

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № от:

« 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе:

\_\_\_\_\_ Е.Т Баранова

« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «НОШ № 3»

\_\_\_\_\_ Н.Н.Тихоньких

31     » августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
УМК « ШКОЛА XXI ВЕКА»  
3 КЛАСС

Составитель :  
Белокрылова Лилия Олеговна,  
учитель начальных классов

Забайкальский край, г.Балей  
2023г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное

отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое);

-устанавливать аналогии языковых единиц; объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов)

-классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

-анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия: с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

-выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами;

-без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

-различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

-выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;

-склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные;

-определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы;

- различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

-изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

-использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предлоги и приставки; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения

-находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

-разделительный твёрдый знак;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;

- раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

-находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;



- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 3 класс УМК «Школа XXI века»  
(4 часа в неделю, 136 часов в год)**

№п/	Тема урока	Кол-во	Планируемая	Электр/цифро	Дата
-----	------------	--------	-------------	--------------	------

п		часов на раздел/ тему	деятельность учащихся	в ресурсы	/примечание
1	Повторяем фонетику.	1	Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Сравнить транскрипцию с буквенной записью слов. Обобщать результаты наблюдений. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 4 – 6 Методические комментарии к урокам стр. 7 – 11	4.09
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия написания прописной буквы. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Заканчивать предложения, выбирать слова по смыслу, использовать правило написания прописной буквы для решения	Учебник стр. 7 – 8 Рабочая тетрадь стр. 3 – 4 Методические комментарии к урокам стр. 11 – 13	5.09

			практической задачи.		
3	Фонетический анализ слова.	1	Опознавать слова с ошибкой. Объяснять причины ошибок. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова.	Учебник стр. 8 – 11 Методические комментарии к урокам стр. 14 – 17 •алгоритм фонетического анализа слова	6.09
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1	Находить слова по заданным основаниям. Изменять форму слова, учитывая задание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Распределять слова по заданным основаниям. Фиксировать (графически обозначать) деление слов для переноса. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова,	Учебник стр. 11 – 12 Рабочая тетрадь стр. 4 – 6 Методические комментарии к урокам стр. 17 – 21	7.09

			удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия.		
5	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять тип текста, подбирать заголовки, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	Учебник стр. 13 – 14 Методические комментарии к урокам стр. 22 – 25 •презентация «Виды текста»	11.09
6	Фонетический анализ слова.	1	Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Проводить фонетический разбор слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Находить	Учебник стр. 15 – 17 Методические комментарии к урокам стр. 25 – 28 •карточки для индивидуальной работы с фонетическим анализом	12.09

			слова по заданным основаниям. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнить звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия.	слова	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Входной контрольный диктант	1	Находить слова по заданным основаниям. Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов.	Учебник стр. 17 – 18 Рабочая тетрадь стр. 6 – 7 Методические комментарии к урокам стр. 28 – 31 •текст теста по вариантам	13.09
8	Повторяем состав слова.	1	Заканчивать предложения. Дополнять схему. Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного рассуждения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие	Учебник стр. 19 – 24 Методические комментарии к урокам стр. 31 – 35 •карточки демонстрационные «Состав слова»	14.09

			заданному условию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать схему. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения.		
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Находить слова по заданному основанию, подбирать проверочные слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	Учебник стр. 24 – 26 Рабочая тетрадь стр. 8 – 9 Методические комментарии к урокам стр. 36 – 39 •демонстрационная таблица «Правило написания безударных гласных в корне слова»	18.9
10-11	Входная к/р. Работа над ошибками.	2	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по составу. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами, находить и	Учебник стр. 28 – 31 Методические комментарии к урокам стр. 43 – 45 •карточки демонстрационные «Состав	19.09 20.09

			объяснять ошибки. Находить слова по заданному основанию, доказывать правильность выполнения задания.	слова»	
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	Обсуждать проблемный вопрос, проверять предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», устанавливать правильный способ проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Сравнить результаты выполненной работы, доказывать свой выбор. Осуществлять поиск слов, удовлетворяющих заданному условию.	Учебник стр. 31 – 33 Рабочая тетрадь стр. 10 – 12 Методические комментарии к урокам стр. 45 – 49 • демонстрационная таблица «Правило написания согласных в корне»	21.09
13	Повторяем словообразование.	1	Определять и объяснять способы образования слов. Составлять слова из заданных морфем. Соблюдать последовательность действий при разборе слов по составу. Составлять письменные высказывания, объясняющие значения слов. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).	Учебник стр. 33 – 36 Методические комментарии к урокам стр. 49 – 53 • карточки для индивидуальной работы	25.09

			Анализировать информацию, представленную в таблице.		
14	Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова.	1	Находить и группировать слова по заданным основаниям. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать правильность выбора буквы. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки. Выявлять в тексте слова с заданной орфограммой. Планировать собственную запись в соответствии с условием задания. Устанавливать тип орфограммы и фиксировать (графически обозначать) её при записи.	Учебник стр. 36 – 37 Рабочая тетрадь стр. 12 – 15 Методические комментарии к урокам стр. 54 – 57 •карточки для индивидуальной работы	26.09
15	Разбор слова по составу и словообразование.	1	Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать правильность выполнения задания. Находить и объяснять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 39 – 40 Методические комментарии к урокам стр. 60 – 63 •карточки для индивидуальной работы над составом слова	27.09



