

Анализ методической работы по направлениям деятельности

МКОУ «НОШ № 3» за 2021/2022 учебный год

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе общего образования, т.к. ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами достижения учебных результатов, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения на основной ступени общего образования, желание и умение совершенствовать свою деятельность в дальнейшем.

Методическая деятельность школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества образования и развития личности учащихся.

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляло 17 учителей, из них 1 – внешний совместитель, остальные – на постоянной основе. Кадровый состав сформирован в основном из педагогов, имеющих большой стаж работы – от 7 до 32 лет, средний возраст педагогов – 40 лет, 2 молодых педагога (до 35 лет). Имеют высшую квалификационную категорию 4 человека, первую – 2 человека, без категории – 11 чел.

Направления	Содержание	Деятельность
Информационно-аналитическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none">• Анализ методической деятельности за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год.• Анализ посещения открытых уроков.• Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.• Изучение направлений деятельности педагогов (индивидуальные планы профессионального развития педагога).• Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.• обработка и анализ результатов учебной деятельности• создание базы данных педагогов ОО• мониторинг деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">- В конце учебного года осуществляется анализ работы за год, доводится до сведения педагогов на ШМО, педагогическом совете.- Нестабильная обстановка в связи с коронавирусом не позволила осуществлять в полной мере методическую работу. Были отменены очные семинары, открытые уроки. Тем не менее некоторые мероприятия осуществлялись в дистанционном режиме.- Проводилась работа по изучению Профстандарта педагога (совещание при директоре); по изучению, сравнению, подготовке к введению новых ФГОС (педсовет, заседание ШМО), создан пакет документов, дорожная карта по переходу на новый ФГО НОО, изучались новые ПООП, работа по созданию новых рабочих программ в соответствии с новым ФГОС НОО.- Каждый педагог работает над своим саморазвитием, имеет план работы по теме самообразования, совершенствует свои профессиональные качества через работу на различных интернет-платформах.- В целях оказания методической помощи учителям, в конце года проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, на основе которой планируются заседания ШМО, намечается работа по оказанию индивидуальной помощи учителю.- В ОО создана база информации о

		<p>педагогах для всестороннего анализа кадровых условий, ведется мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и пр.</p>
<p>Организационно-методическая деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по ФГОС НОО, подготовки к аттестации. • проведение предметных и методических недель; • подготовка к педагогическим советам и круглым столам; • учебно-методическое обеспечение 	<p>- Заместителем директора по УВР ежегодно в апреле месяце проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов с целью планирования методической работы и оказания помощи учителям, испытывающим затруднения. Оказывается помощь при подготовке к аттестации (оформление документов, решение педагогических ситуаций), разъясняются вопросы, связанные с внедрением ФГОС.</p> <p>- Традиционно в начальных классах прошли предметные недели русского языка и математики. В этом учебном году из-за ковидных ограничений мероприятия пришлось проводить каждому учителю только в своем классе. Учителя проводили занимательные внеклассные занятия, конкурсы, викторины; прошли контрольные срезы на знание словарных слов, таблицы умножения. Завершились предметные недели школьными олимпиадами. По итогам предметных недель обучающиеся были награждены грамотами, сертификатами. Отчет по проведению предметных недель размещен на сайте школы. Муниципальный этап олимпиад не состоялся по причине коронавируса.</p> <p>- В связи с введением новых ФГОС была проанализирована учебно- методическая база ОО. Выявлено: компьютеры выходят из строя по причине давности использования (более 7 лет), отсутствие стабильного высокоскоростного интернета в кабинетах, отсутствие учебников по новым ФГОС. Решение: заказаны недостающие учебники, в том числе для детей с ОВЗ, написаны отношения на приобретение недостающего оборудования.</p>
<p>Консультативно-методическая деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ. • Консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС НОО. • Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. 	<p>- В этом учебном году в связи с переходом на новый ФГО НОО педагогам пришлось разрабатывать ООП, рабочие программы учебных предметов. Было проведено методическое объединение учителей начальных классов, где изучались основные положения ПООП, разъяснялись вопросы конструирования учебного плана, рабочих учебных программ. Учителя оценили новый образовательный интернет-портал edsoo.ru, где можно найти ПООП и другие методические материалы, воспользоваться</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • информирование о новых нормативных документах; • подбор методических материалов по запросам педагогов; • консультации по подготовке к урокам. • Организация наставничества 	<p>конструктором рабочих программ.</p> <p>- Консультирование прибывших педагогов осуществлялось при анализе посещенных уроков, при обращениях за методической помощью, разбирались отдельные этапы уроков, рекомендации по поддержанию дисциплины, планированию и пр.</p> <p>- В следующем учебном году нужно активизировать развитие системы наставничества. В ОО разработан пакет документов по внедрению системы наставничества, определены пары наставник-наставляемый, формируется необходимая информационная база.</p>
Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация работы по прохождению учителями курсов повышения квалификации; • внедрение в практику работы учителей достижений современной педагогической науки; • участие педагогов в педагогических конкурсах, выставках, конференциях 	<p>- В ОО имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов. Педагоги систематически проходят КПК, в последние три года в дистанционной форме. План прохождения курсов выполняется на 100%.</p> <p>- Кроме КПК, педагоги активно работают на различных образовательных платформах (Uchi.ru, Infourok, Единый урок и др), участвуют в вебинарах, онлайн-конкурсах, конференциях, публикуют свои статьи по проблемам образования, делятся опытом.</p>
Аттестация учителей	<ul style="list-style-type: none"> • организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности • организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию; • диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. 	<p>В школе своевременно проводится аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности. Аттестация осуществляется согласно Положению об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В этом году не было учителей, вышедших и подлежащих аттестации. В следующем году рекомендовано выйти на аттестацию Никитиной А.Ю. на 1 кв. категорию. Будут аттестовываться на высшую категорию в 2022 г. Гурулева Н.Н. (декабрь); в 2023 г. Журавлева С.С. (январь), Антоновская Е.В. (январь).</p>

