Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;  | Учи.ру                                         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                  |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |        |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                                  | 23 |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |        |
| <b>Раздел 2. Величины</b>                |                                                                                                                                                                                                  |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |        |
| 2.1.                                     | <b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>                                                                                                                                            | 4  | 0 | 4  | 05.10.2022               | Коллективная работа по различению и сравнению величин;                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | Учи.ру |
| 2.2.                                     | <b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>                                                                                     | 3  | 0 | 3  | 06.10.2022<br>11.10.2022 | Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;                                                                                                                                                                                    | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                        | Учи.ру |
| 2.3.                                     | <b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>                                                                                                                  | 3  | 1 | 2  | 13.10.2022<br>18.10.2022 | Линейка как простейший инструмент измерения длины;                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос;<br>Контрольная работа;                         | Учи.ру |
| Итого по разделу                         |                                                                                                                                                                                                  | 10 |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |        |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |                                                                                                                                                                                                  |    |   |    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |        |
| 3.1.                                     | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>                                                                                                                                                 | 10 | 1 | 9  | 19.10.2022<br>11.11.2022 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;                                                                                      | Устный опрос;<br>Контрольная работа;                         | Учи.ру |
| 3.2.                                     | <b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b> | 14 | 2 | 12 | 14.11.2022<br>06.12.2022 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | Учи.ру |
| 3.3.                                     | <b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>                                                                                                                                                | 1  | 0 | 1  | 07.12.2022               | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| 3.4.                                     | <b>Неизвестное слагаемое.</b>                                                                                                                                                                    | 1  | 0 | 1  | 08.12.2022               | Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);                                                                                                                               | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| 3.5.                                     | <b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>                                                                                                                                     | 4  | 0 | 4  | 12.12.2022<br>15.12.2022 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| 3.6.                                     | <b>Прибавление и вычитание нуля.</b>                                                                                                                                                             | 2  | 0 | 2  | 19.12.2022               | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;                                                                                                | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |

|                                                                     |                                                                                                                                                    |    |     |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |        |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 3.7.                                                                | <b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>                                                                        | 8  | 1   | 7   | 20.12.2022<br>11.01.2023 | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;                                                                                                                                                            | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Учи.ру |
| 3.8.                                                                | <b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>                                                                                                      | 1  | 0   | 1   | 12.01.2023               | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                    | 41 |     |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |        |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>                                   |                                                                                                                                                    |    |     |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |        |
| 4.1.                                                                | <b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>                                                            | 3  | 1   | 2   | 16.01.2023<br>18.01.2023 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);                                                                                                                                                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Контрольная работа; | Учи.ру |
| 4.2.                                                                | <b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>                                                                           | 3  | 0   | 3   | 19.01.2023<br>24.01.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| 4.3.                                                                | <b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>                                                                     | 3  | 0   | 3   | 25.01.2023<br>30.01.2023 | Соотнесение текста задачи и её модели;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| 4.4.                                                                | <b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>                                                                   | 4  | 1   | 3   | 31.01.2023<br>06.02.2023 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Учи.ру |
| 4.5.                                                                | <b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>           | 4  | 0   | 4   | 07.02.2023<br>09.02.2023 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;                                                                                                                   | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| Итого по разделу                                                    |                                                                                                                                                    | 17 |     |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |        |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                                                                                                                                    |    |     |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |        |
| 5.1.                                                                | <b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b> | 4  | 0.5 | 3.5 | 20.02.2023<br>22.02.2023 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |

|                                            |                                                                                                                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|
| 5.2.                                       | <b>Распознавание объекта и его отражения.</b>                                                                                                                      | 4  | 1 | 3 | 27.02.2023<br>01.03.2023 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;                     | Устный опрос;<br>Письменный контроль;<br>Практическая работа; | Учи.ру |
| 5.3.                                       | <b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>                                                                          | 4  | 0 | 4 | 02.03.2023<br>09.03.2023 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;                                                                  | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |
| 5.4.                                       | <b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>                                                        | 4  | 0 | 4 | 13.03.2023<br>16.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                     | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |
| 5.5.                                       | <b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>                                                                                                       | 3  | 0 | 3 | 20.03.2023<br>22.03.2023 | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;                                                                                     | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |
| 5.6.                                       | <b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>                                                                                                         | 3  | 0 | 3 | 23.03.2023<br>04.04.2023 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;                                                                        | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |
| Итого по разделу                           |                                                                                                                                                                    | 22 |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |        |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |                                                                                                                                                                    |    |   |   |                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |        |
| 6.1.                                       | <b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b> | 2  | 1 | 1 | 05.04.2023<br>06.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;  | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа;  | Учи.ру |
| 6.2.                                       | <b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>                                                                                                                 | 2  | 0 | 2 | 10.04.2023<br>11.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |
| 6.3.                                       | <b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>                                                                                  | 3  | 0 | 3 | 12.04.2023<br>13.04.2023 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>                                      | 3  | 0 | 2 | 17.04.2023<br>19.04.2023 | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;                                                                                                                | Устный опрос;<br>Практическая работа;                         | Учи.ру |

|                                     |                                                                                                                                          |     |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|-----|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 6.5.                                | <b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b> | 3   | 1  | 2   | 20.04.2023<br>24.04.2023 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;                                                                                                                                   | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Учи.ру |
| 6.6.                                | <b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>                                                          | 4   | 0  | 4   | 25.04.2023<br>26.04.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;<br>Практическая работа;                        | Учи.ру |
| 6.7.                                | <b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>                  | 2   | 1  | 1   | 27.04.2023<br>02.05.2023 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Устный опрос;<br>Контрольная работа;<br>Практическая работа; | Учи.ру |
| Итого по разделу:                   |                                                                                                                                          | 19  |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |        |
| Резервное время                     |                                                                                                                                          | 0   |    |     |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |        |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                          | 132 | 13 | 118 |                          |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                              | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Выявление уровня элементарных представлений детей. Умение выбирать предметы по одному свойству (цвет, форма, размер). Представление о фигурах, их видах. Представление о составе чисел. Умение решать задачи | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;                         |
| 2.    | Сравниваем                                                                                                                                                                                                   | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 3.    | Сравниваем                                                                                                                                                                                                   | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 4.    | Называем по порядку. Слева направо. Справа налево                                                                                                                                                            | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 5.    | Знакомимся с таблицей                                                                                                                                                                                        | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 6.    | Сравниваем. Выделение элементов множества                                                                                                                                                                    | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 7.    | Верно ли, что...?                                                                                                                                                                                            | 1                | 0                  | 1                   |               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 8.    | Сравниваем. Проверочная работа "Расположение предметов"                                                                                                                                                      | 1                | 0.5                | 0.5                 |               | Письменный контроль;                  |