16	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Анализировать группы слов, выявлять повторяющиеся в каждой группе часть слова, находить слова, отличающиеся от остальных слов группы. Конструировать слова из заданных элементов. Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова в зависимости от места орфограммы в слове.	Учебник стр. 41 – 42 Рабочая тетрадь стр. 15 – 17 Методические комментарии к урокам стр. 63 – 68 •алгоритм написания суффиксов в слове	28.09
17	Повторяем правописание приставок. <i>Словарный диктант.</i>	1	Наблюдать за группами слов. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить собственную работу с предложенным вариантом выполнения, находить различия и объяснять их.	Учебник стр. 43 – 44 Рабочая тетрадь стр. 17 – 19 Методические комментарии к урокам стр. 68 – 71 •алгоритм написания приставок в слове	2.10
18	<i>Текущая работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»</i>	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий в текущей работе.	•текст текущей работы по вариантам	3.10
19	Виды предложения по цели	1	Различать предложения по цели	Учебник стр. 50	4.10

	высказывания и интонации.		высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор.	– 53 Методические комментарии к урокам стр. 76 – 80 •демонстрационная таблица «Виды предложений»	
20	Главные члены предложения.	1	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 57 – 60 Методические комментарии к урокам стр. 86 – 90 •демонстрационная таблица «Главные члены предложения»	5.10
21	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1	Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Учебник стр. 60 – 62 Рабочая тетрадь стр. 19 – 21 Методические комментарии к	9.10

			<p>взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать критерии для объединения слов в группу, находить слово, не удовлетворяющее найденному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически доказывать выбор ь или ь. Различать одинаково звучащие приставки и предлоги. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>урокам стр. 90 – 93</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•алгоритм написания разделительных ь и ь знаков</li> </ul>	
22	<p>Главные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i></p>	1	<p>Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.</p>	<p>Учебник стр. 62 – 65 Методические комментарии к урокам стр. 93 – 97</p>	10.10

23	Учимся писать приставки.	1	Наблюдать за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-, выявлять закономерность написания и формулировать выводы о правилах написания приставок. Использовать алгоритм написания приставок. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Представлять информацию в виде таблицы. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов. Находить в словах заданные орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.	Учебник стр. 65 – 67 Рабочая тетрадь стр. 21 – 23 Методические комментарии к урокам стр. 97 – 100 •демонстрационная таблица «Правило написания приставок»	11.10
24	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. <b>Тест «Орфограммы 2 класса»</b>	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 67 – 69 Рабочая тетрадь стр. 23 – 24 Методические комментарии к урокам стр. 100 – 103 •алгоритм написания приставок на з-и с-	12.10

25	Подлежащее.	1	<p>Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Оценивать правильность высказанной точки зрения. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работе в паре). Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Учебник стр. 69 – 71          Методические комментарии к урокам стр. 103 – 106          •алгоритм определения подлежащего в предложении</p>	16.10
26	Сказуемое.	1	<p>Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого.</p>	<p>Учебник стр. 72 – 75          Методические комментарии к урокам стр. 107 – 109          •алгоритм определения сказуемого в предложении</p>	17.10
27	Подлежащее и сказуемое.	1	<p>Сравнивать словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием</p>	<p>Учебник стр. 77 – 79          Методические</p>	18.10

			и словом. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Обнаруживать границы предложений, аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять предложения по заданным основаниям. Устанавливать правильный порядок следования слов.	комментарии к урокам стр. 112 – 115 •карточки для групповой работы	
28	<b>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</b>	1	Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	Оценка знаний стр. 108. •текст грамматического задания к диктанту	19.10
29	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <b>Списывание.</b>	1	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	•текст для списывания по вариантам	23.10
30	Второстепенные члены предложения.	1	Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями	Учебник стр. 81 – 86 Методические	24.10

			<p>«нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения.</p>	<p>комментарии к урокам стр. 118 – 123</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения»</li> </ul>	
31	<p>Второстепенные члены предложения. <i>Словарный диктант.</i></p>	1	<p>Знать понятие «второстепенные члены предложения», их функцию и виды. Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения, различать «распространённое» и «нераспространённое предложение»; выписывать из предложений словосочетания.</p>	<p>Учебник стр. 81 – 86 Методические комментарии к урокам стр. 118 – 123</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационная таблица «Второстепенные члены предложения»</li> </ul>	25.10
32	Обстоятельство.	1	<p>Сравнивать предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ.</p>	<p>Учебник стр. 86 – 89</p>	26.10

			<p>Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе).</p>	<p>Методические комментарии к урокам стр. 123 – 126</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм определения обстоятельств а в предложении</li> </ul>	
33	Определение.	1	<p>Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. Знакомиться с различными способами выражения определений. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. Находить в предложении все известные члены предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.</p>	<p>Учебник стр. 98 – 100</p> <p>Методические комментарии к урокам стр. 141 – 144</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки для парной работы</li> </ul>	30.10



34	Дополнение.	1	<p>Наблюдать за недостаточными по смыслу предложениями. Знакомиться с дополнением как второстепенным членом предложения. Устанавливать вопросы, которые задаются к дополнениям. Подбирать пропущенные в предложении дополнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Задавать вопрос к дополнению. Устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и дополнения.</p>	<p>Учебник стр. 105 – 108          Методические комментарии к урокам стр. 150 – 155</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм определения дополнения в предложении</li> </ul>	31.10
35	Однородные члены предложения.	1	<p>Знакомиться с однородными членами предложения. Сравнить предложения с однородными членами и без них. Наблюдать за особенностями однородных членов предложения. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложении. Использовать знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. Исправлять деформированные предложения и записывать предложения с однородными членами.</p>	<p>Учебник стр. 117 – 120          Методические комментарии к урокам стр. 167 – 170</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационные карточки «Типы однородных членов предложения»</li> </ul>	•