Необходимость совершенствования педагогических компетенций, появление новых стратегий обучения, использование современных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

Однако, в последние годы школа переживает отток педагогов-стажистов и недостаток в квалифицированных кадрах. Это сказывается на эффективности уроков, поэтому школа на 2021-2024 годы определила для себя единую методическую тему «Повышение эффективности уроков с позиции организации деятельности обучающихся».

Цель: достижение более высокого уровня образовательных результатов обучающихся за счет повышения эффективности деятельности обучающихся на уроках.

Задачи:

- 1) Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности учащихся.

- 2) Повысить качество преподавания учебных предметов и эффективность уроков за счет внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий, способствующих индивидуализации деятельности обучающихся.
- 3) Повысить уровень образовательных достижений учащихся (от 50% качества и выше).

Решению поставленных задач, повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, курсовая подготовка, самообразование педагогов, работа школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель Баранова Е.Т.).

Согласно плану работы ШМО учителей начальных классов, проводятся все методические мероприятия. Несмотря на ограничительные меры, связанные с COVID-19, план работы был выполнен на 99%, некоторые заседания проводились в дистанционном режиме, не получились лишь посещения занятий в детских садах по причине карантинных ограничений. Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Были проведены заседания по темам:

1. Круглый стол «Организация адаптационного периода первоклассников. Преимущество в требованиях ДОУ и НОШ» (дистанционно).
2. Круглый стол «Адаптация пятиклассников в средней школе. Преимущество в требованиях НОШ и СОШ».
3. Научно-практический семинар «Пути повышения эффективности урока».
4. Изучение обновленного ФГОС НОО.
5. Разработка ООП в соответствии с новым ФГОС НОО.

Самообразование педагогов осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации на курсах очных и заочных (дистанционных);
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы, участие в вебинарах,
- знакомство с педагогической и методической литературой
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта на ШМО, РМО, на интернет-платформах

Учителя-стажисты подтверждают высокий уровень профессионального мастерства, организуя повседневную образовательную деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий, различных информационных ресурсов, организуют проектную деятельность. Это - Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Сажина Е.Э., Кривопалова Е.А., Кульпина Ю.А., Никитина А.Ю., Гурулева Н.Н. (47%). Остальные 53% учителей проявляют более низкий уровень профессиональной активности. И причина не только в нежелании совершенствоваться, но и в загруженности учителей, так как многие в этом году работают на две ставки, слабый контингент обучающихся в некоторых классах не позволяет учителю в полной мере реализовать свой творческий потенциал, а также в том, что в коллектив ежегодно вливаются новые кадры. Поэтому принято решение в следующем учебном году начать развивать систему наставничества. В связи с этим решением в школе уже разработано Положение о наставничестве, составлена дорожная карта по внедрению системы наставничества, изданы соответствующие приказы.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции,

обучаясь на различных курсах в дистанционной форме из-за коронавирусных ограничений. За учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 71% педагогов.

КПК	Кол-во педагогов	
Современное начальное образование в контексте ФГОС (длительные)	5 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Актуальные проблемы преподавания учебных предметов в условиях ФГОС и предметных концепций (длительные)	3 чел. учителя-предметники	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России 2021г.	9 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (Единый урок)
Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	4 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	15 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (Единый урок)
Курсы по направлениям деятельности, по необходимости, актуальности и пр.	4 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»; Академия World Skills

Учителя школы работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе методических объединений. Однако, не все учителя начальных классов нашей школы занимают активную жизненную позицию. Ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, активно работают над повышением своего профессионального мастерства: Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменова М.Ф., Никитина А.Ю.

Администрацией ведется мониторинг профессиональной активности педагогов.

Повышению профессиональных компетенций учителей способствовал и внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль — основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Основными элементами контроля за образовательной деятельностью являются:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством образовательных результатов обучающихся;
- контроль за посещаемостью учебных занятий.

Контроль помогает получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя, наметить пути дальнейшей методической работы. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Результаты контроля анализировались, рассматривались на совещаниях, педсоветах, методических объединениях, давались рекомендации, принимались управленческие решения.

Контроль за состоянием ведения школьной документации.

В августе осуществлялся контроль за правильностью составления рабочих программ по предметам. Программы были приведены в соответствие требованиям ФГОС и утверждены руководителем. Также в течение года осуществлялся контроль и взаимоконтроль за состоянием ведения дневников и тетрадей обучающихся, за ведением классных журналов. Результаты контроля обсуждались на МО и совещаниях при директоре. По итогам контроля давались рекомендации учителям, принимались управленческие решения.

