

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
МКОУ «НОШ № 3»
Пр. №5 от 24.08.2018 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «НОШ № 3»

_____ Н.Н. Тихоньких

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся
с задержкой психического развития (в.1)**

г. БАЛЕЙ,

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка----- 3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования----- 11
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования----- 20

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования----- 30
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области----- 39
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования----- 40
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни----- 57
- 2.5. Программа коррекционной работы----- 64
- 2.6. Программа внеурочной деятельности----- 75

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Учебный план начального общего образования----- 83
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС----- 90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся (АООП НОО) с задержкой психического развития (ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МКОУ «НОШ № 3» города Баяна, Забайкальского края разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

- ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»

- ФГОС НОО для учащихся с задержкой психического развития (Приказ №1598)

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР, разработанной на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР;

- Устава и локальных актов МКОУ «НОШ № 3»

с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, обучающихся в учреждении и направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Целью реализации программы является обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказания комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи реализации АООП НОО:

- создать условия, способствующие освоению обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;
- обеспечить социальную адаптацию обучающихся с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности обучающихся с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
- обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-эстетических нормах общества;
- сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по учебным, социальным, правовым и другим вопросам.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. 4 Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит от характера и степени выраженности первичного нарушения, а так же от качества

предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

МКОУ «НОШ № 3» - это общеобразовательная организация. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

АООП НОО составлена для обучающихся с ЗПР (в.1), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но имеющих определенные трудности:

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом развития психических процессов и функционального состояния центральной нервной системы обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование:
 - произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
 - способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - на развитие разных форм коммуникации;
 - навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития **реализация деятельностного подхода обеспечивает:**

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов),
- позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план ОУ (спецкурсы, кружки, секции, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-библиотекаря);
- деятельность педагогов дополнительного образования ДДТ, ДЮСШ .

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность и направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность.

Основными принципами организации внеурочной деятельности являются:

- создание единой образовательной среды как механизма обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка;
- системная организация управления образовательным процессом;
- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы;

- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного образования детей:
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды школы;
- использование в организации внеурочной деятельности возможностей социального партнерства.

Задачи организации внеурочной деятельности в начальной школе:

1. создание условий для свободного общего развития обучающихся;
2. выравнивание стартовых возможностей обучения младших школьников;
3. обеспечение:
 - а) выбора учащимися индивидуального образовательного пути;
 - б) личностного развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями;
4. формирование у обучающихся:
 - а) гражданской идентичности;
5. создание «ситуации успеха» для каждого ребенка;
6. содействие самореализации младших школьников и педагогов;
7. приобщение младших школьников к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
8. развитие индивидуальных способностей, обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в обязательной части учебного плана;
9. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
10. психолого-педагогическая поддержка обучающихся начальной школы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- 8) использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 11) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- 12) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

- Развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами:

Базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Базовый уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения на ступени начального общего образования

№	Предметные области	Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов
1.	Филология	Русский язык	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; • Овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета; • Формирование знаково-символического восприятия языка;

			<ul style="list-style-type: none"> • Освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка; • Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; • Владение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту задач; • Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося; • Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. • Литературное чтение
		Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; • Осознание значимости чтения для личностного развития, формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; • Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; • Понимание роли чтения, использование различных видов чтения; • Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков учётом принятых в обществе норм и правил; • Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого

			<p>развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в систематическом чтении; • Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
		Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение начальных элементарных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; • Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
2.	Математика и информатика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; • Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательного и учебно-практических задач; • Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. • Развитие основ логического, знаково-

			<p>символического и алгоритмического мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других; • Формирование умения вести поиск информации и работать с ней; • Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
3	Общественное и естествознание	Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; • Расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; • Усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; • Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми; • Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; • Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; • Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

4	Основы религиозных культур и светской этики		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; • Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; • Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; • Осознание ценности человеческой жизни
5	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно-просветительском развитии человека; • Формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных этических суждений; • Развитие эмоционального восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • Формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • Использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
		Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовном, нравственном развитии человека; • Развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусств; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства; • Овладение элементарными практическими

			<p>умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; • Овладение практическими умениями самовыражения средствами искусства
6.	Технология	Технология	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; • Формирование умений работать с различными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; • Формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); • Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; • Использование приобретённых знаний и умений для решения практических задач.
7.	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; • Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; • Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях его

			<p>физических функций, возможностях компенсации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; • Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. • Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна; • Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физической нагрузки; • Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); • Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	--	--	---

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров.

Данная система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения

содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволяет осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

- 1) Дифференциации оценки достижений с учётом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) Динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- 3) Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Система оценки распространяется на личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП НОО и разработана в соответствии с требованиями, к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Оценка личностных результатов обучающихся с ЗПР

Параметры оценки	Основные критерии оценивания
Самоопределение	
Сформированность внутренней позиции школьника, его мотивации учения	Действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Сформированность Я-концепции и самоотношения	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
Смыслообразование	
Адекватность понимания учащимися причин успеха/неуспеха в деятельности	Личностное действие самооценивания, регулятивное действие оценивания результата УД.

Сформированность познавательного школьника	учебно-интереса	Действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.
Нравственно-этическая ориентация		
Выделение содержания ситуации нарушения моральной нормы/следования	морального	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)
Дифференциация конвенциональных и моральных норм		Нарушение моральных норм оценивается как более серьёзное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами
Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы		Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы
Умение необходимости моральной нормы	аргументировать выполнения	Уровень развития моральных суждений

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Программа оценки личностных результатов обучающихся (оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает:

- 1) Перечень параметров и критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания сформированности универсального учебного действия	
Регулятивные универсальные учебные действия	1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка)	<ul style="list-style-type: none"> • способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; • умение действовать по плану и планировать свою деятельность; • преодоление импульсивности, непроизвольности; • умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая

		<p>осуществление</p> <ul style="list-style-type: none"> • предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; • умение адекватно воспринимать оценки и отметки; • умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; • умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
	2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей	<ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность и настойчивость в достижении целей; • готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания); • формирование основ оптимистического восприятия мира;
Коммуникативные универсальные учебные действия	1. Коммуникация как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; • понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; • учет разных мнений и умение обосновать собственное мнение;
	2. Коммуникация как сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; • умение договариваться, находить общее решение; • умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; • способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; • взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
	3. Коммуникация как условие интериоризации	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; • способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; • умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по