36	Учимся писать приставку <i>с-</i> .	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания приставки. Группировать слова по заданному основанию. Обосновывать выбор буквы. Оценивать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 92 – 93 Рабочая тетрадь стр. 25 – 26 Методические комментарии к урокам стр. 126 – 129 •карточки для парной работы	•
37	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> .	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. Объяснять написание слова. Представлять информацию в виде таблицы.	Учебник стр. 102 – 104 Рабочая тетрадь стр. 28 – 29 Методические комментарии к урокам стр. 144 – 147 •презентация «Сложные слова»	•
38	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне слова.	1	Доказывать правильность написания слов. Группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности	Учебник стр. 114 – 115 Рабочая тетрадь	

	<i>Словарный диктант.</i>		задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в словах. Подбирать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить слово, не обладающее общим для группы признаком.	стр. 31 – 33 Методические комментарии к урокам стр. 161 – 164	
39	Учимся обозначать звук <b>ы</b> после звука <b>ц</b> .	1	Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Формулировать зависимость выбора буквы от части слова. Использовать алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. Объяснять написание слов с изучаемой орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданным основаниям. Выявлять слова, не удовлетворяющие условиям задания. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 121 – 123 Рабочая тетрадь стр. 33 – 35 Методические комментарии к урокам стр. 170 – 173	
40	<i>Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением». Правописание о, ё после шипящих», «Правописание гласных и,</i>	1	Проверить сформированность у учащихся орфографических и пунктуационных навыков по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»	Оценка знаний стр. 122 • текст грамматического задания к диктанту	•

	<b>ы после ц»</b>				
41	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Списывание.</b>	1	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	•текст для списывания по вариантам	•
42	Однородные члены предложения.	1	Находить предложения с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Сравнить предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложении однородных членов. Соотносить предложения и схемы. Знакомиться с союзами при однородных членах предложения. Составлять предложения с однородными членами.	Учебник стр. 123 – 126 Методические комментарии к урокам стр. 173 – 176 •карточки для парной и групповой работы	•
43	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Анализировать языковой материал. Формулировать правило. Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать необходимость постановки знаков препинания. Оценивать	Учебник стр. 126 – 127 Рабочая тетрадь стр. 35 – 37 Методические комментарии к урокам стр. 176 – 177 •карточки для индивидуальной	•

			правильность выполнения работы.	работы	
44	Учимся писать письма. Однородные члены предложения.	1	Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Понимать цель письменного пересказа текста. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Находить и фиксировать (графически обозначать) однородные члены в предложениях. Составлять предложения с однородными членами. Задавать вопросы к однородным членам предложения. Выделять ряды однородных членов в предложении.	Учебник стр. 128 – 130 Методические комментарии к урокам стр. 178 – 182	
45	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Наблюдать за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схем. Использовать знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения в соответствии с предложенными моделями. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Учебник стр. 130 – 133 Рабочая тетрадь стр. 37 – 40 Методические комментарии к урокам стр. 182 – 184 •карточки для парной работы	
46	Однородные члены		Находить в предложениях однородные	Учебник стр. 134	•

	предложения. <b>Словарный диктант.</b>	1	члены. Обозначать с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в предложениях с однородными членами. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений.	– 135 Методические комментарии к урокам стр. 185 – 187 •демонстрационные карточки «Члены предложения»	
47	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	Объяснять постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать границы предложений, расставлять необходимые знаки препинания. Фиксировать (графически обозначать) приставки. Доказывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять предложения, соответствующие заданным условиям.	Учебник стр. 135 – 137 Рабочая тетрадь стр. 40 – 42 Методические комментарии к урокам стр. 188 – 190 •демонстрационные карточки «Члены предложения»	•
48	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	•тексты контрольной работы по вариантам	•
49	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Контролировать правильность выполнения фонетического анализа. Различать родственные и неродственные слова. Подбирать слова, удовлетворяющие	Учебник стр. 139 - 142 Методические	•

			заданному условию. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Находить в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. Контролировать правильность выполнения разбора слова по составу, находить и исправлять ошибки.	комментарии к урокам стр. 192 – 194 •карточки для групповой работы	
50	Повторение.	1	Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма списывания. Группировать слова по заданному основанию (группы родственных слов). Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Учебник стр. 142 – 144 Рабочая тетрадь стр. 42 – 44 Методические комментарии к урокам стр. 195 – 197 •карточки для работы с деформированным текстом	•
51	<i>Тест «Простое предложение, члены простого предложения».</i>	1	Проверить умение учащихся самостоятельно ориентироваться в языковых явлениях и фактах.	•текст теста по вариантам	•
52	Части речи.	1	Восстанавливать и формулировать задание	Учебник стр. 144 -	•

			<p>по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять их. Выделять основание для группировки слов. Находить слова, не удовлетворяющие условиям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Знакомиться с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сравнить самостоятельные и служебные части речи. Выделять признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. Определять часть речи по набору признаков. Находить слова по заданным основаниям.</p>	<p>149 Методические комментарии к урокам стр. 198 – 201</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационная таблица «Служебные и самостоятельные части речи»</li> </ul>	
53	Самостоятельные и служебные части речи.	1	<p>Различать самостоятельные и служебные части речи. Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. Оценивать правильность выполнения задания. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сравнить родственные слова, относящиеся к разным частям речи. Определять, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, доказывать свой ответ. Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации.</p>	<p>Учебник стр. 149 - 152 Методические комментарии к урокам стр. 201 – 204</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки для парной работы</li> </ul>	•