Контроль за качеством преподавания предметов был в этом году затруднен в связи с ограничительными мероприятиями из-за коронавируса. В течение учебного года школа работала по ступенчатому расписанию звонков, многие учителя в 1 полугодии находились на больничном, классы закрывались на карантин, это наложило определенные трудности на осуществление контроля. Администрацией школы было посещено 48 уроков последующим анализом и самоанализом уроков. Выявлено: у вновь пришедших учителей западает целеполагание (как своей деятельности, так и деятельности обучающихся), вызывает трудность организация дифференцированной работы с разными группами учащихся.

На высоком уровне проведено 10 уроков (21%), на низком уровне 10 (21%), остальные на среднем уровне (58%).

Решение: в следующем учебном году начать внедрять систему наставничества, разработать индивидуальные программы развития наставляемых педагогов (2 чел.).

Административно-управленческий контроль *за качеством образовательных результатов обучающихся* был направлен на изучение предметных результатов по ведущим и западающим темам программ, на анализ результатов промежуточной аттестации за четверть, год и сформированности УУД. Были спланированы и проведены в течение учебного года контрольные срезы по темам: таблица умножения, словарные слова, работа с текстом, решение уравнений. Результаты анализировались, в классах, показавших наиболее низкие результаты, проводился повторный контроль, проводилась работа с учителем по совершенствованию образовательной деятельности.

Контроль *за объемом выполнения учебных программ* осуществляется в конце каждой четверти. Проводился анализ выполнения основной образовательной программы каждым учителем, производилась корректировка в случае отставания от программы.

Посещаемость учебных занятий напрямую влияет на успеваемость обучающихся, на осуществление образовательной деятельности. Поэтому классными руководителями осуществлялся регулярный *контроль за посещаемостью учебных занятий*. Классные руководители своевременно выявляли причины пропусков, ставили в известность администрацию, социального педагога, поддерживали связь с родителями, поликлиникой. За год было пропущено 2355 уроков, из них 23411 уроков по уважительной причине, 142 урока без уважительной причины (Моргунова Т., Федоров А., Димова К.). С семьями этих учащихся была проведена работа, благодаря чему дети успешно окончили учебный год.

Таким образом, образовательную и методическую деятельность школы за прошедший год можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем следует выделить следующие недостатки:

- недостаточный уровень владения анализом и самоанализом некоторых учителей;
- не все учителя, а лишь 47%, применяют личностно-ориентированные технологии на уроках, отсюда недостаточная работа со слабыми и мотивированными обучающимися на уроках;
- недостаточная подготовка, мотивация к предметным олимпиадам;
- не все учителя занимают активную профессиональную позицию;
- качество образования обучающихся по сравнению с прошлым годом осталось таким же
- 51%, на этом не следует останавливаться, нужно продолжать работать над повышением эффективности уроков.

В следующем 2022 - 2023 учебном году нужно организовать работу по следующим направлениям:

- внедрение системы наставничества по форме «педагог-педагог»;
- проведение научно-практического семинара по повышению эффективности уроков;
- проведение открытых уроков по применению технологий проблемного обучения, проектной технологии, организации групповых/парных форм работы как необходимых условий для реализации обновленных ФГОС НОО (по запросам учителей);
- активнее внедрять личностно-ориентированные методы и формы работы на уроках с целью активизации разных групп учащихся на уроках и повышения качества образования;
- шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и мотивированных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- всем учителям принимать активное участие в профессиональных конкурсах;
- работать над повышением качества образования обучающихся.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Информационным обеспечением образовательной деятельности школы служит система мониторинга качества образования, которая является составной частью внутренней системы оценки качества образования.

На начало 2021/22 учебного года в школе обучалось 333 человека, на конец года – 331, из них 15 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов (из них 5 чел. с ОВЗ, 2 чел. без ОВЗ), 9 учащихся на индивидуальном обучении на дому.

Обучение осуществлялось по программам «Начальная школа 21 века» (1а, 1б, 1г, 2а, 2б, 3а, 3в, 4а, 4б), «Школа России» (1в, 2в, 3б). Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы.

Главный показатель профессиональной деятельности педагогов – достижение планируемых предметных результатов обучающихся.

В течение года администрацией осуществлялся внутришкольный контроль за качеством усвоения учащимися программных требований с целью своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся, организации коррекционной работы по их устранению: контрольные работы, срезы по ведущим темам программ, итоговые комплексные работы. Результаты работ анализировались на оперативных совещаниях, ШМО, принимались управленческие решения. Системная работа в этом направлении дает положительные результаты.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов по основным предметам 2021-2022 уч. года

Класс Учитель	Отчет	Предмет /качество %
---------------	-------	---------------------