<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>1. Общеучебные универсальные действия</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; • поиск и выделение необходимой информации; • применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; • знаково-символические моделирование — • преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • умение структурировать знания; • умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; • выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; • смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; • извлечение необходимой информации из • прослушанных текстов различных жанров; • определение основной и второстепенной • информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; • понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • постановка и формулирование проблемы, • самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	<p>2. Универсальные логические действия • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; • подведение под понятия, выведение

		следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование;
	3. Действия постановки и решения проблем	• формулирование проблемы; • самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка сформированности универсальных учебных действий

Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР

Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с задержкой психического развития является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и	Иные формы учета достижений
-----------------------------	------------------------------------

методы контроля			
<ul style="list-style-type: none"> • текущая аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая (четверть, год) • аттестация 	<ul style="list-style-type: none"> • урочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> • устный опрос • письменная самостоятельная работа • диктанты • контрольное списывание • тестовые задания • графическая работа • изложение • интегрированные контрольные работы • творческая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • диагностическая контрольная работа • диктанты • изложение • контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в выставках, • конкурсах, соревнованиях • активность в проектах и программах внеурочной деятельности • творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> • портфолио • анализ психолого-педагогических исследований 	

Система оценивания образовательных результатов

Оценка предметных результатов

В 1-м классе исключена система балльного (отметочного) оценивания.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»))

Во 2–4 классах применяется цифровая оценка (отметка) и уровневая система оценивания. Эти данные используются для отслеживания того, как учащиеся справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Критерии оценки результатов предметных достижений и уровня сформированности УУД определяются в соответствии с рекомендациями к используемым диагностическим работам (недостигнут базовый уровень (низкий), базовый уровень (средний), программный (необходимый), повышенный).

Характеристика цифровой оценки (отметки) и уровневая система оценивания

Не достигнут базовый уровень	Базовый уровень	Программный уровень	Повышенный уровень
Не решена типовая, много раз отработанная	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где	Решение нестандартной задачи, где потребовалось	Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где

задача	требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения
--------	--	---	---

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 оценивается в форме балльной отметки по итогам четверти, начиная со второго полугодия второго класса.

Использование балльной (традиционной) системы оценивания осуществляется в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов, в том числе обучающихся на дому и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Выполнение работ обучающихся обязательно сопровождается самопроверкой (по мере приобретения навыка - взаимопроверкой).

Портфель достижений (портфолио) может стать инструментом накопительной оценки. Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года.

Портфель достижений - современная эффективная форма оценивания, действенное средство для решения задач, позволяющих:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Итоговая оценка за начальную школу

Основным инструментом итоговой оценки в 4 классах являются итоговые работы, включающие систему заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру и (или) итоговой комплексной работы по этим предметам на межпредметной основе.

Оценки за итоговые работы характеризуют минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру.

При оценке результатов деятельности МБОУ «НОШ №3» и педагогов школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы,

составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и/или другими объективными показателями. Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению, позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающемуся умение учиться.

Цель программы формирования универсальных учебных действий – формирование обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачи реализации программы:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет характеристики и задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся от начальному к основному общему образованию.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав универсальных учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся с ЗПР;
- определить связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Реализация программы осуществляется интегрированно через урочную, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

В основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской и проектной деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;
- принцип контроля за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Клас с	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-----------	-------------------	---------------------	-----------------------	------------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2	1. Ценить и	1. Самостоятель	1. Ориентировать	1. Участвовать в

класс	<p>принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>но организовать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более</p>	<p>ся в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное, прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в</p>	<p>диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-------	---	---	---	--

		<p>сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать простые самостоятельные выводы</p>	
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>

	<p>народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения: желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий</p>	<p>незнакомого материала</p> <p>3. Определять необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>4. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация)</p> <p>5. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>6. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения; соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать чужую точку зрения</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	---	---	---

		<p>на определенном этапе.</p> <p>7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленны м.</p>		
4 класс	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «семья», «родина», «природа», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».</p> <p>2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2.Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3.Определять</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3.Отбирать необходимые</p>	<p>1.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4.Выполняя различные роли в группе,</p>

	<p>ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков.</p> <p>4. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть интернет.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>6. Самостоятельно делать выводы; перерабатывать информацию, преобразовывать, представлять на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>7. Составлять сложный план</p>	<p>сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---	--

			текста. 8. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
--	--	--	--	--

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся с ЗПР Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий УУД.

Учителя школы учитывают, что обучающиеся с ЗПР знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации и в будущем должны стать гражданами информационного общества. ФГОС является отражением социального заказа, представляет собой общественный договор, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» введено звено – компьютер, а в школьную систему – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества. Практика использования информационных технологий в школе показывает, что появляются возможности для индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В работе учителями используются готовые мультимедийные продукты и компьютерные обучающие программы, создаются собственные презентации, проекты, используются средства сети Интернет.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся происходит в рамках системно - деятельностного подхода, в процессе изучения всех предметов учебного плана, входит в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности:

учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Учебно - методические комплекты, используемые в МКОУ «НОШ №3», реализуют в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. В школе реализуются УМК «Перспективная начальная школа», «Начальная школа 21 века», система Занкова. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Во всех учебниках предусмотрено дополнительное учебное содержание, что позволяет создать достаточно высокий эрудиционный, культурологический фон обучения, обеспечив, с одной стороны, снятие обязательности усвоения всех предъявленных знаний (ребенок может, но не должен это усвоить), а с другой стороны, дав возможность каждому работать в соответствии со своими возможностями.

Разработка рабочих программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения ООП НОО федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Рабочие программы учебных предметов имеют следующую структуру:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Основное содержание обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала.
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.
5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы разработаны на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.) и программ УМК.

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной

работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ЗПР, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МКОУ «НОШ № 3».

Программа духовно-нравственного развития направляет образовательный процесс на воспитание у обучающихся с ЗПР любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся с ЗПР, подготовку их к жизни и успешную социализацию и интеграцию в современное общество.

Цель и задачи

Цель: Сформировать способность школьника к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию в условия начальной школы.

Задачи:

1. Воспитание нравственных чувств, этического сознания.
2. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
3. Воспитание трудолюбия, творческого и ответственного отношения к учению и труду.
4. Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, здоровью и потребности в здоровом образе жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетического вкуса.

Принципы духовно- нравственного развития и воспитания младшего школьника

Принцип следования нравственному примеру. Пример – один из самых эффективных методов воспитания: расширяет нравственный и социальный опыт ребенка, демонстрирует возможность следования идеалу, побуждает к внутреннему диалогу и нравственному выбору. Программа не может быть эффективной, если педагог не является для воспитанников примером нравственного и гражданского поведения.