			Группировать слова по заданному основанию.		
54	Повторение. <i>Словарный диктант.</i>	1	Озаглавливать текст. Составлять план. Определять тип текста. Определять основную мысль текста. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера.	Учебник стр. 153 – 154 Рабочая тетрадь стр. 44 - 46 Методические комментарии к урокам стр. 204 – 205	
55	Имя существительное.	1	Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Принимать и сохранять учебную задачу. Находить слова по заданным основаниям. Выбирать правильный ответ из предложенных и аргументировать свой выбор. Обобщать результаты наблюдения, формулировать выводы. Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Определять основание для классификации слов. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие заданному условию.	Учебник стр. 154 - 156 Методические комментарии к урокам стр. 206 – 208 •карточки для групповой и парной работы	•
56	Повторение.	1	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Учебник стр. 156 – 157	•

			<p>взаимопомощь (работа в паре). Составлять предложения по заданным условиям, контролировать правильность постановки запятых при однородных членах предложения. Группировать слова в зависимости от типа и места орфограммы. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Обнаруживать пропуски запятых и объяснять необходимость их постановки. Устанавливать наличие лишних запятых. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>	<p>Методические комментарии к урокам стр. 209 – 211</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с деформированными словами (карточки для парной работы)</li> </ul>	
57	<i>Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»</i>	1	<p>Определить уровень достижений учащихся по теме «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти 3 класса»</p>	<p>Оценка знаний стр. 124</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тексты с грамматическим заданием по вариантам</li> </ul>	•
58	<p>Анализ итогового диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i></p>	1	<p>Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тексты для списывания по вариантам</li> </ul>	•
59	Род имён существительных.	1	<p>Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его</p>	<p>Учебник стр. 160 – 162</p> <p>Методические комментарии к урокам стр. 213 – 216</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрационн</li> </ul>	•

			выполнения. Восстанавливать текст.	ая таблица «Род имён существительных»	
60	Род имён существительных.	1	<p>Определять род имён существительных, наблюдать за связью слов в предложении. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложений. Наблюдать за категорией рода несклоняемых имён существительных. Устанавливать род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. Составлять словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. Устанавливать основание, по которому сгруппированы слова. Находить слово, не удовлетворяющее заданному условию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию.</p>	<p>Учебник стр. 162 - 164          Методические комментарии к урокам стр. 216 – 218</p>	
61	Число имён существительных.		<p>Знакомиться с категорией числа имён существительных. Наблюдать за изменением формы числа имён существительных. Распределять слова по заданному</p>	<p>Учебник стр. 166 - 169          Методические комментарии к</p>	•

			<p>основанию. Наблюдать за образованием формы множественного числа. Фиксировать (графически обозначать) окончание как часть слова. Различать формы единственного и множественного числа. Находить слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданному грамматическому признаку. Оценивать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>урокам стр. 220 – 222</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•демонстрационная таблица «Число имён существительных»</li> </ul>	
62	<p>Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.</p>	1	<p>Наблюдать за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», высказывать предположение о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). Знакомиться с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять написание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Планировать запись в соответствии с условием</p>	<p>Учебник стр. 169 – 171 Рабочая тетрадь стр. 46 - 47 Методические комментарии к урокам стр. 223 – 225</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•алгоритм правописания мягкого знака после шипящей</li> </ul>	•

			упражнения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Использовать алгоритм применения правила. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы.		
63	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1	Устанавливать орфограмму и объяснять написание слов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Находить слова с заданной орфограммой. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Объяснять написание слов. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления.	Учебник стр. 172 – 173 Рабочая тетрадь стр. 47 – 49 Методические комментарии к урокам стр. 225 – 227 •алгоритм правописания мягкого знака после шипящей	•
64	Число имён существительных.		Знакомиться с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. Наблюдать за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. Контролировать правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, находить и исправлять ошибки.	Учебник стр. 173 - 176 Методические комментарии к урокам стр. 227 – 230	

65	Изменение имён существительных по числам.	1	Наблюдать за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. Контролировать собственные действия при записи слов и определении места ударения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, используя слова с указанными характеристиками. Определять границы предложений. Фиксировать (графически обозначать) заданные орфограммы в словах. Редактировать деформированный текст. Находить слова по заданным основаниям. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Учебник стр. 177 – 178 Рабочая тетрадь стр. 49 – 51 Методические комментарии к урокам стр. 230 – 233 •карточки с деформированным текстом	•
66	Изменение имён существительных по числам.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. Наблюдать за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя. Соблюдать порядок действий при списывании. Устанавливать место и тип	Учебник стр. 179 – 180 Рабочая тетрадь стр. 51 – 53 Методические комментарии к урокам стр. 234 – 235	

			орфограммы в слове. Находить слова по заданным основаниям. Доказывать написание слов.		
67	<i>Текущая работа «Изменение существительных по родам и числам».</i>	1	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 58 • текст текущей работы по вариантам	•
68	<u>Учебник 2 часть</u> Учимся писать изложения.	1	Озаглавливать текст. Отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Составлять план текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению.	Учебник стр. 4 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 236 – 237	
69	Изменение существительных по падежам. имен по	1	Наблюдать за изменением форм имён существительных. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Знакомиться с падежом как грамматическим признаком имён существительных. Определять нужную форму слова в предложении и фиксировать (графически обозначать) его синтаксическую функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 6 - 9 Методические комментарии к урокам стр. 238 – 240 • демонстрационная таблица «Изменение существительных по падежам»	•