|     |                                                                                                                       |   |     |     |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 9.  | Числа и цифры. Число и цифра 1                                                                                        | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 10. | Числа и цифры. Число и цифра 2.                                                                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 11. | Конструируем                                                                                                          | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 12. | Учимся выполнять сложение. Число и цифра 3                                                                            | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 13. | Находим фигуры                                                                                                        | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 14. | «Шагаем» по линейке. Вправо. Влево. Число и цифра 4.                                                                  | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 15. | Готовимся выполнять вычитание. Число и цифра 5.                                                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 16. | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Проверочная работа "Числа от 1 до 5"                   | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 17. | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Формулировка вывода «... на ... больше/меньше, чем...» | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                                                                         |   |     |     |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 18. | Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Формулировка вывода «... на ... больше/меньше, чем...» .Число и цифра 6. | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 19. | Готовимся решать задачи. Число и цифра 7.                                                                                               | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 20. | Готовимся решать задачи                                                                                                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 21. | Складываем числа. Число и цифра 8.                                                                                                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 22. | Складываем числа                                                                                                                        | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 23. | Вычитаем числа                                                                                                                          | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 24. | Различаем числа и цифры. Число и цифра 9.                                                                                               | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 25. | Различаем числа и цифры. Проверочная работа "Числа от 6 до 9"                                                                           | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 26. | Знакомимся с числом и цифрой 0                                                                                                          | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 27. | Измеряем длину в сантиметрах                                                                                                            | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                           |   |   |   |  |                                       |
|-----|-------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 28. | Измеряем длину в сантиметрах              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 29. | Измеряем длину в сантиметрах              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 30. | Увеличение и уменьшение числа на 1        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 31. | Увеличение и уменьшение числа на 2        | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 32. | Работаем с числом 10                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 33. | Измеряем длину в дециметрах               | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 34. | Знакомимся с многоугольниками             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 35. | Итоговая проверочная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                   |
| 36. | Работа над ошибками                       | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 37. | Знакомимся с задачей                      | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                        |   |     |     |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 38. | Решаем задачи                                                          | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 39. | Решаем задачи                                                          | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 40. | Числа от 11 до 20                                                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 41. | Числа от 11 до 20                                                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 42. | Работаем с числами от 11 до 20                                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 43. | Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах                              | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 44. | Составляем задачи                                                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 45. | Работаем с числами от 1 до 20                                          | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 46. | Повторение: числа от 1 до 20.<br>Проверочная работа "Числа от 1 до 20" | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 47. | Учимся выполнять умножение                                             | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                         |   |   |   |  |                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 48. | Учимся выполнять умножение                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 49. | Составляем и решаем задачи                                                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 50. | Работаем с числами от 1 до 20. Сложение и вычитание чисел на основе десятичного состава | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 51. | Умножаем числа                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 52. | Умножаем числа                                                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 53. | Решаем задачи                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 54. | Решаем задачи                                                                           | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 55. | Проверяем, верно ли ...                                                                 | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 56. | Учимся выполнять деление                                                                | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 57. | Делим числа                                                                             | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                                                     |   |     |     |  |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 58. | Делим числа                                                                                                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 59. | Повторение пройденного.<br>Проверочная работа<br>"Умножение чисел",<br>"Деление чисел"                              | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 60. | Сравнение математических объектов                                                                                   | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 61. | Работаем с числами                                                                                                  | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 62. | Итоговая контрольная работа за 2 четверть                                                                           | 1 | 1   | 0   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 63. | Итоговая интегрированная контрольная работа за первое полугодие                                                     | 1 | 1   | 0   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 64. | Анализ итоговых контрольных работ.<br>Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины в разных странах» | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 65. | Решаем задачи                                                                                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 66. | Складываем и вычитаем числа                                                                                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 67. | Складываем и вычитаем числа                                                                                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                              |   |   |   |  |                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------|
