

Забайкальский край, г.Балей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Календарно – тематическое планирование по технологии (34 часа)

| № урока п/п | Тема раздела/урока | Кол час на раздел/тем у | Планируемая деятельность учащихся | Электронные/ци фровые ресурсы | Дата /примечание |
|-------------------|--|-------------------------------|--|----------------------------------|---------------------|
| 1 | Какая бывает информация? Урок- исследование | 1 | <p>Коллективная – изучение материала учебника: чтение и обсуждение «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Работа в парах – работа в рабочей тетради.</p> <p>Коллективная – обобщение материала по вопросам презентации: «Какие правила работы на компьютере следует помнить и соблюдать? Как активировать CD? Как Интернет может помочь в изучении школьных (учебных) предметов?»</p> | Уч.с.3 | 7.09 |
| 2-4 | Практикум овладения компьютером. | 3 | Фронтальная – беседа «Названия и назначение основных устройств персонального | Уч.с.5 | 14.09 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|----------|-------|
| | Печатание текста на компьютере, составление презентации. | | компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере». Индивидуальная – включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы. | | |
| 5-6 | Книга - источник информации. Изобретение бумаги. Урок – путешествие. Письмо текста на картонной основе с пластилином. | 2 | Фронтальная – беседа по материалам учебника Коллективная – определение форм передачи информации: текстовая, в рисунках, знаках. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. | Уч.с.5 | 21.09 |
| 7 | Конструкции современных книг. Ремонт книг из библиотеки. | 1 | Фронтальная – знакомиться с технологией изготовления печатной книги, конструкцией современных книг. Групповая – выполнять несложный ремонт книг в обложке (брошюры) | Уч.с.5-6 | 28.09 |
| 8 | Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Урок-исследование. Изготовление модели | 1 | Фронтальная – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника «Напутствие». Коллективная – работа с | Уч.с.7 | 5.10 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------|-------|
| | одежды одной из эпох в технике коллажа или аппликации. | | рубрикой учебника «Выскажи догадку». Чтение и анализ текста учебника «Зеркало времени». | | |
| 9 | Постройки Древней Руси Урок-проект. Макет крепости. | 1 | Фронтальная – игра «Узнай профессию». Коллективная – работа с рубрикой «Выскажи догадку». Рассмотрение фотографий и рисунков. | Уч.с.8 | 12.10 |
| 10 | Постройки Древней Руси Урок-проект. Макет крепости. | 1 | Фронтальная -Чтение и анализ текста учебника Коллективная – работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку». | Уч.с.8-9 | 19.10 |
| 11 | Плоские и объёмные фигуры. Урок-проект. Изготовление открытки(с. 4) | 1 | Индивидуальная – проверка усвоенного материала. Тест. Фронтальная – решение архитектурной задачи в учебнике. | Уч.с.4 | 26.10 |
| 12 | Делаем объёмные фигуры. Изготовление макета мебели из спичечных коробков.(с.5 и с. 25) | 1 | Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажи догадку» и текстом учебника «Плоские фигуры и объёмные формы». Коллективная – обсуждение материала этого текста. Работа с рубрикой «Потренируйся!». | Уч.с.5,25 | 3.11 |
| 13 | Изготавливаем | 1 | Коллективная – обсуждение и | Уч.с.6 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---------|--|
| | объёмные фигуры. Изготовление русской избы. Урок-проект. | | рассматривание фотографий и рисунков. Фронтальная – повторение техника безопасности при работе с клеем, ножницами. Коллективная – проект – макет избы с использованием картона, спичечных коробков, цветной бумаги, обоев. | | |
| 14-17 | Новогодняя мастерская. Развёртка призмы. («Змея»), разметка на цветной бумаге («Дед Мороз»), разметка круга («Фонарик»), разметка прямоугольника («Фонарик»). | 4 | Фронтальная – демонстрация основных приемов работы: складывание, сгибание, склеивание, разметка. Коллективная – обсуждение вопроса «Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом». Работа в парах – изготовление подарков малышам и взрослым. Индивидуальная – защита своего проекта. | Уч.с.25 | |
| 18 | Доброе мастерство. Урок-экскурсия. Лепка из пластилина или слоёного теста и роспись игрушки в народном стиле. | 1 | Знакомиться с ремёслами на Руси в древние времена. Обсуждать ремёсла, которыми славится место, где мы живем. | Уч.с.15 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----------------|--|
| 19 | Разные времена-разная одежда. Урок-исследование. Рисунок модели костюма. | 1 | Фронтальная – чтение текста в учебнике «Разные времена – разная одежда». Коллективная – работа с рубрикой «Выскажи догадку» Работа в парах – составление высказываний на тему «О чём может рассказать одежда?». | Уч.с.16 | |
