



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия: проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:** конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения

Самоконтроль (рефлексия): осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи

### Календарно-тематическое планирование по математике, 3 класс УМК «Школа XXI века»

4 ч. в неделю, 136 часов в год.

№ п/п	Тема раздела/урока	Кол-во часов на раздел/тему	Планируемая деятельность учащихся	Электр\цифр ресурсы	Дата\примечание
<b>Нумерация многозначных чисел. Тысяча – 7 часов</b>					
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен	1	Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.	РЭШ, «Учи.ру»	4.09
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел.	1			5.09
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трёхзначных чисел.	1			6.09

4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки « < » и « > ».	1	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа. Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».		7.09
5	Сравнение трехзначных чисел. Неравенства.	1			11.09
6	Сравнение чисел. Решение задач.	1			12.09 13.09
7	<b>Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе»</b>	1			

#### Величины и их измерение – 4 часа

8	Анализ работ. Работа над ошибками. Величины и их измерение. Километр. Миллиметр.	1	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине.	РЭШ, « Учи.ру»	.14.09
9	Километр, миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах.	1	Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.		18.09
10	Километр, миллиметр. Сравнение величин.	1	Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.		19.09
11	Километр, миллиметр. Решение задач с величинами. Проверь себя по теме.	1	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.		20.09

#### Геометрические фигуры – 6 часов

12	Входная диагностическая работа №1 по темам, изученным во 2 классе. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья	1	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломанную линию с помощью линейки. Элементы ломаной: вершины	РЭШ, « Учи.ru»	21.09
13	Анализ работ. Работа над ошибками. Ломаная линия. Решение задач на построение ломаной.	1	звенья.	РЭШ, « Учи.ru»	<b>25.09</b>
14	Ломаная. Единицы измерения длины.	1	. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.	РЭШ, « Учи.ru»	
15	Длина ломаной линии.	1	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.	РЭШ, « Учи.ru»	<b>28.09</b>
16	Длина ломаной. Решение задач.	1		<b>2.10</b>	
17	Длина ломаной. Решение задач на построение геометрических фигур. <i>Проверь себя по теме.</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	<b>3.10</b>
				РЭШ, « Учи.ru»	<b>4.10</b>
<b>Величины и их измерение – 7 часов</b>					
18	Величины и их измерение. Масса. Килограмм, грамм.	1	Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.	РЭШ, « Учи.ru»	9.10
19	Масса. Килограмм, грамм. Чтение и запись величин.	1		Классифицировать предметы по массе. Сравнить предметы по массе. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	РЭШ, « Учи.ru»
20	Масса. Килограмм, грамм. Сложение и вычитание величин.	1	Измерять массу с помощью весов. Сравнить предметы по массе и вместимости.	РЭШ, « Учи.ru»	11.10
21	Масса. Килограмм, грамм. Решение задач с величинами. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		Выполнять комплексную работу	РЭШ, « Учи.ru»
22	Величины и их измерение. Вместимость. Литр	1		РЭШ, « Учи.ru»	16.10

23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1	по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать		17.10
24	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами	1	трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов. Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	РЭШ, « Учи.ru»	18.10

**Сложение и вычитание трёхзначных чисел – 13 часов**

25	Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1	Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.	РЭШ, « Учи.ru»	23.10
26	Сложение трёхзначных чисел. Письменные приёмы сложения.	1	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и	РЭШ, « Учи.ru»	<b>24.10</b>
27	Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.	1	трёхзначных чисел.	РЭШ, « Учи.ru»	<b>25.10</b>
28	Сложение трёхзначных чисел. Периметр и площадь прямоугольника. Проверь себя	1	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы	РЭШ, « Учи.ru»	<b>26.10</b>



	по теме		арифметических действий в пределах 1000.		
29	Сложение трёхзначных чисел. Задачи на построение геометрических фигур.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
30	<b>Контрольная работа №2 по теме «Сложение трехзначных чисел».</b>	1		РЭШ, « Учи.ru»	28.10
31	Анализ работ. Работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
32	Вычитание трёхзначных чисел. Письменные приёмы вычитания. Решение задач.	1	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000. Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия. Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах	РЭШ, « Учи.ru»	
33	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
34	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»</b>	1			
35	Анализ работ. Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
36	Задачи на построение геометрических фигур.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
37	Резерв. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение задач.			РЭШ, « Учи.ru»	