| 68. | Умножаем и делим числа                                       | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 69. | Решаем задачи разными способами                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 70. | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 71. | Повторение по теме «Число и счет. Арифметические действия»   | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 72. | Перестановка чисел при сложении                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 73. | Перестановка чисел при сложении                              | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 74. | Шар. Куб                                                     | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 75. | Сложение с числом 0                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 76. | Сложение с числом 0                                          | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 77. | Свойства вычитания. Из меньшего числа нельзя вычесть большее | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                           |   |     |     |  |                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 78. | Свойства вычитания. Из меньшего числа нельзя вычесть большее              | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 79. | Вычитание числа 0                                                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 80. | Деление на группы по несколько предметов                                  | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 81. | Повторение по теме «Свойства арифметических действий». Проверочная работа | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 82. | Сложение с числом 10                                                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 83. | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 84. | Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность                         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 85. | Прибавление числа 2. Прибавление числа 2 с переходом через разряд         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 86. | Прибавление числа 2. Прибавление числа 2 с переходом через разряд         | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 87. | Вычитание числа 2. Вычитание числа 2 с переходом через разряд.            | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |                                                                                                      |   |     |     |  |                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 88. | Повторение. Проверочная работа "Прибавление и вычитание чисел 1 и 2"                                 | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 89. | Прибавление числа 3.<br>Прибавление числа 3 с переходом через разряд                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 90. | Прибавление числа 3.<br>Прибавление числа 3 с переходом через разряд                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 91. | Вычитание числа 3.<br>Вычитание числа 3 с переходом через разряд.                                    | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 92. | Повторение: прибавление и вычитание числа 3.<br>Проверочная работа "Прибавление и вычитание числа 3" | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 93. | Прибавление числа 4.<br>Прибавление числа 4 с переходом через разряд                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 94. | Прибавление числа 4.<br>Прибавление числа 4 с переходом через разряд                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 95. | Вычитание числа 4.<br>Вычитание числа 4 с переходом через разряд.                                    | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 96. | Повторение. Проверочная работа "Прибавление и вычитание числа 4"                                     | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 97. | Прибавление и вычитание числа 5                                                                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|      |                                                                                                     |   |     |     |  |                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 98.  | Прибавление и вычитание числа 5                                                                     | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 99.  | Прибавление и вычитание числа 6                                                                     | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 100. | Прибавление и вычитание числа 6                                                                     | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 101. | Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».                      | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 102. | Проверочная работа "Прибавление и вычитание чисел 5 и 6                                             | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 103. | Итоговая контрольная работа за 3 четверть                                                           | 1 | 1   | 0   |  | Контрольная работа;                   |
| 104. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 105. | Сравнение чисел                                                                                     | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 106. | Сравнение чисел                                                                                     | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 107. | Сравнение чисел. Результат сравнения                                                                | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|      |                                                                            |   |     |     |  |                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------|
| 108. | Сравнение чисел. Результат сравнения                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 109. | На сколько больше или меньше                                               | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 110. | На сколько больше или меньше                                               | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 111. | Увеличение числа на несколько единиц                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 112. | Увеличение числа на несколько единиц                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 113. | Уменьшение числа на несколько единиц                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 114. | Уменьшение числа на несколько единиц                                       | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 115. | Повторение по теме «Сравнение чисел». Проверочная работа "Сравнение чисел" | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный опрос;<br>Письменный контроль; |
| 116. | Прибавление чисел 7, 8, 9.                                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 117. | Прибавление чисел 7, 8, 9.                                                 | 1 | 0   | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|      |                                                                                                                          |   |     |     |  |                                             |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|---------------------------------------------|
| 118. | Повторение пройденного.<br>Проверочная работа<br>"Прибавление чисел 7, 8, 9"                                             | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 119. | Вычитание чисел 7, 8, 9                                                                                                  | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 120. | Вычитание чисел 7, 8, 9                                                                                                  | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 121. | Повторение пройденного.<br>Проверочная работа<br>"Вычитание чисел 7, 8, 9"                                               | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 122. | Сложение. Вычитание.<br>Скобки                                                                                           | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 123. | Сложение. Вычитание.<br>Скобки                                                                                           | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 124. | Повторение по<br>теме «Выполнение действий в<br>выражениях со скобками».<br>Проверочная работа<br>"Сложение и вычитание" | 1 | 0.5 | 0.5 |  | Устный<br>опрос;<br>Письменный<br>контроль; |
| 125. | Зеркальное отражение<br>предметов                                                                                        | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 126. | Зеркальное отражение<br>предметов                                                                                        | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |
| 127. | Симметрия                                                                                                                | 1 | 0   | 1   |  | Устный<br>опрос;<br>Практическая<br>работа; |

|                                     |                                                |     |    |     |  |                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----|----|-----|--|---------------------------------------|
| 128.                                | Оси симметрии фигуры                           | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 129.                                | Итоговая годовая контрольная работа            | 1   | 1  | 0   |  | Контрольная работа;                   |
| 130.                                | Работа над ошибками.                           | 1   | 0  | 1   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 131.                                | Итоговая интегрированная контрольная работа    | 1   | 1  | 0   |  | Контрольная работа;                   |
| 132.                                | Анализ контрольной работы.<br>Проектные работы | 1   | 0  | 0   |  | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                | 132 | 13 | 118 |  |                                       |

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Платформа УЧИ,РУ

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, интерактивная доска.