| 20 | Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. Урок-исследование ткани и заполнение таблиц в тетради (с.20, с. 15). Коврик, плетённый из бумаги (с. 18). | 1 | Фронтальная – чтение текста в учебнике Коллективная –анализировать, из чего изготавливали ткани наши предки. | Уч.с.15,18,20, | |
| 21 | Разные времена – разная одежда. Застёжка и отделка одежды. Урок-исследование.Пришивание пуговиц. Поделки из пуговиц. | 1 | Фронтальная работа: пришивание пуговиц и составление рисунков на ткани при помощи пришивания разных пуговиц. | Уч.с.21 | |
| 22 | Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок из плёнки. | 1 | Фронтальная – чтение текста в учебнике Коллективная – выставка работ. | Уч.с.21-22 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------|--|
| 23 | От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-исследование. Вышивание крестом.(с.23). | 1 | Коллективная – беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи не обходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников и при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у разных изделий?» Работа в парах – решение первой задачи. Выбор изделий. Индивидуальная – работа по учебнику. Решение второй технологической задачи. | Уч.с.23 | |
| 24 | От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-исследование. Изготовление блокнота (с. 26) | 1 | Фронтальная – беседа «Как будут соединены детали в конструкции — подвижно или неподвижно?» Решение 3 задачи. Работа в парах – обсуждение «С помощью чего (каким способом) лучше соединить детали?» Решение 4 задачи. Индивидуальная – подготовка и соединение деталей | Уч.с.26 | |
| 25 | От замысла – к результату: семь технологических | 1 | Фронтальная – решение 5 технологической задачи «Как сделать конструкцию прочной?» | Уч.с.26-27 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|------------|--|
| | задач. Урок-проект. Игрушка из подвижных деталей (с. 27). | | Групповая – работа над 5 и 6 задачами с опорой на учебник и тетрадь в зависимости от выбранного проекта. | | |
| 26 | От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-исследование. Игрушка из подвижных деталей (сборка) (с. 27) | 1 | Фронтальная – беседа по решению 7 технологической задачи «Что может подсказать изобретателю природа?» Коллективная – решение задачи с опорой на материал рабочей тетради. Работа в парах – завершение проектной работы. Защита проекта. | Уч.с.27 | |
| 27 | Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Урок-проект. Игра «Кто сильнее дует». Лепка изделия из пластилина «Изразец для печи». | 1 | Фронтальная – беседа с опорой на презентацию «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека». Индивидуальная – изготовление изразца для печи | Уч.с.27-28 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------------|--|
| 28 | <p>Главный металл. Урок-путешествие. Работа с проволокой.</p> | 1 | <p>Фронтальная – работа с текстом учебника. Групповая – проводить практическое исследование образцов металла. Изготовление изделия с использованием металлической проволоки.</p> | Уч.с.28-29 | |
| 29 | <p>Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Урок-исследование. Изготовление</p> | 1 | <p>Коллективная –преобразование энергии сил природы. Ветер работает на человека. Просмотр презентации. Фронтальная – исследования: полезная и вредная работа ветра.</p> | <p>Уч.с.33 Уч.с.33</p> | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| | парашюта из бумаги. (с. 33) | | Ветряные мельницы. | | |
| 30 | Вода работает на человека. Водяные двигатели. Урок-проект. Посадка рассады цветов (с. 35-36). | 1 | Фронтальная – беседа с опорой на презентацию «Использование человеком энергии текущей или падающей воды». Вода работает на человека. | Уч.с.33-36 | |
| 31 | Паровые двигатели. Урок-исследование. Работа с конструктором. | 1 | Фронтальная – беседа «Энергия природных стихий. Паровой двигатель». Коллективная – сообщения детей: « Паровой двигатель – великое изобретение. Использование парового двигателя». Исследования – проверка силы пара. Индивидуальная – работа с «конструктором»: сборка тележки. | Уч.с.36 | |
| 32 | Получение и использование электричества Электрическая цепь. Урок-исследование. Составление простой электрической цепи. | 1 | Фронтальная – беседа « Получение и использование электричества». Работа в парах – сообщения детей: « Электричество в жизни человека». Исследования устройства фонарика. | Уч.с.37 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|------------|--|
| | | | «Чтение» электрической цепи по схеме. Техника безопасности при использовании электропроводки в доме. Современные игрушки с моторчиком. | | |
| 33 | Итоговая работа | 1 | | Уч.с.37 | |
| 34 | Великие изобретения человека. Урок – защита проектов по теме. | 1 | Фронтальная - Слушать и понимать сведения, полученные из печатных источников. анализировать историю техники. | Уч.с.37-38 | |