Принцип социально-педагогического партнерства. В современных условиях школа не способна обеспечить полноценное духовно-нравственное воспитание

школьника. Необходимо налаживание социально-педагогического партнерства с другими учреждениями и организациями (культуры, спорта, дополнительного образования, правоохранительные органы, социальные службы, СМИ).

Аксиологический подход. Система воспитания и социализации, то есть весь уклад школьной жизни, основа которого – национальный воспитательный идеал. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя определенных базовых национальных ценностей, он позволяет выстроить на нравственных основах уклад школьной жизни таким образом, чтобы младший школьник мог противостоять негативным факторам социальной среды.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Принцип социальной востребованности. Воспитание должно быть востребовано в жизни ребенка, его семьи, общества. Духовно-нравственное развитие ребенка становится тогда актуальным, когда оно соединяется с реальной жизнью, реальными проблемами и задачами, которые необходимо решить на основе морального выбора, когда ребенку предоставляется возможность изменить жизнь к лучшему, сделать мир добрее и справедливее.

Основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе;
- элементарные представления о роли традиционных религий в развитии Российского государства;
- уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- умение признаваться в плохом поступке и проанализировать его; стремление избегать плохих поступков;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр и СМИ;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников; элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки самообслуживания;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Забайкальского края;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Свердловской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- первоначальный элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- личный опыт в экологических программах и проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам.

Направления деятельности, ценности, содержание, виды и формы деятельности, планируемые результаты, совместная деятельность

№ п/п	Направление деятельности	Ценности	Содержание по направлениям	Виды и формы деятельности	Планируемый результат	Совместная деятельность
1.	духовно-нравственное «Азбука нравственности»	нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота и помощь, свобода совести, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга	<p><u>1 уровень</u> – представления о правилах поведения в школе, на улице, на природе, в общественных местах; установление дружеских взаимоотношений в классе, первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p><u>2 уровень</u> – различие хороших и плохих поступков; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; бережное, гуманное отношение ко</p>	<p>- беседы, классные часы;</p> <p>- дежурство учащихся по школе;</p> <p>- благотворительные акции: «Сердце на ладони», «Старость в радость», «Согрей своей заботой» и др.;</p> <p>- концерт в Доме престарелых и инвалидов;</p> <p>- выставки и конкурсы творческих работ «Будущее рождается сегодня», «Тепло маминых рук» и др.;</p> <p>- КТД «Гирлянда добрых дел», «Совет</p>	Воспитание нравственных чувств, этического сознания младшего школьника	<p>- родители обучающихся;</p> <p>- Детская библиотека;</p> <p>- Дом культуры «Горняк»;</p> <p>- школьный психолог</p>

			<p>всему живому; знание правил вежливого поведения, культуры речи быть опрятным и аккуратным; <u>3 уровень</u> - стремление избегать безнравственных поступков, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям; элементарные представления о религиозной картине мира, развитии Российского государства, истории и культуре нашей страны</p>	<p>другу»; - презентация класса «Мы умеем делать добро»; - праздничные акции «В Новый год с добрыми пожеланиями», «Первый день весны», «8 Марта – женский день»; - общешкольные праздники (совместно с родителями) «День Матери», «Масленица», «День Святого Валентина», «Светлая Пасха» и др.;</p>		
2.	гражданско-патриотическое «Мы дети	любовь к России, малой Родине, правовое	<p><u>1 уровень</u>- представления о символах государства – флаге, Гербе,</p>	<p>- беседы, классные часы; - оформление</p>	<p>воспитание гражданственности, патриотизма, уважение</p>	<p>- социальный педагог, - сотрудник</p>

	<p>твои, Россия»</p>	<p>государство, закон и правопорядок, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданско го общества</p>	<p>Гимне, о символике Забайкальског о края; любовь к своему городу, своей школе, любовь к России; элементарные представлени я о правах и обязанностях гражданина России; <u>2 уровень</u> - уважительное отношение к русскому языку; начальные представлени я о народах России, о единстве народов нашей страны; представлени я о героях нашей страны; интерес к государственн ым праздникам и важнейшим событиям в жизни России; активное участие в делах класса и</p>	<p>стенда «Государств енная символика»; - работа детского объединени я «Солнышко»; - государственн ые праздники РФ: «День народного единства», «День конституции», «День воина-интернацио налиста», «День защитника Отечества», «День рождения Забайкальск ого края», «День Победы», «День защиты детей»; - просмотр фильмов о героях Отечества, о исторически х событиях нашей Родины;</p>	<p>к правам, свободам и обязанност ям человека</p>	<p>и ПДН, - сотрудник и КДН и ЗП, - сотрудник и ГИБДД, - школьный психолог, - родители обучающ ихся</p>
--	----------------------	---	---	---	--	---

			школы; негативное отношение к нарушителям порядка в классе, на улице, невыполнение своих обязанностей; уважение к защитникам Родины; <u>3 уровень</u> - представление о политическом устройстве нашего государства, об институтах гражданского общества; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; умение отвечать за свои поступки и анализировать их.	профилактика асоциального поведения: дни правопорядка, беседы, тренинги, викторины, конкурсы, индивидуальная работа;		
3.	учёба и труд «Учение с увлечением»	уважение к труду, творчество и созидание, стремление к знаниям, целеустрем	<u>1 уровень</u> - первоначальные представления о нравственных основах учёбы и	- беседы и классные часы; - дежурство по школе; - проведение предметных	Воспитание трудолюбия, творческого и ответственного отношения	-учителя-предметники, - школьный психолог, -родители обучающ

	ленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<p>труда, ведущей роли образования; умение соблюдать порядок на своем рабочем месте; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p> <p><u>2 уровень</u> – уважение к труду и творчеству других людей; ценностное отношение к учёбе; элементарные представления о роли науки и производства в жизни человека и общества; отрицательное отношение к лени и небрежности в учебе и труде, небрежливо</p>	<p>недель по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру;</p> <p>- участие в интеллектуальных турнирах и конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Английский лев», «Старт», «Знайки», «Муравей», «Орленок»;</p> <p>- общешкольные и муниципальные Олимпиады;</p> <p>- конкурсы рисунков и сочинений «Профессия моей мамы» и др.;</p> <p>- экскурсии в пожарную часть, ОВД, детскую библиотеку и др.;</p> <p>- Неделя детской книги;</p>	к учению и труду.	ихся
--	--	---	--	-------------------	------