	ный период	Математика	Русский язык	Родной русский язык	Литературное чтение	Лит. чтение на родном яз.	окужающий мир	Англ. яз	Технология	ИЗО	Информатика	Забайкаленое
2а Журавлева С.С.	1 четв.	72	56	76	76	80	80	60	100	100	92	-
	2 четв.	60	64	64	84	84	88	63	100	100	86	-
	3 четв.	67	54	63	83	87	71	63	100	100	67	-
	4 четв. (год)	71	63	71	87	87	79	58	100	100	71	-
2б Чукмасова Н.А.	1 четв.	33	29	38	43	43	76	43	96	100	43	-
	2 четв.	43	43	33	48	43	57	38	100	100	48	-
	3 четв.	38	38	38	57	48	57	33	95	100	57	-
	4 четв.(год)	38	38	38	57	38	62	38	100	100	57	-
2в Золотарева В.А.	1 четв.	50	54	62	62	65	54	69	89	85	88	-
	2 четв.	62	62	62	62	58	65	61	85	92	67	-
	3 четв.	62	62	69	62	62	77	62	96	92	58	-
	4 четв.(год)	62	62	69	62	65	81	62	96	92	65	-
3а Ветрова О.И.	1 четв.	80	76	84	88	88	92	80	100	100	84	96
	2 четв.	76	72	84	88	88	96	80	96	100	82	96
	3 четв.	72	72	76	88	92	84	80	10	100	72	92
	4 четв.(год)	72	72	76	88	88	84	80	100	100	72	
3б Сажина Е.Э.	1 четв.	74	57	78	91	74	78	65	100	100	78	100
	2 четв.	70	65	78	91	78	82	65	100	95	75	78
	3 четв.	63	63	71	79	75	79	67	96	96	70	71
	4 четв.(год)	65	65	78	78	78	83	73	96	96	68	74
3в Никитина А.Ю.	1 четв.	48	44	39	56	61	88	35	84	88	57	74
	2 четв.	56	35	35	43	78	87	35	91	74	59	78
	3 четв.	57	43	43	78	78	87	35	91	96	61	87
	4 четв.(год)	48	48	48	78	70	91	35	91	96	61	91
4а Кузнецова О.А.	1 четв.	59	55	63	63	66	77	52	100	96	89	81
	2 четв.	55	55	59	70	66	63	52	96	81	87	70
	3 четв.	59	51	59	66	59	70	48	96	93	85	70
	4 четв.(год)	62	55	59	66	62	66	48	100	93	81	74
4б Кривопалова Е.А.	1 четв.	68	60	80	88	80	80	72	100	88	90	76
	2 четв.	75	67	67	79	79	88	71	79	88	92	67
	3 четв.	75	67	63	79	88	79	71	83	83	92	75
	4 четв.(год)	71	67	71	83	83	88	75	96	92	92	79

4в Кульпина Ю.А.	1 четв.	33	30	33	41	52	41	37	85	89	69	44
	2 четв.	33	26	41	41	41	41	33	81	93	70	48
	3 четв.	33	30	33	41	33	37	37	89	85	70	44
	4 четв.(год)	35	31	42	46	46	42	42	92	96	38	50

В течение года наблюдался рост качества по основным предметам почти во всех классах. Снижение произошло в 3а учитель Ветрова О.И. (учитель первый год на классе), 3б учитель Сажина Е.Э. (длительная болезнь учителя). Стабильные результаты – в 4в кл. учитель Кульпина Ю.А.

В целом по классам наблюдалось незначительное колебание качества по предметам, на что сказывалась высокая заболеваемость учащихся и учителей по причине коронавируса, а также причина выбытия/прибытия обучающихся их других школ.

Показатели уровня образования обучающихся по школе за три учебных года

Учебный год	На начало	на конец	Отличников	Хорошистов	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	359	272	25	104	100	47
2020-2021	337	329	29	105	98	51
2021-2022	333	330	19	93	100	51

Вывод:

Качество обученности за последние три года по школе повысилось.

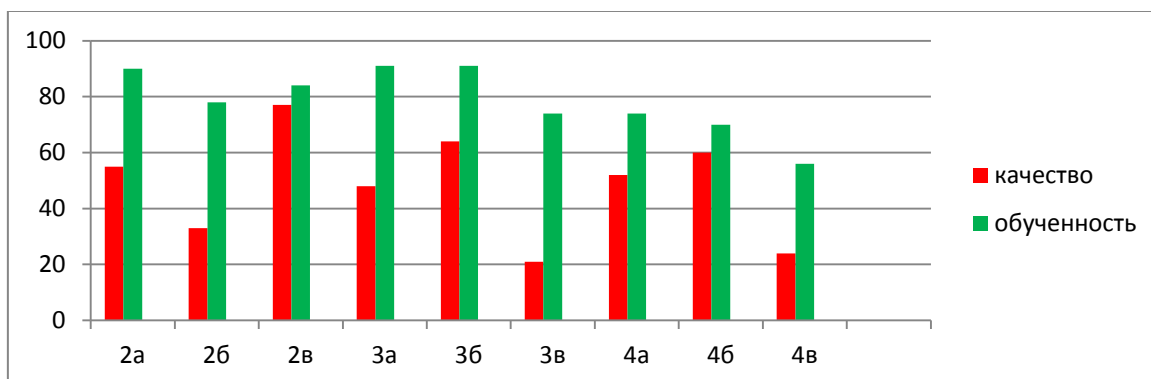
В целях установления соответствия планируемых результатов обучающихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверка навыка чтения. По русскому языку в 1-2 кл., проводились контрольные диктанты с грамматическим заданием, в 3-4 кл. были даны комплексные контрольные работы; по математике проведены контрольные работы по вариантам. Всероссийские контрольные работы в конце учебного года в 4 классах не проводились по причине их переноса на осень 2022 года.