			Контролировать правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом.		
70	Падеж имен существительных.	1	Восстанавливать предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. Наблюдать за изменением формы слова в предложениях и высказывать предположение о необходимости изменения формы слова. Знакомиться с системой падежей русского языка. Понимать информацию, представленную в таблице. Высказывать предположение об установлении падежа при совпадении вопросов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать падежные и синтаксические вопросы. Знакомиться с алгоритмом определения падежа имени существительного. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 241 – 243 •алгоритм определения падежа имени существительного	•
71	Падеж имен существительных.	3	Сопоставлять предложенные ответы на проблемный вопрос, оценивать их правильность, соотносить свою позицию с одним из ответов. Контролировать	Учебник стр. 10 - 14 Методические комментарии к	•



			собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать начальную форму заданных слов. Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	урокам стр. 241 – 243 •карточки для работы в паре	
72	Учим слова с удвоенными согласными в корне. <b>Словарный диктант.</b>	1	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Систематизировать информацию (записывать слова в алфавитном порядке). Находить слова по заданному основанию. Опознавать границы предложений и ставить необходимый знак пунктуации в конце предложения.	Учебник стр. 18 – 20 <b><u>Рабочая тетрадь № 2 стр. 3 - 4</u></b> Методические комментарии к урокам стр. 247 – 250 •карточки для парной работы	•
73	<b>Текущая контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>	1	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	•тексты текущей работы по вариантам	•
74	Падеж имён существительных.	1	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных.	Учебник стр. 22 – 24 Методические	•

			<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Различать падежный и синтаксический вопросы. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) падежные окончания.</p>	<p>комментарии к урокам стр. 252 – 254</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм определения падежа имени существительного</li> </ul>
75	Учимся писать суф-фикс -ок- в именах существительных.	1	<p>Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных -ок-. Составлять слова в соответствии с заданной моделью. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать и группировать слова по заданным основаниям.</p>	<p>Учебник стр. 24 – 27 Рабочая тетрадь стр. 5 - 6 Методические комментарии к урокам стр. 254 – 257</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки для парной работы</li> </ul>

76	Падеж существительных. имён	1	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Заканчивать предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания и предлоги. Находить слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Учебник стр. 27 – 29          Методические комментарии к урокам стр. 258 – 260          •карточки для парной работы</p>	•
77	Учимся писать суф-фиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-.	1	<p>Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных -ец-, -иц- и сочетаний ичк, ечк. Выявлять признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. Понимать алгоритм написания слов с суффиксами -ец-, -иц- и слов с сочетаниями ичк, ечк. Использовать алгоритмы при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию. Доказывать правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Конструировать слова в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>Учебник стр. 29 – 32          Рабочая тетрадь стр. 6 - 7          Методические комментарии к урокам стр. 260 – 263</p>	

78	Склонение существительных. имён	1	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за тремя системами падежных окончаний. Группировать слова на основе определения набора окончаний. Знакомиться с понятием «склонение имён существительных». Фиксировать (графически обозначать) окончания. Различать имена существительные, относящиеся к разным склонениям. Находить и группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>Учебник стр. 35 – 38          Методические комментарии к урокам стр. 266 – 268          • демонстрационная таблица «Склонение имён существительных»</p>
80	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-.	1.	<p>Наблюдать за написанием имён существительных с сочетаниями -инк, -енк, выявлять признак, определяющий написание сочетаний. Использовать алгоритм написания слов с сочетаниями -инк, -енк при решении практических задач. Конструировать слова в соответствии с условиями упражнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Конструировать слова из заданных элементов. Устанавливать тип</p>	<p>Учебник стр. 39 – 40          Рабочая тетрадь стр. 8 – 9          Методические комментарии к урокам стр. 269 – 271</p>

			орфограммы в слове, доказывать правильность написания. Контролировать правильность выполнения задания.		
81	Склонение имён существительных.	1	Высказывать предположение о способах определения склонения. Формулировать алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Соотносить собственную запись с образцом. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.	Учебник стр. 41 - 43 Методические комментарии к урокам стр. 272 – 274	
82	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя	Учебник стр. 43 – 47 Рабочая тетрадь стр. 9 - 11 Методические комментарии к урокам стр. 275 – 277 •алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	•

			<p>один из способов проверки. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль при записи словосочетаний. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>		
83	Склонение имён существительных.	1	<p>Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться с понятием «несклоняемые имена существительные». Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выявлять основание объединения слов в группы, находить лишнее слово в группе, объяснять признак, по которому слово не входит в группу. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать по представленным признакам склонение имени существительного. Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия, распознавать нерешаемую задачу.</p>	<p>Учебник стр. 48 – 51  Методические комментарии к урокам стр. 279 – 283</p> <p>•карточки для индивидуальной и парной работы</p>	•

84	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>		<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять нужную форму заданных слов при записи текста. Доказывать написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слов. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>	<p>Учебник стр. 51 – 53 Рабочая тетрадь стр. 11 - 13 Методические комментарии к урокам стр. 283 – 284</p>	
85	<p>Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p>	1	<p>Наблюдать за группами слов, объединённых общим признаком. Знакомиться с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. Группировать слова по заданному основанию. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова в соответствии с заданным условием. Осуществлять запись в соответствии с образцом. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить формы винительного и родительного падежа</p>	<p>Учебник стр. 53 – 57 Методические комментарии к урокам стр. 285 – 288</p>	

			<p>множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. Формулировать результаты наблюдений за языковым материалом. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано доказывать свою позицию. Знакомиться со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова.</p>		
86	<p>Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.</p>	1	<p>Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Анализировать варианты ответов на проблемный вопрос, выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён</p>	<p>Учебник стр. 57 – 59 Рабочая тетрадь стр. 13 - 14 Методические комментарии к урокам стр. 288 – 290 •алгоритм написания безударных</p>	•



			существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	окончаний существительных 2-го склонения	
87	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	Распознавать лексико-грамматический признак имён существительных(одушевлённость/неодушевлённость). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданным основаниям. Понимать текст, сопоставлять грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова, удовлетворяющие заданным условиям. Определять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Наблюдать за синтаксической функцией слов в предложении, фиксировать (графически обозначать) члены предложения.	Учебник стр. 61 - 63 Методические комментарии к урокам стр. 292 – 293	
88	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го	1	Устанавливать наличие орфограммы в слове, определять место и тип орфограммы, объяснять написание слов. Различать	Учебник стр. 64 – 65 Рабочая тетрадь	•

	склонения.		существительные 1-го и 2-го склонения. Отрабатывать умение подбирать нужную форму имён существительных. Объяснять написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Доказывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить ошибки и объяснять причины их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу.	стр. 15 – 16 Методические комментарии к урокам стр. 293 – 296 •карточки для пар-ной работы
89	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	Высказывать предположение об условиях написания имён существительных с прописной буквы. Знакомиться с собственными и нарицательными именами существительными. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. Наблюдать за собственными именами существительными и высказывать предположение об их изменении по числам. Соотносить собственный ответ с предложенным и обосновывать свою	Учебник стр. 66 – 69 Методические комментарии к урокам стр. 297 – 299

			позицию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Сопоставлять пары слов, объяснять написание прописной буквы. Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач		
90	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1	Наблюдать за особенностями написания букв о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Соотносить собственный ответ с предложенным. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, распределять слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения задания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Аргументировать выбор буквы.	Учебник стр. 69 – 71 Рабочая тетрадь стр. 17 – Методические комментарии к урокам стр. 299 – 302	
91	<i>Текущий диктант по теме «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».</i>	1	Определить уровень достижений учащихся по теме «Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»	Оценка знаний стр. 139 • текст грамматического задания к диктанту по вариантам	•
92	Анализ диктанта. Работа над ошибками. <i>Списывание.</i>	1	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	• текст для списывания по вариантам	•
93	Способы образования имен	1	Определять и доказывать способ	Учебник стр. 73 –	•

	существительных.		<p>образования слов. Объяснять значение слова, используя приём развёрнутого толкования. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Устанавливать последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. Подбирать слова, соответствующие заданной модели. Фиксировать (графически обозначать) наличие в слове двух корней. Находить слова, удовлетворяющие определённым условиям. Распределять слова по заданным основаниям. Контролировать правильность выполнения задания. Наблюдать за способом образования существительных. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания.</p>	<p>76 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм развёрнутого толкования значения слова</li> </ul>	
94	Способы образования имен существительных.	1	<p>Устанавливать и доказывать способ образования имён существительных. Подбирать слова в соответствии с графическими моделями состава слова. Наблюдать за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. Конструировать слова, удовлетворяющие определённому условию. Высказывать предположение о родовой принадлежности некоторых имён</p>	<p>Учебник стр. 77 - 78 Методические комментарии к урокам стр. 311 – 313</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• графические модели слов</li> </ul>	•

			существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Обосновывать свой ответ. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Характеризовать имена существительные по заданным грамматическим признакам.		
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	Понимать информацию, представленную в таблице. Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. Выбирать один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. Выявлять сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом, доказывать написание окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип и место орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Учебник стр. 79 – 82 Рабочая тетрадь стр. 19 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315 •алгоритм правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	•

96	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант.</i></p>	1	<p>Представлять информацию в виде таблицы. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, доказывать написание окончаний имён существительных. Объяснять написание слов. Находить в тексте слова с заданной орфограммой. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>Учебник стр. 82 – 83 Рабочая тетрадь стр. 20 - 21 Методические комментарии к урокам стр. 314 – 315 •карточки для работы в паре</p>	•
97	<p>Повторяем фонетику и состав слова.</p>	1	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. Устанавливать основание для объединения слов в группу, определять слова, не удовлетворяющие данному основанию. Проводить фонетический анализ слова. Находить в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков.</p>	<p>Учебник стр. 86 – 87 Методические комментарии к урокам стр. 317 – 319 •графические модели слов</p>	•
98	<p>Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения.</p>	1	<p>Представлять информацию в виде таблицы. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p>	<p>Учебник стр. 88 Рабочая тетрадь стр. 22 - 26 Методические комментарии к</p>	

			Подбирать падежную форму существительных. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Выявлять место пропуска знаков препинания, объяснять их постановку.	урокам стр. 319 – 323	
99	Имя прилагательное.	1	Знакомиться с именем прилагательным как частью речи. Наблюдать за значением имён прилагательных. Принимать и сохранять учебную задачу. Выявлять в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. Группировать слова по заданному основанию. Контролировать собственные действия, находить слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. Устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных.	Учебник стр. 88 - 92 Методические комментарии к урокам стр. 323 – 326 • демонстрационная таблица «Имя прилагательное»	•
100	Правописание окончаний имен существительных	1	Понимать информацию, представленную словесно и в виде таблицы. Контролировать	Учебник стр. 92 – 94	•

	множественного числа.		собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове, определять способ проверки, объяснять написание. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Устанавливать основание для объединения слов в группу, находить слова, не отвечающие заданному основанию.	Рабочая тетрадь стр. 26 – 27 Методические комментарии к урокам стр. 326 – 330 •алгоритм правописания окончаний имён прилагательных множественного числа
101	Повторение.	1	Подбирать заголовки к тексту. Составлять план текста. Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор.	Учебник стр. 94 – 95 Методические комментарии к урокам стр. 330 – 331
102	Имя прилагательное.	1	Наблюдать за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Определять род имён прилагательных и их синтаксическую	Учебник стр. 96 - 100 Методические комментарии к урокам стр. 332 – 333