			му отношению к результатам труда людей; <u>3 уровень</u> - представления об основных профессиях; навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и трудовых заданий.	- общешкольные праздники «День знаний», «День учителя»		
4.	экология и здоровье «Здоровье и окружающая среда»	здоровье физическое и нравственное, психологическое и социальное, стремление к здоровому образу жизни, экологическое	<u>1 уровень</u> – первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; представления о негативном влиянии компьютерны	- беседы, классные часы; - экскурсии на природу, в городской парк; - общешкольный субботник; - проект по озеленению школьного	воспитание ценностных отношения к природе и окружающей среде, здоровью и потребности в здоровом образе жизни	-учитель физкультуры, - педагоги дополнительного образования ДЮСШ, СЮТур; -ветераны спорта города Балея;

	сознание, наша планета, родная земля	х игр, телевидения, неправильного питания на здоровье человека; понимание важности физкультуры и спорта для здоровья человека; развитие интереса к природе; интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; <u>2 уровень</u> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью своих близких; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; отрицательное отношение к невыполнению	двора: посадка рассады, уход за растениями; - уход за комнатными растениями; - творческие конкурсы: «Красота природы», «Эти забавные животные», «Забайкальская природа»; - общешкольные праздники и линейки «День Земли», игра – эстафета «В гости к матушке-природе»; - экологические акции «Сбережем лесную красавицу», «Скажем «Нет!» лесным пожарам» и др., - спортивные праздники и	- родители учащихся
--	--------------------------------------	--	--	---------------------

			<p>ю правил личной гигиены, уклонению от занятий физкультурой ; ценностное отношение к природе; <u>3 уровень</u> - элементарный опыт природоохранительной и здоровьесберегающей деятельности.</p>	<p>соревнования «Весёлые старты», «Вперед, мальчишки», «Мама, папа, я – спортивная семья»; - участие в муниципальных спортивных соревнованиях «Кросс нации», «Лёд надежды нашей», «Весёлые старты», «Туризм», «Белая ладья»; - спортивные секции; - информирование через школьный сайт, стенд; - встречи со спортсменами г. Балаея</p>		
5.	красота и гармония «Радуга творчества»	красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<p><u>1 уровень</u> – интерес к чтению, произведения искусства; стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>- кружки художественного творчества; - классные часы, беседы; - творческие конкурсы</p>	воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетического вкуса.	<p>- учитель музыки; - учитель ИЗО; - педагоги дополнительного образования</p>

			<p><u>2 уровень</u> – активный интерес к концертам, выставкам, музыке; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости; интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p><u>3 уровень</u> – формирование эстетического вкуса; представления о физической и душевной красоте; активное занятие каким-либо видом творчества</p>	<p>различного уровня (художественное, прикладное, экранное, фототворчество);</p> <p>- выставки детского и семейного прикладного творчества;</p> <p>- школьные праздники и концерты</p>	<p>школе, ДOME детского творчества, Школе искусств;</p> <p>- Детская библиотекa,</p> <p>- родители учащихся</p>
--	--	--	--	--	---

Мониторинг

№ п/п	Задачи	Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий (методы и методики)
1.	Воспитание нравственных чувств, этического	уровень сформированности нравственного потенциала	- нравственная направленность личности; - сформированность	1. Педагогическое наблюдение. 2. А.А.

	сознания	личности	отношений к ценностям (добро, милосердие, справедливость и др.)	Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» - Книга моих размышлений - упр. №2,3,4,12,13,14
2.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	уровень сформированности и гражданственности и патриотизма	- сформированность отношений к ценностям (любовь к Родине, уважение чести и достоинства человека, правопорядок и др.)	1. Педагогическое наблюдение. 2. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» - Книга моих размышлений - упр. №1,11
3.	Воспитание трудолюбия, творческого и ответственного отношения к учению и труду	уровень сформированности ответственного отношения к учёбе и труду	сформированность отношений к ценностям (дисциплинированность, прилежность, бережливость и др.)	1. Педагогическое наблюдение. 2. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» - Книга моих размышлений -

				упр. №5,6,15,16
4.	Воспитание ценностного отношения к природе и окружающей среде, здоровью и потребности в здоровом образе жизни	уровень сформированности ценностного отношения к здоровью и окружающей среде	сформированность отношений к ценностям (здоровье, экология, любовь к природе, здоровый образ жизни и др.)	1. Педагогическое наблюдение. 2. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» - Книга моих размышлений - упр. №7,8,17,18
5.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетического вкуса.	уровень сформированности эстетического вкуса	сформированность отношений к ценностям (красота, искусство, гармония и др.)	1. Педагогическое наблюдение. 2. А.А. Логинова, А.Я. Данилюк «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов» - Книга моих размышлений - упр. № 9,10, 19,20

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и

психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию обучающегося.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа обучающихся, способствующая активной и успешной социализации их в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

Цели и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности обучающегося с задержкой психического развития посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание оптимальных внешне средовых условий в образовательной организации и дома, рациональная организация труда и отдыха обучающихся (здоровьесберегающая педагогика).

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

На этапе начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных

предметов УУД, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основные виды деятельности обучающихся	учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная
Формируемые ценности	природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение
Основные формы организации внеурочной деятельности	развивающие ситуации игрового и учебного типа, экскурсии, тематические праздники, Мастерская добрых дел, экологический десант, спортивные праздники и др.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

Направление деятельности	Параметры
<i>1. Безопасная инфраструктура образовательной организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; • наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организация качественного горячего питания обучающихся; • оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; • наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с

	<p>обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).</p>
<p>2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • -соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях); • -использование здоровьесберегающих технологий; • -строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров; • -ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями; • - реализация программ внеурочной деятельности.
<p>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение «Дней здоровья»; • организация динамической паузы; • проведение соревнований: «Весёлые старты»; • кросс «Золотая осень»; • работа спортивных секций: «Пионербол», «Теннис», «Легкая атлетика»; • агитбригады.
<p>4. Работа с родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • лекции, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; • приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; • оформление информационного стенда «Уголок здоровья» • организация совместной работы педагогов и родителей (законных

	представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, акций: «Здоровым быть модно!», занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
Тематические классные часы, Внеклассные мероприятия, Тематические месячники.	По плану воспитательной работы школы.

Уровни сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Высокий уровень: у обучающихся выражены ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, постоянный интерес и мотивация к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует динамичная система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре, логически взаимосвязанная с системами социальных, психологических и гуманитарных знаний. Сформирован комплекс умений и навыков высокопродуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся проявляют инициативу и принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе, способны к продуктивной творческой, научно-исследовательской деятельности по данному направлению.