Итоги контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 уч. год

Класс	ФИО учителя	Выполнено работ	Диктант/ Грамматическое задание (чел)				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Журавлева С.С.	22	6	6	8	2	55	90
2б	Чукмасова Н.А.	18	1	5	8	4	33	78
2в	Золотарева В.А.	26	11	9	2	4	77	84
3а	Ветрова О.И.	23	0	10	11	2	43	91
3б	Сажина Е.Э.	22	4	10	6	2	64	91

3в	Никитина А.Ю.	19	1	3	10	5	21	74
4а	Кузнецова О.А.	27	3	11	6	7	52	74
4б	Кривопалова Е.А.	20	0	12	2	6	60	70
4в	Кульпина Ю.А.	25	1	5	8	11	24	56

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку



Выводы:

На конец года по итогам контрольных работ хорошее качество знаний показали учащиеся 2а, 2в, 3б, 4а, 4б кл. Самый высокий % обученности в 3а, 3б кл. – 91% , самый низкий – 56% в 4в кл. Учащиеся 4 кл. показали средний уровень достижения планируемых результатов.

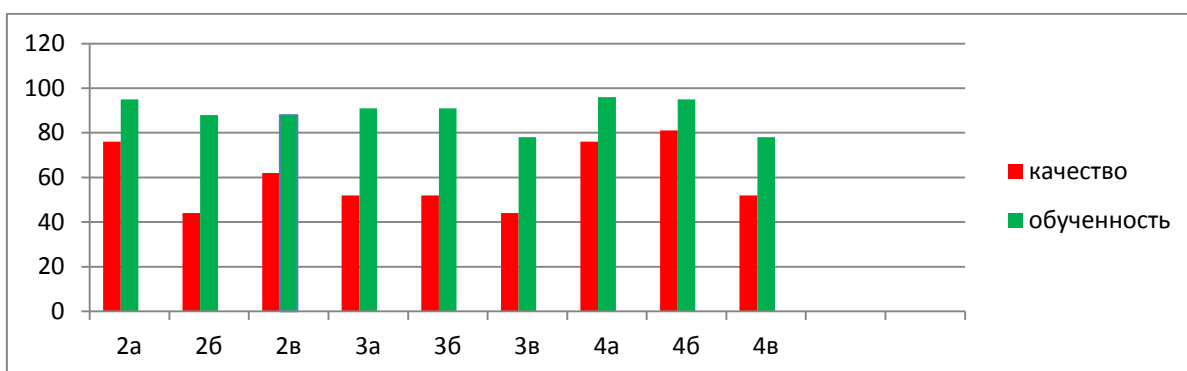
Учителям 4 классов в следующем году нужно больше внимания уделять самостоятельной работе учащихся по проведению фонетического анализа слов, по выделению из предложений словосочетаний, определению грамматических признаков основных частей речи, созданию собственных высказываний, **грамотному их оформлению на письме.**

Итоги контрольных работ по математике за 2021-2022 уч. год

Класс	ФИО учителя	Выполняло работу	Оценки/чел				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Журавлева С.С.	21	8	8	4	1	76	95
2б	Чукмасова Н.А.	18	2	6	6	8	44	88
2в	Золотарева В.А.	26	10	6	7	3	62	88
3а	Ветрова О.И.	23	5	7	9	2	52	91
3б	Сажина Е.Э.	21	7	4	9	1	52	91

3в	Никитина А.Ю.	23	1	7	6	4	44	78
4а	Кузнецова О.А.	25	6	13	5	1	76	96
4б	Кривопалова Е.А.	21	6	11	3	1	81	95
4в	Кульпина Ю.А.	23	3	9	6	5	52	78

Результаты итоговых контрольных работ по математике



Выводы:

Обучающиеся показали хорошее качество выполнения контрольных работ по математике. Выше 50% качество во 2а, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в кл. Уровень успеваемости самый высокий в 4а кл. классе – 96%, самый низкий 78% в 4в кл.

Итоги контрольных работ в 4 классах по математике показали высокий уровень достижения планируемых результатов.

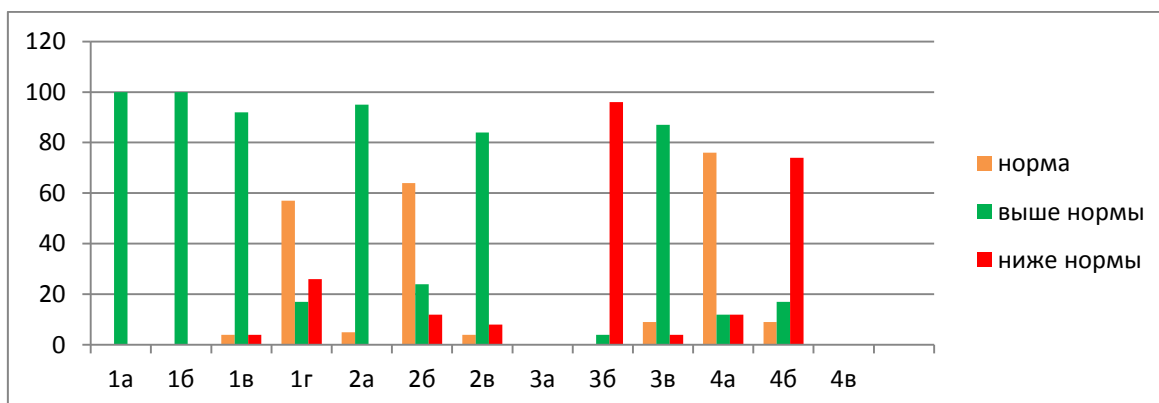
Необходимым условием успешности обучения является функциональная грамотность обучающихся, в основе которой лежит навык чтения: умение бегло читать, понимать прочитанное, вычленять нужную информацию из текста, выражать интонационно характер произведения. С этой целью осуществлялся контроль за сформированностью навыка чтения.