			<p>функцию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. Выявлять несколько грамматических признаков одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Фиксировать (графически обозначать) окончания имён прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•карточки для групповой работы</li> </ul>	
103	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1	<p>Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить допущенные ошибки и объяснять причины их появления. Контролировать собственные действия при определении места орфограммы. Находить</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•карточки для работы в паре</li> </ul> <p>Учебник стр. 100 – 101 Рабочая тетрадь стр. 28 Методические комментарии к урокам стр. 334 – 335</p>	•

			<p>слова по заданному основанию. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Объяснять написание слов, указывать способ проверки.</p>	
104	Имя прилагательное.	1	<p>Наблюдать за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. Высказывать предположение о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. Находить предложения по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Находить и группировать сочетания слов по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. Формулировать задание по результату его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Учебник стр. 102 - 104 Методические комментарии к урокам стр. 336 – 337</p>
105	Правописание имен существительных на -ий, -ия, -ие.	1	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия, формулировать выводы, сравнивать их с предложенным в учебнике</p>	<p>Учебник стр. 104 – 106 Рабочая тетрадь стр. 29 - 30 Методические</p>

			<p>правилом. Контролировать собственные действия при написании указанной формы слов. Обосновывать написание окончаний имён существительных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.</p>	<p>комментарии к урокам стр. 338 – 340</p>	
106	<p>Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие.</p>	1	<p>Фиксировать (графически обозначать) окончания. Сравнить результат выполнения задания с таблицей окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять окончания имён существительных разных склонений. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять причины их появления.</p>	<p>Учебник стр. 107 – 108 Рабочая тетрадь стр. 30 - 32 Методические комментарии к урокам стр. 341 – 344</p>	
107	<p>Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант.</b></p>	1	<p>Сравнить окончания слов, относящихся к разным склонениям. Высказывать предположение об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. Объяснять выбор окончания. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять</p>	<p>Учебник стр. 108 – 110 Рабочая тетрадь стр. 33 – 35 Методические комментарии к урокам стр. 344 –</p>	•

			<p>контроль по результату выполнения задания. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Определять истинность или ложность высказывания. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу</p>	<p>347</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>карточки для работы в паре</li> </ul>	
108	Качественные имена прилагательные.	1	<p>Знакомиться с качественными прилагательными и их признаками. Наблюдать за возможностью качественных имён прилагательных, обозначать степень проявления признака. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>Учебник стр. 100 - 112 Методические комментарии к урокам стр. 348 – 351</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>демонстрационная таблица «Качественные имена прилагательные»</li> </ul>	•
109	Качественные имена прилагательные.	1	<p>Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Наблюдать за значением качественных прилагательных и особенностями их</p>	<p>Учебник стр. 112 – 114 Методические комментарии к</p>	•

			словообразования. Знакомиться с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. Группировать слова по заданному основанию. Находить в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию.	урокам стр. 351 – 353 •алгоритм написания качественных имён прилагательных	
110	Изложение с элементами сочинения.	1	Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.	Учебник стр. 115 - 117 Методические комментарии к урокам стр. 353 – 355	
111	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, обосновывать его правильность. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Доказывать написание окончаний. Осуществлять	Учебник стр. 118 – 122 Рабочая тетрадь стр. 36 - 38 Методические комментарии к урокам стр. 359 – 362 •карточки для индивидуальной и парной работы	•

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.		
112	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в слове, подбирать проверочные слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Группировать слова в зависимости от типа орфограммы. Представлять информацию в табличной форме.	Учебник стр. 124 – 125 Рабочая тетрадь стр. 39 – 40 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367 •карточки для индивидуальной и парной работы	•
113	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить словосочетания по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями	Учебник стр. 129 – 132 Рабочая тетрадь стр. 41 – 42 Методические комментарии к	

			написания окончаний после шипящих и ц, обобщать результаты наблюдений. Знакомиться с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». Сравнить написание букв о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и прилагательных. Группировать слова по заданному основанию.	урокам стр. 372 – 375	
114	Относительные имена прилагательные.	1	Группировать слова по заданным основаниям. Знакомиться с особенностями относительных прилагательных. Подбирать однокоренные слова, устанавливать, качественными или относительными они являются, обосновывать свой ответ. Сравнить признаки качественных и относительных прилагательных. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Группировать относительные прилагательные по заданным основаниям.	Учебник стр. 134 - 137 Рабочая тетрадь стр. 43 - 44 Методические комментарии к урокам стр. 378 – 379 •демонстрационная таблица «Относительные имена прилагательные»	•
115	Правописание относительных имён прилагательных.	1	Конструировать слова в соответствии с предложенными моделями. Планировать собственную запись, учитывая условие упражнения. Фиксировать (графически обозначать) условия написания <u>н</u> и <u>нн</u> . Контролировать собственные действия по результату выполнения задания. Устанавливать наличие в слове заданной	Учебник стр. 137 – 138 Рабочая тетрадь стр. 45 – 46 Методические комментарии к урокам стр. 380 – 383	•

			орфограммы. Группировать слова в соответствии с графическими моделями. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять место и тип орфограммы, группировать слова по месту орфограммы. Упорядочивать запись в форме таблицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•алгоритм правописания относительных имён прилагательных</li> </ul>	
116	Притяжательные прилагательные.	1	Знакомиться с притяжательными прилагательными. Наблюдать за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. Находить в тексте слова по заданному основанию. Сравнить признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Группировать словосочетания по заданному основанию. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Договариваться о	<p>Учебник стр. 145 - 149</p> <p>Методические комментарии к урокам стр. 394 – 397</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•демонстрационная таблица «Притяжательные прилагательные»</li> </ul>	•