Средний уровень позволяет обучающемуся выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Ценности здорового и безопасного образа жизни сформированы наряду с ценностями другого порядка, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Мотивация к деятельности в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается преобладание периодического интереса к проблемам здорового и безопасного образа жизни, владение знаниями, умениями и навыками сохранения здоровья и безопасности, среднепродуктивная деятельность по данному направлению.

Низкий уровень характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры не развитые: самоорганизация, самоконтроль и самооценка. Обучающиеся этого уровня культуры здоровья могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни, но не проявляют собственной активности в этом процессе.

Оценка достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных

заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Оценивание состояния здоровья учащихся проводится в ходе плановой диспансеризации в поликлинике ГУЗ Балеysкой ЦРБ: перед поступлением в 1 класс, по окончании 1 и 4 класса.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы, имеющих задержку психического развития будут *иметь представление:*

- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;
- будет сформировано положительное *отношение* :
- к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
- к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.

Получат *опыт:*

- в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
- в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
- элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
- в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
- вызова экстренных служб;
- позитивного коммуникативного общения.

У большинства учащихся с ЗПР будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Диагностика знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья проводится в конце каждого года обучения в виде тестирования.

2.5. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы решает следующие задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Механизм реализации программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации (классного руководителя, учителей начальных классов, учителей предметников, социального педагога, педагога-психолога, школьного фельдшера) и *социальное* партнёрство: профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними партнерами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), обеспечивающие системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

МКОУ «НОШ № 3» взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

- ПМПК;
- ГУЗ Бале́йская ЦРБ

Также социальными партнёрами являются:

- ОВД Бале́йского района;
- родительская общественность.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Увеличение нагрузки педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания.
- Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
- Отсутствие специалистов в школе:
 - тьюторов;
 - логопеда
 - дефектолога
 - постоянного медицинского работника
- Отсутствие контакта с некоторыми родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов)

Содержание

программы

Коррекционная работа строится, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников.

Направления работы.

Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	I полугодие	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог	Анализ контингента обучающихся
2	Первичная диагностика отклонений	I полугодие	Учителя,	Выявление

	в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации		педагог-психолог,	детей, нуждающихся в индивидуальном подходе
3	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	I полугодие	Учителя, фельдшер	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей	I полугодие	Учителя, фельдшер	Выявление резервных возможностей и сохранных функций организма ребенка с ОВЗ
5	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей	I полугодие	Педагог-психолог	Выявление резервных возможностей
6	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	I полугодие	Учителя, социальный педагог	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
7	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	I полугодие	Учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
8	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	В течение года	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы специалистов с детьми с ОВЗ
9	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения	Школьный фельдшер, педагог. Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т.п. (педагог).

	движений (скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: словесно-логическое, речевое, образное. Индивидуально-типологические особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Наблюдение, тестирование (дефектолог, психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдение за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний, самооценка.	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог) Анкетирование по выявлению школьных трудностей (педагог). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Тестирование, анкетирование, наблюдение (педагог, психолог, дефектолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

Коррекционно-развивающая работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выбор оптимальных для развития ребенка с ЗПР коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	сентябрь	Учителя, члены школьного ПМПк	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
2	Организация и проведение специалистами индивидуальных и	в течение года	Учителя, педагог-	Адаптация ребенка с ОВЗ,

	групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения		психолог	достижение им образовательного стандарта
3	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	в течение года	Учителя, педагог-психолог	Адаптация ребенка с ОВЗ, достижение им образовательного стандарта
4	Коррекция и развитие высших психических функций	в течение года	Педагог-психолог,	Коррекция отклонений в развитии
5	Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекция его поведения	в течение года	Педагог-психолог	Коррекция отклонений в развитии
6	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	в течение года	Учителя, социальный педагог, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ
7	Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР	в течение года	Учитель физкультуры	Коррекция физического развития

Программа коррекционной работы учителя

№ п/п	Содержание и формы работы	Сроки
1.	Наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности	Ежедневно
2.	Поддержание связи с учителями-предметниками, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником, администрацией школы, родителями	Постоянно
3.	Составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и	Для организации процесса обучения – непосредственно в ходе обучения

	одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка	
4.	Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы	Перед началом обучения В ходе обучения
5.	Формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.	Постоянно
6.	Ведение документации	Постоянно
7.	Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие	Постоянно

Консультативная работа включает

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса.	2015-2016 учебный год	Члены школьного ПМПк, учителя	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	ПМПк педагог-психолог, соц. педагог	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка с ОВЗ.	По запросу и необходимости	Учителя, педагог-психолог, социальный педагог, ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
<ul style="list-style-type: none">• подбор методов изучения личности• подбор методик изучения психологических особенностей• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости• подбор методик изучения семьи обучающихся• методическая и практическая подготовка педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none">• изучение состояние вопроса• предварительное планирование• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности• обеспечение условий предстоящей деятельности• подбор кадров и распределение конкретных участников работы• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none">• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психологического обследования• изучение личных дел учащихся• изучение листа здоровья учащихся• консультация врачей и других специалистов• посещение семей учащихся	<ul style="list-style-type: none">• консультативная помощь в процессе сбора информации• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года)	
ПМПк (первичный) <ul style="list-style-type: none">• уточнение полученной информации• определение особенностей развития учащегося• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития	<ul style="list-style-type: none">• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу• анализ состояния здоровья обучающихся• планирование коррекционно-развивающей деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, дефектологом, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, психологическое обследование 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)	
ПМПк (плановый)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
ПМПк (заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Ожидаемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в

познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать. Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией познавательных процессов происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка, что позволит ребёнку освоить АООП НОО на базовом уровне.

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования. Ведется оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

2.6. Программа внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа внеурочной деятельности МКОУ «НОШ № 3» направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность и творческую самореализацию. Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках МКОУ «НОШ № 3» призвана решать следующие специфические задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся.
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых

формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программа внеурочной деятельности направлена:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цели, задачи, программное обеспечение направлений

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно – оздоровительное, безопасность детей.
2. Интеллектуальное;
3. Экологическое;
4. Художественно-эстетическое, общекультурное
5. Духовно-нравственное, социальное

Спортивно – оздоровительное направление, безопасность детей

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Пионербол», «Легкая атлетика» и др.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Интеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Занимательный мир математики», «Дружим с русским языком», «Весёлый английский», «Геометрия вокруг нас».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов, экскурсии.

Экологическое направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование экологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры экологического общения;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников бережного отношения к своему, здоровью, заботливого отношения к природе родного края.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Учись учиться».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов.