Результаты проверки навыка чтения в конце года

Кл	ФИО уч-ля	Проверено	Способ чтения			Темп чтения				Правильность чтения			Понимание	
			слог	Слог +слово	Слово	Ниженормы «2»	Норма «3»	Норма «4»	Вышенормы «5»	Безошибок	1-2ош.	Допускает многоош.	Соответствиезнакампреп.	Осознанность
1а	Антоновская Е.В.	27	10	6	10	4	7	6	10	18	7	1	10	18
1б	Белокрылова	23	4	14	5		3	11	9		14	8	8	22

	Л.О.													
1в	Пельменева М.Ф.	28	4	11	14	5	4	7	12	7	12	8	7	23
1г	Журавлева С.С.	23	14	8	1	5	9	6	3	0	21	2	1	16
		101	32	39	30	14	23	30	34	25	54	19	26	79
2а	Журавлева С.С.	20		8	12	4	5	3	8	8	10	2	11	18
2б	Чукмасова Н.А.	22	4	17	1	1	9	8	3		14	8	6	18
2в	Золотарева В.А.	26	1	9	16	3	2	2	19	14	7	4	18	18
3а	Ветрова О.И.	24	1	5	18	1	6	4	13	11	13		18	20
3б	Сажина Е.Э.	22		1	21	1		4	17	14	7	1	14	21
3в	Никитина А.Ю.	23		3	20	1	8	3	11	3	9	8	22	23
4а	Кузнецова О.А.	27		6	21	6		15	6	9	9	9	12	21
4б	Кривопалова Е.А.	24		2	22	2	3	2	17	9	11	4	24	24
4в	Кульпина Ю.А.	26		13	14	16	1		9	2	17	8	8	22
	Итого:	294	38	90	166	49	57	51	137	95	151	63	159	264

Результаты проверки навыка чтения



Выводы: 14% учащихся 1 классов читают ниже нормы, 25% читают без ошибок, с соблюдением интонации, 78% читают осознанно, понимают прочитанное. Таким образом, большинство обучающихся 1 классов овладели навыком чтения.

По школе 47% обучающихся читают выше нормы, читают норму 37%, ниже нормы 16% . Среди 4 классов очень много обучающихся, читающих ниже нормы, в 4в кл. - 16 чел.

В следующем учебном году следует уделить больше внимания формированию беглого осознанного чтения, применяя на уроках (не только литературного чтения, но и других) различные методы и приемы, развивающие навык качественного чтения.

В мониторинге читательской грамотности на платформе Учи.ру приняло участие 92 человека из 2-4 кл. Мониторинг показал, что обучающиеся лучше работают с художественным текстом, чем с информационным. На первой ступени образования читательская грамотность только формируется, поэтому большинство обучающихся находятся на уровне развития (41%), на базовом уровне 39% обучающихся, на продвинутом 9%.

Таким образом, по результатам итоговых оценочных процедур, не все учащиеся достигли базового уровня планируемых предметных результатов.

Одной из причин этого может быть отсутствие дифференцированного подхода на уроках у некоторых учителей, нежелание или неумение организовать работу учащихся на том уровне, который отвечает их способностям, отсутствие лично-ориентированного подхода. Поэтому в следующем учебном году следует уделить внимание дифференциации процесса обучения, направленного на достижение планируемых предметных результатов

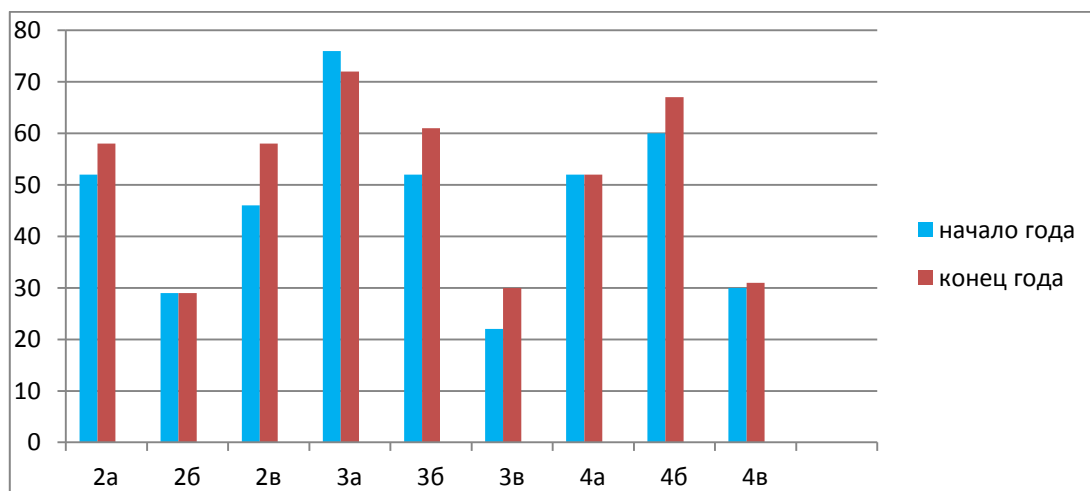
и особенно работе с сильными и слабыми учащимися на уроках, провести методические заседания, открытые уроки по этой проблеме.