			1000 (однозначные, двузначные,		
<b>Свойства сложения – 6 часов</b>					
38	Сочетательное свойство сложения.	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме.	РЭШ, «Учи.ру»	.
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	Формулировать сочетательное свойство сложения.	РЭШ, «Учи.ру»	
40	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	1	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать	РЭШ, «Учи.ру»	
41	Законы сложения и умножения. Сумма трех и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1	РЭШ, «Учи.ру»	РЭШ, «Учи.ру»	
42	Сумма трех и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	РЭШ, «Учи.ру»	
43	Сумма трех и более слагаемых. Решение задач на построение геометрических фигур. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными	РЭШ, «Учи.ру»	

			числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.		
<b>Законы умножения – 6 часов</b>					
44	Сочетательное свойство умножения.	1	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	РЭШ, « Учи.ру»	
45	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	1		РЭШ, « Учи.ру»	
46	Сочетательное свойство умножения. Решение задач на построение геометрических фигур.	1			
47	Произведение трех и более множителей.	1		РЭШ, « Учи.ру»	
48	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Свойства сложения»</b>	1			
49	Анализ работ. Работа над ошибками. Произведение трех и более множителей. Решение задач на построение геометрических	1			

	фигур.				
<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях – 3 часа</b>					
50	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	1	Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	РЭШ, « Учи.ru»	
51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задач одним выражением. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).	РЭШ, « Учи.ru»	
52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Решение задач на построение геометрических фигур.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
<b>Геометрические фигуры – 3 часа</b>					
53	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	РЭШ, « Учи.ru»	
54	Диагностическая работа за 1 полугодие. Задачи на построение симметричных фигур.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
55	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач. <i>Самостоятельная работа</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	

			<p>Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.</p> <p>Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Порядок выполнения действий в числовых выражениях – 8 часов**

56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Запись решения задач одним выражением.	1	<p>Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.</p> <p>Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.</p>	РЭШ, « Учи.ru»	
57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач на построение геометрических фигур.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
59	Составление выражений.	1			
60	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		РЭШ, «	

				Учи.ru»	
61	<b>Контрольная работа №5 за I полугодие по теме « Числовые выражения»</b>	1			
62	Анализ работ. Работа над ошибками. Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях.	1			
63	Решение задач. Запись решения задачи одним выражением	1		РЭШ, « Учи.ru»	
<b>Верные и неверные высказывания – 3 часа</b>					
64	Высказывание.	1	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	РЭШ, « Учи.ru»	
65	Верные и неверные высказывания. Составление высказываний.	1			
66	Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами.	1			
<b>Числовые равенства и неравенства – 3 часа</b>					
67	Числовые равенства и неравенства.	1	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Различать числовые равенства и неравенства. Читать записи вида: $120 < 365$ ,	РЭШ, « Учи.ru»	
68	Свойства числовых равенств.	1			
69	Числовые равенства и неравенства. Решение задач.	1			

			<p>900 &gt; 850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.</p> <p>Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.</p>		
--	--	--	---	--	--

**Геометрические фигуры – 3 часа**

70	Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	1		РЭШ, « Учи.ru»	.
71	Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью угольника.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
72	Геометрические фигуры. Деление окружности на равные части с помощью циркуля.	1		РЭШ, « Учи.ru»	

**Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное – 10 часов**

73	Умножение суммы на число.	1	<p>Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число.</p> <p>Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения</p> <p>Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять</p>	РЭШ, « Учи.ru»	
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1			
75	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
76	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и	1		РЭШ,	

	дециметрах.		переместительное свойство умножения. Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму.	« Учи.ru»	
77	Приемы умножения на 10 и на 100.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
78	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение геометрических фигур.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
79	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$	1		РЭШ, « Учи.ru»	
80	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач с величинами.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
81	<b>Контрольная работа №6 по теме «Умножение на 10 и на 100»</b>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
82	Анализ работ. Работа над ошибками. Отработка вычислительных навыков. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	РЭШ, « Учи.ru»		
<b>Геометрические фигуры –3 часа</b>					
83	Геометрические фигуры. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами.	1	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	РЭШ, « Учи.ru»	
84	Прямая. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые	1		РЭШ, « Учи.ru»	
85	Прямая. Решение задач с буквенными данными.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число – 7 часов.</b>					
86	Умножение двузначного числа на однозначное число.	1	Выполнять пошагово алгоритм		



	Алгоритм вычисления в столбик.		умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	РЭШ, « Учи.ru»	
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения	1		РЭШ, « Учи.ru»	
88	Умножение двузначного числа на однозначное число. Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
89	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
90	Задачи на построение геометрических фигур. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
91	<b>Контрольная работа №7 по теме «Умножение на однозначное число»</b>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
92	Анализ работ. Работа над ошибками. Умножение на однозначное число	1		РЭШ, « Учи.ru»	
<b>Величины и их измерения – 4 часа</b>					
93	Измерение времени. Единицы времени.	1	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени. Определять время по часам.	РЭШ, « Учи.ru»	
94	Соотношение между единицами времени.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
95		1		РЭШ, « Учи.ru»	
96	Определение времени с	1			