План предусматривает распределение обучающихся в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. Реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе МКОУ «НОШ № 3» в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, библиотеке, актовом зале, кабинете музыкального искусства.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся,

способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Художественно-эстетическое направление, общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в формировании художественно-эстетических ценностей, развитии общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

-воспитание основ художественно-эстетической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Вокально-хоровое пение», «Ритмика», «Школа творческого мышления», «Театральный».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Духовно-нравственное и социальное направления

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании позитивного социального опыта

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции.

Данное направление реализуется через работу кружка «Волшебный сундучок», а также через исследовательскую и проектную деятельность.

Модель внеурочной деятельности учащихся МБОУ НОШ № 3 в рамках ФГОС

Направление ВУД	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Спортивно-оздоровительное	День здоровья (поход)	Игры на свежем воздухе (соревнования)	«Весёлые старты» (соревн.)	Забавы матушки и зимы (разучивание народных игр)	Выставка творческих работ «Олимпийские игры»	«А, ну-ка, мальчики!» (конкурсная программа)	«Сказочная эстафета» (соревн.)	Игры на свежем воздухе	День здоровья (поход)	Работа летнего озд. лагеря
	- Работа кружков «Шахматы», «Футбол», «Регби» (ДЮСШ). - Работа кружков «Расти здоровым», «Если хочешь быть здоров» (школа) - Участие в муниципальных соревнованиях: «Весёлые старты», «Лед надежды нашей», «Белая ладья» и др.									
Экологическое	Праздник осени (фольклорн. праздник)	День труда (субботник)	Акция «Покорим птицу зимой»	Акция «Сбережем лесную красоту»	Беседы «День заповедника»		Кон-с фото «Мои друзья – животные»	День Земли (экологич. акция)	Акция «Чистый двор», озеленение шк. двора	
	- Работа кружков «Растения родного края», «Учись учиться» (УМК Е.Н. Дзятковской)									
Гражданско-патриотическое		Экскурсии в музей	День народного единства (линейка, беседы, просмотр фильмов)	День конституции		День воина-интернационал. День защитника Отечества	День рождения Заб. края	День космонавтики	День Победы, День защиты детей	
Духовно-нравственное, социальное	День знаний. Экскурсии в детскую библиотеку	День пожилого человека. День учителя (праздн. концерт, поздравления)	День матери (праздник)	Новогодние праздники	Рождество	День Святого Валентина (театрал. из. праздник)	8 Марта, Масленица	Весенняя неделя добра. Акция «Помоги детям»	Прощание с началом школьной	

Художественно-эстетическое, общекультурное	-Работа кружков «Музыкальная ритмика», «Вокально-хоровое пение», «Сольное пение», «Фольклор» -Участие в конкурсах детского творчества различного уровня								
Интеллектуальное	-Проведение предметных недель «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение», «Окружающий мир». -Работа кружков «Геометрия вокруг нас», «Дружим с русским языком», «Увлекательный мир математики», «Исследовательский», «Расчетно-конструкторское бюро», «Учись учиться», «Школа творческого мышления», «Информатика в играх и задачах», «Дружим с книгой» -Участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Кенгуру» (математика), «Ёж» (русский язык), «Английский лев», «Мир вокруг нас», «Знайки» и др. - Участие в Олимпиадах по предметам (муниципальный уровень)								
Безопасность детей	Месячник безопасности	Игра-эстафета «По страницам ОБЖ»	«Осторожно! Скользкая дорога», практические занятия	Олимпиада по ПДД	Экскурсии по ОВД	Конкурсы творческих работ по ПДД			Беседы «Места для игр и отдыха», «Мой друг - велосипед»
<p>- Работа кружка «ОБЖ».</p> <p>- Участие во Всероссийской игре-конкурсе по ОБЖ «Муравей».</p> <p>- Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>- Минутки ОБЖ.</p> <p>- Практические занятия с учащимися по правилам передвижения по улицам города.</p> <p>- Тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС</p>									

Условия и материально-техническое обеспечение

В связи с обучением в школе в две смены, имеются определенные трудности в организации внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Для реализации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для младших школьников, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой. В школе имеется кабинет, оборудованный компьютерной техникой, подключенный к локальной сети Интернет.

Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

К концу обучения в начальной школе у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- использование начал эстетической, духовной, правовой культуры, экологической грамотности при анализе простейшей жизненной ситуации;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность и навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

В основном средствами дополнительного образования (внеурочной деятельности) у детей успешно формируются социальные навыки:

- навыки позитивного отношения к возможностям собственной личности
- навыки позитивного отношения
- навыки самооценки и понимания других
- навыки конструктивного поведения в стрессовых ситуациях
- навыки продуктивного взаимодействия
- навыки самостоятельного принятия решения
- навыки решения проблемных ситуаций
- навыки работы с информацией
- навыки творчества

Формирование этих навыков и является основой выстраивания индивидуальной жизненной траектории ребенка. А значит, выполняется основная задача воспитания – формирование личности успешной к социализации в обществе.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Цель диагностики — выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников предусматривает:

- Личность самого воспитанника (*Анкета «Я и мои интересы»*);
- Профессиональная позиция педагога (*Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя*).
- Удовлетворенность родителей организацией ВДУ. (*Анкета для родителей*)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план школы составлен на основании:

- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»),
- Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года №373»))
- Федеральных государственных образовательных стандартов (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897), и в соответствии с Приказом Министерства образования Забайкальского края от 19.03.2012 года №469«О внесении дополнений к приказу №711 от 29.08.2011г. «О внесении изменений в региональный учебный план 2004 года»,
- в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», принятым 29.12.2012 года ст. 28, п.3, п/п1.

В соответствии со ст.47 п.2, п/п 5 Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план образовательного учреждения обсужден на заседании педагогического совета (Протокол №3 от 26.05.2016г.), рекомендован к утверждению и утвержден приказом директора школы № 125 от 31.08.2016г.

ШУП во 2-4 классах составлен на шестидневную неделю. В первых классах установлена пятидневная учебная неделя с максимальной нагрузкой 21 час и использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (СанПиН 2.4.2. №2821-10).

Продолжительность учебного года:

- в I классе – 33 учебные недели;
- во II-IV классах – 34 учебные недели.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование разносторонней творческой личности;
- создание максимально – благоприятных условий для качественного образования и самореализации личности школьника.

Инвариантная часть школьного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, устанавливает обязательные для изучения следующие предметы:

- русский язык;
- литературное чтение;
- иностранный язык (англ. язык);
- математика;
- окружающий мир;
- ИЗО;
- музыка;
- технология;
- физическая культура
- информатика
- основы религиозных культур и светской этики.