Итоги работы учителей по классам за год выглядят следующим образом.

Качество образования обучающихся в 2021-2022 учебном году

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости
2 А класс	Журавлева С.С.	24	3	11	58	100
2 Б класс	Чукмасова Н.А.	23	0	6	29	100
2 В класс	Золотарева В.А.	27	2	13	58	100
3 А класс	Ветрова О.И.	25	3	15	72	100
3 Б класс	Сажина Е.Э.	23	3	11	61	100
3 В класс	Никитина А.Ю.	25	1	6	30	100
4 А класс	Кузнецова О.А.	27	3	12	52	100
4 Б класс	Кривопалова Е.А.	24	3	13	67	100
4 В класс	Кульпина Ю.А.	26	1	7	31	100
Итого по школе		330	19	93	51	100

Рейтинг качества образования по итогам 2021-2022 учебного года



В первой четверти самое высокое качество знаний было в 3а кл. уч. Ветрова О.И. (76%), в конце года оно снизилось на 4% и составило 72%. Во 2б и 4а показатели остались стабильными, в остальных классах произошло повышение качества знаний.

Таким образом, результаты работы школы по повышению качества образования учащихся можно считать хорошими, так как школа поставила пред собой цель – добиться повышения качества образования от 50% и выше.

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов была получена в результате участия обучающихся 1-4 классов в полиатлон-

мониторинге «Политоринг – 2022» . Из 333 обучающихся в нем приняло участие 307 человек, что составило 92%.

Результаты по предметным областям

Параллель 1 классов (приняли участие 94 учащихся, 87%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	2,1%	11,7%	3,2%	4,3%
Достаточный	89,4%	63,8%	63,8%	73,4%
Высокий	8,5%	24,5%	33,0%	22,3%

Выводы: Хороший уровень предметных результатов по математике, окружающему миру. По математике лишь 2 чел. показали низкий уровень. По русскому языку низкий уровень показали 11,7% учащихся (11чел.), но и высокий уровень 24,5% (24 человека). По окружающему миру у 3,2% (3 чел.) низкие предметные результаты, высокий уровень – 33 чел. В 1 классе читательская грамотность только начинает формироваться у обучающихся, поэтому результаты не такие высокие .

Параллель 2 классов (приняли участие 70 учащихся, 95%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,4%	4,3%	1,4%	4,3%
Достаточный	92,9%	78,6%	77,1%	82,9%
Высокий	5,7%	17,1%	21,4%	12,9%

Выводы: предметные результаты в основном сформированы на высоком и достаточном уровне. Мало обучающихся (6 чел) показали высокий уровень предметных результатов по математике.

Параллель 3 классов (приняли участие 61 учащихся, 82%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	3,3%	3,3%	8,2%
Достаточный	81,8%	88,5%	80,3%	77,1%
Высокий	18,2%	8,2%	16,4%	14,8%

Выводы: у учащихся 3 классов предметные результаты сформированы в основном на высоком и достаточном уровне. По литературному чтению 5 чел. показали низкий результат, это связано, скорее всего, с низкой читательской активностью обучающихся.

Параллель 4 классов (приняли участие 66 учащихся, 85%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	1,5%	0,0%
Достаточный	81,8%	74,2%	75,8%	90,9%
Высокий	18,2%	25,8%	22,7%	9,1%

Выводы: учащиеся 4 классов показали хорошие предметные результаты по всем предметам. Лишь 1 человек показал низкий уровень по окружающему миру.

Метапредметные результаты (%)

УУД	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
	низкий (не сформ)	базовый (дос тат)	высокий (твор ч)	низкий (не сформ)	базовый (дос тат)	высокий (твор ч)	низкий (не сформ)	базовый (дос тат)	высокий (твор ч)	низкий (не сформ)	базовый (дос тат)	высокий (твор ч)
Личностные	3.2	64.9	31.9	1.4	78.6	20.0	3.3	90.2	6.6	1.5	80.3	18.2
Регулятивные	7.5	71.3	21.3	1.4	78.6	20.0	3.3	75.4	21.3	1.5	62.1	36.4
Познавательные	4.3	72.3	23.4	1.4	84.3	14.3	3.3	95.1	1.6	1.5	86.4	12.1
Коммуникативные	7.5	71.3	21.3	1.4	78.6	20.0	3.3	75.4	21.3	1.5	62.1	36.4

Выводы: В 1 классах регулятивные и коммуникативные УУД сформированы на низком уровне у 7 чел., познавательные у 4 человек, личностные у 3 человек.

Во 2 классах на низком уровне сформированы все группы УУД у 1 человека, остальные обучающиеся показали достаточный и высокий уровень метапредметных результатов.