	помощью часов. Решение задач.		Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	РЭШ, « Учи.ru»		
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число – 16 часов</b>						
97	Приёмы деления на 10.	1	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения. Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек. Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами. Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.			
98	Деление на 100. <i>Самостоятельная работа</i>	1			РЭШ, « Учи.ru»	
99	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18	1			РЭШ, « Учи.ru»	
100	Нахождение однозначного частного способом подбора.	1			РЭШ, « Учи.ru»	
101	Нахождение однозначного частного. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника.	1			РЭШ, « Учи.ru»	
102	<b>Контрольная работа №8 по теме «Деление на однозначное число»</b>	1				
103	Анализ работ. Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного. Буквенные выражения.	1				
104	Деление с остатком.	1			РЭШ, « Учи.ru»	
105	Деление с остатком вида 6:8	1			РЭШ, « Учи.ru»	
106	Деление с остатком. <i>Самостоятельная работа.</i>	1			РЭШ, « Учи.ru»	

107	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное. <i>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
108	Работа над ошибками. Деление на однозначное число. Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
109	Деление на однозначное число. Выражения со скобками	1		РЭШ, « Учи.ru»	
110	Деление на однозначное число. Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
111	Отработка письменных приемов деления на однозначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
112	<b>Контрольная работа №9 по теме «Деление на однозначное число. Деление с остатком»</b>	1			
<b>Умножение и деление трехзначных чисел на двузначное число – 16 часов</b>					
113	Работа над ошибками. Умножение вида $23 \times 40$	1	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каж-	РЭШ, « Учи.ru»	.
114	Умножение вида $23 \times 40$ . Выражения со скобками	1		РЭШ, « Учи.ru»	
115	Умножение вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		РЭШ, « Учи.ru»	
116	Умножение вида $23 \times 40$ . Составные задачи.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
117	Умножение на двузначное	1		РЭШ, « Учи.ru»	

	число.		дый шаг алгоритма	« Учи.ru»	
118	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
119	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
120	Отработка письменных приемов умножения на двузначное число. <i>Самостоятельная работа.</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
121	Письменный приём умножения двузначного и трёхзначного числа на двузначное число.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
122	Деление на двузначное число.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
123	Письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
124	Деление на двузначное число. Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
125	Итоговая диагностическая работа по темам, изученным в 3 классе	1		РЭШ, « Учи.ru»	
126	РЭШ, « Учи.ru»	1		РЭШ, « Учи.ru»	
127	Решение задач. Периметр и площадь прямоугольника. <i>Тест.</i>	1		РЭШ, « Учи.ru»	
128	<b>Контрольная работа № 10 по</b>	1			

	<b>теме «Итоговая контрольная работа по темам, изученным в 3 классе»</b>				
<b>Повторение – 8 часов</b>					
129	Анализ работ. Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	РЭШ, « Учи.ru»	
130	Резерв. Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»	1		РЭШ, « Учи.ru»	
131	Резерв. Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Проверь себя по теме	1		РЭШ, « Учи.ru»	
132	Резерв. Работа над ошибками. Повторение. Решение арифметических задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
133	Резерв. Повторение по теме «Построение геометрических фигур». Площадь и периметр прямоугольника.	1		РЭШ, « Учи.ru»	
134	Резерв. Повторение по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Решение задач.	1		РЭШ, « Учи.ru»	

135	Резерв. Работа над ошибками. Повторение. Решение арифметических задач.	1		РЭШ, « Учи.ру»	
136	Математическая карусель 3 класса. Итоги года.	1		РЭШ, « Учи.ру»	
<b>Итого</b>		<b>136 часов Контрольных работ – 10</b>			

### Мониторинг качества освоения программного материала по математике в 3 классе

Срок проведения	Вид работы	Тема
<b>1 четверть</b>		
Урок №7	Входная контрольная работа	Входная
Урок №28	Административная контрольная работа по итогам 1 четверти	
<b>2 четверть</b>		
Урок №34	Контрольная работа	Сложение и вычитание трехзначных чисел
Урок №48	Контрольная работа	Свойства сложения
Урок №62	Административная контрольная работа по итогам 2 четверти.	
<b>3 четверть</b>		
Урок №81	Контрольная работа	Умножение на 10, 100
Урок №91	Контрольная работа	Умножение на однозначное число

Урок №101	Административная контрольная работа по итогам 3 четверти	
<b>4 четверть</b>		
Урок №112	Контрольная работа	Деление на однозначное число. Деление с остатком
Урок №121	Проверочная работа	Умножение вида $23 \cdot 40$
Урок №128	Годовая административная контрольная работа	

—