Срок усвоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. В ШУП указано количество часов на изучение предметов по классам, в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по предметам.

В обязательной части учебного плана указано количество часов по предметам: 1 класс – 17 часов, во 2-4 классах – 21 час.

В образовательную область «Филология» введено изучение английского языка (2-4кл.) в количестве 2 недельных часов.

В образовательную область «Математика, информатика» введено изучение предмета «Информатика и ИКТ» со 2-го класса – 1 час в неделю, направленного на обеспечение компьютерной грамотности, а также обусловленное позициями междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в части формирования ИКТ компетентности учащихся.

Предусмотрено деление классов на группы, при наполняемости классов – 25 человек (англ. язык и информатика).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В рамках этого предмета предусмотрены часы на изучение основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, на его изучение отводится 1 час в неделю. Данный учебный предмет является обязательным, модуль ОРКСЭ выбирается родителями учащихся 3 – 4 классов на основании анкетирования, которое проводится в конце учебного года.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классе по 3 часа в неделю. Третий час физкультуры используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся.

Часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательного процесса, используются

- для углубленного изучения обязательных учебных предметов;
- введено изучение во 2–4 классах предмета «Математика» (во 2, 3-х классах – 2 часа, в 4 – 1 час). На совместном заседании учителей МКОУ «НОШ № 3» и предметников МКОУ СОШ №5 были выяснены проблемы по усвоению

геометрического материала, и было предложено использовать 1 час в неделю для изучения и последующего закрепления геометрического материала на уроках математики и отработки решения задач (протокол №2 от 08.11.2013 года), по русскому языку и литературному чтению - на работу с текстом и информацией. На основании этого решения (протокол №2 от 08.11.2013 года), во 2-4 классах предусматривается 1 час по развитию речи (использование на уроках разных видов работы с текстом: свободный диктант, изложение с творческими заданиями, сочинения по картине, творческий диктант, составление вопросов к тексту и т.д.);

- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

введено изучение в 3-4х классах предмета регионального компонента «Забайкаловедение» (образовательная программа интегрированного курса, 1 час в неделю, 2008г.).

Все учащиеся школы обучаются по трем УМК: «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, система Л.В.Занкова, «Перспективная начальная школа».

Учебно-методические комплексы разработаны по всем предметам и представляют единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программа МО РФ, рабочая программа, учебно-методическое оборудование учителя, учебное оборудование учащегося.

В учебном процессе используются авторские и примерные учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ (от 06.10.2009 № 373). Рабочие программы разрабатываются педагогами школы на основе примерных учебных программ и на основе авторских учебных программ, если количество часов не совпадает или используется иной, чем рекомендовано в программе учебно-методический комплекс.

Для реализации плана созданы следующие условия: кадровое обеспечение – 100% (музыка – совместитель). Методическое обеспечение – 90%. Обеспечение учебниками и учебными пособиями – 100%, материально-техническое – 70% от требуемого.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ г.«Об образовании в Российской Федерации», принятым 21.12.2012г. (ст. 29, п.2; ст.44, п.3) учебный план МБОУ «НОШ № 3» доведен до сведения родителей на общешкольном собрании.

Основополагающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства;
- преемственность структуры и содержания начального и основного общего образования;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психо - физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и план внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебные занятия в 1 классе проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 35 учебных недель. В 1 классе согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут, в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока для 2–4 классов – 40 минут. Домашние задания, в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821 -10, даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

1 классы – без домашних заданий в течение всего учебного года;

2 классы – 1,5 часа; 3, 4 классы – 2 часа.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных учебных предметов.

№ п/п	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык Литературное чтение Английский язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Математика Информатика, ИКТ	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
3	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

4	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
5	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, основным принципом организации обучения является обеспечение благоприятного психологического климата и возможность получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями обучающихся с ОВЗ, что обеспечивается за счет дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении.

Учебный план обучающихся с ЗПР (в.1)

Предметные области	Учебные предметы	Классы				Всего в неделю	Общее количество часов
		1	2	3	4		
1. Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3	3	3	3	12	405
	Литературное чтение	4	3	3	3	13	438
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	1	1	4	135
	Литературное чтение на родном языке	-	1	1	1	3	102
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6	204
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	12	405
	Информатика и ИКТ	-	1	1	1	3	102
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270
Итого		18	21	21	22	82	2770
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3	5	5	4	17	575
Забайкаловедение		-	-	1	1	2	68
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4	135
	Литературное чтение	-	1	-	-	1	34
Математика	Математика	1	2	2	1	6	203
	Физическая культура	1	1	1	1	4	135
Итого		21	26	26	26	99	3345

3.2. Система условий реализации основной образовательной

тельной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Условия реализации АООП и указанные в них требования должны создавать комфортную коррекционно-развивающую образовательную среду для обучающихся с ЗПР, построенную с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации АООП НОО

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

МКОУ «НОШ № 3», реализующей АООП НОО для детей с ЗПР имеет штат специалистов, в который входят педагог – психолог, имеющий высшее профессиональное образование по данному профилю, социальный педагог, имеющий высшее образование, учителя начальных классов, прошедшие повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ и участвующие в стажировочных мероприятиях на базе МКОУ «СОШ №6», являющейся стажировочной площадкой в Балеysком районе.

Кадровые условия реализации программы коррекционной работы

Должность	Количество штатных единиц	Уровень квалификации	
		Требуемый	Фактический
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование по профилю «Педагогика и психология», курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 3 лет – пройдены квалификационная категория – 1.
Социальный педагог	1	Высшее профессиональное образование по профилю «Социальный педагог»	Высшее профессиональное образование по профилю «Социальный педагог» квалификационная категория – высшая
Медицинский работник (школьный фельдшер)	1(на договорной основе с ГУЗ «Балейская ЦРБ»)	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование; квалификационная категория –
Учитель начальных классов	15	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование – 6 человек; высшее – 8 человек; высшая кв. кат. - 6 1 квалификационная категория – 4 человека; б/к – 4 человека. Курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ в течении 3 лет – 4 человека.
Учитель музыки	1	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование;
Учитель физической культуры	2	Высшее профессиональное образование.	Среднее профессиональное образование; без квалификационной категории
Учитель английского языка	1+1 совместитель	Высшее профессиональное образование.	Высшее профессиональное образование – 1 человек;

Наряду с этим школа испытывает потребность в штатном медицинском работнике, учителе-логопеду, учителе-дефектологе, инструкторе ЛФК/учителе адаптивной физкультуры.