В 3 классах у 2 человек на низком уровне сформированы УУД, у остальных достаточный и высокий уровень метапредметных результатов.

В 4 классах у 1 человека не сформированы личностные, регулятивные и коммуникативные УУД. У остальных обучающихся достаточный и высокий уровень метапредметных результатов, что позволит им успешно обучаться на второй ступени образования.

Таким образом, данные мониторинга УУД показывают, что у большинства обучающихся сформированы метапредметные умения, их формирование и совершенствование продолжится в следующем учебном году. Обучающиеся 4 классов показали хорошие результаты и готовность к переходу на основную ступень образования.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень достижения планируемых результатов отражается и в том, как активно и продуктивно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе на интернет-платформах.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, образовательных марафонах на платформе УЧИ.РУ.

Наша школа по количеству участия обучающихся в течение года занимала лидирующее место в рейтинге УЧИ.РУ среди ОО муниципального района «Балейский район» (100% участие).

Ученики нашей школы с 1 по 4 класс принимали активное участие на этой платформе:

- во Всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, ОБЖ, экологии, финансовой грамотности и др.
- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Учи.ру;
- во Всероссийских краеведческих онлайн-олимпиадах «Многовековая Югра» для 1-11 классов, «Веселая Африка»
- Урок цифры;
- Дино-олимпиады по русскому языку и математике;
- Образовательные марафоны «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Турнир команд»;

- международная викторина для младших школьников «Совушка» и др.

Участники получали сертификаты, победители награждались дипломами и грамотами, а Бянкин Виктор, учащийся 16 кл. (уч. Белокрылова Л.О.) занял 1 место по Забайкальскому краю в 1 туре Всероссийской онлайн-олимпиады по математике и принял участие в финале олимпиады.

Также обучающиеся ежегодно участвуют в образовательных конкурсах «Русский медвежонок» - 83 чел., «British Bulldog» - 25 чел.

Участие в краевых мероприятиях:

- Литературный он-лайн марафон «Читаем Граубина» Минкультуры Забайкальского края приняло участие 3 чел. из 1г кл., Стукова Есения заняла 2 место (учитель Журавлева С.С.);

- Видеоролик ко дню родного языка. Министерства образования Забайкальского края и мин просвещения – 2 чел. (Федотова Варвара, Сверкунова Полина), учитель Никитина А.Ю.

- «Антинаркотическая акция» видеоролик «Прекрасное рядом» - 3 чел. (Ушакова А, Федотова В, Миронова О), учитель Никитина А.Ю.

- Экологический конкурс детско-юношеского творчества «Многоликая Даурия» (Пуртов Максим, Кибирева Анна, Кутузова Алина), учитель Никитина А.Ю.

- Забайкальский краеведческий диктант – 132 чел.- 6 победителей (26 баллов), 4 призера (24-25 баллов).

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

В 2021-2022 учебном году в МКОУ «НОШ № 3» обучалось 15 учащихся с ОВЗ.

Класс	Кол-во всего	АООП	Кол-во	Инвалиды
1	3	ТНР	1	3
		Слабовидящие в.4.3	1	
		ЗПР в.7.2	1	
1доп.	4	УО в.1.	4	0
2	2	НОДА в. 6.2.	1	1
		УО в.1.	1	
3	6	УО в.1.	2	3
		ЗПР в.1	2	
		ЗПР в.2	1	
		НОДА в. 6.1.	1	
Итого			15	7

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями индивидуального обучения.
3. Взаимодействие с ПМПК Забайкальского края
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе реализуются АООП обучающихся с ЗПР варианты 1,2; АООП УО вариант 1; АООП НОДА варианты 1,2; АООП ТНР вариант 5.2.

Двое детей-инвалидов не имеют статуса ОВЗ (диабет, лейкоз), для них реализуется ООП НОО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного образования (8 человек); для учащихся, имеющих заключение ВК на индивидуальное обучение на дому (7 человек) – в форме смешанного обучения (классно-урочно, на дому, дистанционно).

На каждого ребенка разрабатываются АОП, ведется индивидуальная карта наблюдений, где фиксируется динамика развития обучающегося, результаты обучения обсуждаются на ПМПк два раза в год (по полугодиям), намечаются пути коррекции в случае необходимости.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ созданы следующие условия:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение,
- проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, педагогом-логопедом;
- проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- имеется учебно-методическая база для реализации АООП;
- в кабинете психолога имеется оборудование для работы с детьми с ОВЗ.

По итогам 2021-2022г. динамика развития образовательных достижений обучающихся с ОВЗ имеет положительные результаты.

Выполнение объема основной образовательной программы

Учебным планом ООП НОО на 2021-2022 г предусмотрен общий объем аудиторной нагрузки на 1 ступени 11646 учебных часов (13 классов). Выдано за год – 11181 урок.

Отставание составило - 465 уроков. Это произошло по причине высокой заболеваемости среди педагогов коронавирусной инфекцией в текущем учебном году, а также с праздничными днями, выпадавшими на начало рабочей недели. В пределах возможностей организовывалось замещение заболевших учителей, но возникали трудности с замещением учителей-предметников, поэтому отставания не удалось избежать. Однако, программы были откорректированы и программный материал выдан полностью.