			последовательности действий и порядке работы в группах. Сопоставлять притяжательные прилагательные и фамилии.		
117	Правописание притяжательных прилагательных.	1	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Наблюдать за особенностями написания притяжательных прилагательных. Устанавливать соответствие написания в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. Формулировать вывод о написании притяжательных прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Конструировать слова по заданной модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Фиксировать (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных.	Учебник стр. 149 – 151 Рабочая тетрадь стр. 50 – 52 Методические комментарии к урокам стр. 364 – 367 • алгоритм правописания притяжательных прилагательных	•
118	Повторение.	1	Устанавливать смысловой пропуск в тексте. Восстанавливать пропущенный абзац. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять начало к исходному тексту.	Учебник стр. 151 – 152 Словарная тетрадь стр. 71 № 7 Методические комментарии к	

				урокам стр. 400 – 401	
119	<i>Текущая контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</i>	1	Выявить степень усвоения изученного материала с целью дальнейшей корректировки процесса обучения.	Тетрадь для контрольных работ стр. 74 • текст текущей работы по вариантам	•
120	Повторяем фонетику и состав слова.	1	Находить в тексте слова по заданному основанию. Проводить словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Конструировать слова в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. Дополнять характеристики звуков.	Учебник стр. 153 – 154 Методические комментарии к урокам стр. 401 – 403 • карточки для работы в паре	•
121	Правописание краткой формы имён прилагательных.	1	Наблюдать за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения формулировать вывод. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Использовать правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. Обобщать знания о правописании в после шипящих в изученных частях речи. Высказывать предположение о необходимой последовательности действий	Учебник стр. 155 – 156 Рабочая тетрадь стр. 52 - 54 Методические комментарии к урокам стр. 410 – 412	

			для определения наличия или отсутствия в после шипящих. Обосновывать выбор пропущенной буквы. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.		
122	Местоимение.	1	Знакомиться с местоимением как частью речи. Наблюдать за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. Учитывать степень сложности задания.	Учебник стр. 157 - 160 Методические комментарии к урокам стр. 412 – 414 •демонстрационная таблица «Местоимение»	•
123	Работаем с текстом. Личные местоимения.	1	Письменно пересказывать текст. Сочинять продолжение текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: анализировать предложенный текст; сочинять продолжение или пересказывать текст; коллективно комментировать и редактировать различные варианты; записывать окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно начинать заданный текст. Наблюдать за значением и функциями местоимений. Знакомиться с личными	Учебник стр. 160 - 164 Методические комментарии к урокам стр. 415 - 416 •алгоритм работы с предложением, выделение местоимений	•

			<p>местоимениями. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Находить в тексте местоимения, определять, какие слова они заменяют. Наблюдать за ролью местоимений в тексте, восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Записывать информацию в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>		
124	<p><b>Контрольный диктант за 2 полугодие по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».</b></p>	1	<p>Определить уровень достижений учащихся по теме «ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных»</p>	<p>Оценка знаний стр. 162</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текст грамматического задания к диктанту по вариантам</li> </ul>	•
125	<p>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. <b>Списывание.</b></p>	1	<p>Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.</p>		
126	<p>Личные местоимения. Правописание местоимений с предлогами.</p>	1	<p>Наблюдать за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. Обобщать результаты наблюдений, формулировать выводы об особенностях написания. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Обосновывать выбор нужной формы личных</p>	<p>Учебник стр. 164 - 169 Рабочая тетрадь стр. 54 - 56 Методические комментарии к урокам стр. 417 -</p>	•

			местоимений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Объяснять выбор пропущенной буквы. Контролировать собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений.	420 •алгоритм правописания личных местоимений	
127	Как изменяются местоимения.	1	Наблюдать за изменением местоимений и их использованием в предложениях. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию местоимений. Указывать несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. Высказывать предположение об изменении личных местоимений по родам. Формулировать вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Учебник стр. 169 - 172 Методические комментарии к урокам стр. 420 - 422 •карточки для работы в паре	•
128	Правописание местоимений.	1	Контролировать правильность выполнения задания. Находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Учебник стр. 172 Рабочая тетрадь стр. 56 - 59	

			Доказывать выбор пропущенной буквы. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Определять форму слова и устанавливать тип орфограммы. Наблюдать за изменением форм местоимений-прилагательных.	Методические комментарии к урокам стр. 422 - 423
129	Как изменяется местоимение.	1	Наблюдать за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. Анализировать местоимения как часть речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Учебник стр. 173 Методические комментарии к урокам стр. 423 - 424
130-136	Резервные уроки	6		

### Мониторинг качества знаний по русскому языку в 3 классе

№ урока	Вид работы	Тема
Урок №7	Входной контрольный диктант	
Урок 28	Контрольный диктант	Орфограммы, изученные во 2 классе
	Административный контрольный диктант	
Урок 40	Текущий диктант	Правописание слов, образованных сложением .Правописание о, ё после шипящих , «Правописание гласных и,

		ы после ц
Урок 48	Контрольный диктант	Однородные члены предложения
Урок 57	Итоговый диктант за 1 полугодие	Орфограммы, изученные в 1 и 2 четверти
Урок 67	Текущая работа	Изменение имён существительных по родам и числам.
Урок 73	Текущая контрольная работа	Имя существительное
Урок 91	Текущий диктант	«Ь знак после шипящих на конце имён существительных; удвоенный согласный в словах; суффиксы имён существительных».
Урок 119	Текущая контрольная работа	Имя прилагательное и его грамматические признаки
Урок 124	Итоговый контрольный диктант	Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3 классе».