Финансовые условия реализации АООП НОО

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР должны:

- обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПк;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение условий (постановка комплекса задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Материально - технические условия

В МБОУ «НОШ № 3» созданы следующие условия для достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с ЗПР:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса к состоянию коммуникаций: в школе имеется централизованное водоснабжение и отопление, канализация, освещение и воздушно - тепловой режим соответствует требованиям СанПиН, что подтверждается актами плановых проверок и санитарно-гигиеническим заключением РОСПОТРЕБНАДЗОРа;
- имеется гардероб для верхней одежды и сменной обуви, отдельные санузлы для мальчиков, девочек и работников ОО; в каждом кабинете начальных классов установлены умывальные раковины;
- 13 кабинетов из 14 оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: имеется интерактивная доска, наглядный и раздаточный материал, мультимедиа материалы;
- кабинет психолога оборудован для коррекционных занятий с детьми с ОВЗ: сенсорная LED-панель, песочный световой столик, тактильная акустическая панель, стол-мозаика, диагностический инструментарий – методика «Домики», музыкальный центр с набором дисков для релаксации, мат, 2 пуфика.;
- имеется компьютерный класс с выходом в Интернет;
- в ОО соблюдаются нормы пожарной и электробезопасности: установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением, имеется протокол проверки сопротивления изоляции;
- соблюдаются требования охраны труда;

Пришкольная территория благоустроена, имеются места для отдыха. Озеленение территории соответствует нормам. В школе имеется свой пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием, что позволяет обеспечить питание обучающихся в соответствии с СанПиН. Имеется спортивный зал, но он не приспособлен для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, на территории школы есть игровая площадка.

Лечебно – профилактические мероприятия проводятся согласно графику ЦРБ Балецкого муниципального района.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их специфическим образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования данной категории обучающихся отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места;
- техническим средствам обучения;

- учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом программы;
- материально-техническому обеспечению педагогических кадров и других участников образовательного процесса.

Специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР

Организация пространства для обучающихся с ЗПР.

Пространство (здание и прилегающая территория МБОУ «НОШ № 3») соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций:

- площадь участка, закрепленного за образовательной организацией, составляет 6916,9 кв.м; на участке имеется зона отдыха, клумбы, деревья и кустарники. Имеется необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности школы, включающий хозяйственную зону, зону отдыха и спортивную зону.

На территории хозяйственной зоны имеется специально оборудованная бетонированная площадка с металлическими контейнерами для мусора. Площадка размещена на расстоянии более 25 метров от здания учреждения. Контейнеры имеют плотно закрывающиеся крышки, к ним ведет бетонированная дорожка. С трех сторон контейнеры ограждены плотным забором высотой 1,5 метра.

Школьное здание и прилегающая к нему территория ограждены металлической сеткой-рабицей высотой 1,4 метра; хозяйственная зона –изгородью высотой 1,5 метра. Ограждение территории учреждения в удовлетворительном состоянии. Территория образовательного учреждения озеленена деревьями и кустарниками, которые расположены на расстоянии более 15,0 метров от окон школьного здания.

- здание образовательной организации - типовое, двухэтажное. Год ввода в эксплуатацию – 1933. Проектная мощность – 200, реальная наполняемость – 332 обучающихся. Площадь, кабинетов от 51 кв.м до 67 кв. м, что позволяет предусмотреть рабочие и игровые зоны в учебных кабинетах, имеется отдельное помещения для проведения индивидуальных занятий; Уровень освещенности в помещениях школы соответствует требованиям СанПиН 2.2.1./2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий» (протокол № 2 измерений освещенности от 18.08.2012 г.).

- помещение библиотеки (32,1 кв.м.) имеет рабочую зону и 10 читательских мест; книжный фонд библиотеки - 3189 экземпляров; обучающиеся школы на 100% обеспечены бесплатными учебниками;

- в школе имеется буфет на 54 посадочных мест, оборудованный столовой мебелью, что соответствует санитарным нормам;

- имеется типовой спортивный зал 288 кв.м. Обеспеченность спортивного зала в соответствии с ФГОС - 50%, однако нет специальных условий для занятий детей с ОВЗ (инвентарь для занятий ЛФК и адаптивной физкультурой, программно-

индикаторный комплекс для формирования правильной осанки и профилактики и коррекции плоскостопия, массажные ребристые дорожки, массажные мячи, мягкие модули и др.)

- помещения медицинского персонала расположены в соответствии с СанПиН кабинет на первом этаже здания и состоят из кабинета врача и процедурного кабинета. Медицинский контроль осуществляется фельдшером ГУЗ «Балейская центральная районная больница» на основании договора от 31.08.2015 г;

- кабинеты на 100% обеспечены ученической мебелью, но только 43% этой мебели имеют регулирующиеся по высоте столы и стулья;

расходными материалами и канцелярскими принадлежностями (бумагой для ручного и машинного письма, инструментами письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, конструирования, носителями цифровой информации), образовательная организация не обеспечена в связи с дефицитом бюджета по данной статье расходов.

В образовательной организации имеется кабинет педагога-психолога.

Организация пространства для обучающихся с ОВЗ должна также включать наличие адаптированных лифтов, поручней, пандусов, подъемных платформ (аппарелей), раздвижных дверей, доступных входных групп, чего в школе нет.

Организации временного режима обучения

Временной режим образования (учебный год, учебная неделя, день) для обучающихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации (Годовым календарным графиком, утвержденным руководителем школы на каждый учебный год)

В ходе уроков в обязательном порядке проводится 1-2 физкультурных минутки, направленных на снятие общего мышечного напряжения. В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы.

Организации учебного места

Организация рабочего пространства ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий.

Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. В трех кабинетах установлены новые парты с регулируемой крышкой. Расстановка парт осуществляется согласно СанПиНу. Освещение соответствует нормам освещенности. Озеленение кабинетов располагается на стенах и вдоль задней стены, не допускается установка цветов на подоконники.

На окнах имеются тюлевые шторы и плотные портьеры для защиты от солнечных лучей.

Над доской и на стенах располагаются информационные стенды для сменной информации для улучшения восприятия и запоминания учебного материала учащимися.

Отсутствуют аппаратно-программные комплексы для учащихся с нарушением зрения, слуха, ОДА.

Использование технических средств обучения

Технические средства обучения детей с ЗПР включают как общие технические средства, так и специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей данной категории обучающихся, что обусловлено большей необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы.

При освоении первого варианта (А) программы дети с ЗПР обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программу коррекционной работы, направленную на развитие жизненной компетенции обучающихся с ЗПР и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

В школе реализуются УМК : «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», развивающая система Л.В. Занкова. Имеются программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия и дидактические материалы. Все дети обеспечены учебниками.