

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Начальная
общеобразовательная школа №3"

МКОУ "НОШ №3"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Никитина А.Ю.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Баранова Е.Т.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "НОШ №
3"

Тихоньких Н.Н.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: Золотарёва В.А.

г. Балей,
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Количество учебных часов

Предмет входит в образовательную область "Математика и информатика".

На изучение математики в 4 классе отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов для проведения контрольных и проверочных работ

Контрольная работа	2	2	2	2	8
Проверочная работа	1	1	1	1	4
Математический диктант	2	2	2	2	8
Тест	1	1	1	1	4

Содержание учебного предмета.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (продолжение) (12 часов)

Повторение (12ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (114 часов)

Нумерация (10ч.)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (14ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79, \quad 729 - x = 217 + 163, \quad x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (79ч.)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится: - вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;
- в) отношения больше, меньше, равно;
- г) взаимосвязь между величинами;
- д) решение задач в 2—4 действия;
- е) решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

(10 часов)

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (8 ч.)

Материал для расширения и углубления знаний (2 ч)

Нумерация. Классы и разряды. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

**Тематическое планирование по математике в 4 классе с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

Предмет входит в образовательную область "Математика и информатика".

4 класс – 136 часов

№ п/п	Тема, раздел	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000 Повторение	12
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	10

3	Величины	14
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	79
6	Систематизация и обобщение изученного Итоговое повторение	8
7	Материал для расширения и углубления знаний	2
	Итого:	136

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Математика»
4 класс (136 ч)**

№ п/п	№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
		план	факт			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (12 часов)						
1	1			Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	
2	2			Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3	3			Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	4			Вычитание трёхзначных чисел.	1	
5	5			Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	
6	6			Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	
7	7			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1	
8	8			Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	
9	9			Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	
10	10			Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Математический диктант.	1	
11	11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12	12			Входная контрольная работа.	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)						
13	1			Работа над ошибками. Новая счётная единица — тысяча.	1	
14	2			Класс единиц и класс тысяч.	1	
15	3			Чтение и запись многозначных чисел.	1	
16	4			Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
17	5			Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	
18	6			Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
19	7			Класс миллионов.	1	
20	8			Класс миллиардов.	1	
21	9			Что узнали. Чему научились.	1	
22	10			Проверочная работа по теме «Нумерация чисел, которые больше 1000». Что узнали. Чему научились.	1	
Величины (14 часов)						
23	1			Единица длины километр.	1	
24	2			Таблица единиц длины	1	
25	3			Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
26	4			Таблица единиц площади.	1	

				Математический диктант.		
27	5			Определение площади с помощью палетки. Самостоятельная работа.	1	
28	6			Контрольная работа за четверть.	1	
29	7			Работа над ошибками. Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1	
30	8			Таблица единиц массы.	1	
31	9			Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	
32	10			Единица времени – сутки. Тест.	1	
33	11			Единица времени – секунда.	1	
34	12			Единица времени – век.	1	
35	13			Таблица единиц времени.	1	
36	14			Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Самостоятельная работа.	1	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)						
37	1			Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
38	2			Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 30 007 – 648.	1	
39	3			Решение уравнений.	1	
40	4			Решение уравнений. Тест.	1	
41	5			Нахождение нескольких долей целого.	1	
42	6			Нахождение нескольких долей целого.	1	
43	7			Задачи разных видов.	1	
44	8			Сложение и вычитание значений величин.	1	
45	9			Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
46	10			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
47	11			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000».	1	
48	1			Работа над ошибками. Умножение (повторение изученного).	1	
49	2			Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	
50	3			Письменные приёмы умножения.	1	
51	4			Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
52	5			Решение уравнений.	1	
53	6			Деление (повторение изученного).	1	
54	7			Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
55	8			Деление многозначного числа на однозначное.	1	
56	9			Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Проверочная работа.	1	
57	10			Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного —	1	

				нули).		
58	11			Задачи на пропорциональное деление.	1	
59	12			Решение текстовых задач на пропорциональное деление. Математический диктант.	1	
60	13			Контрольная работа за четверть.	1	
61	14			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление.	1	
62	15			Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного.	1	
63	16			Деление многозначного числа на однозначное. Повторение пройденного.	1	
64	17			Что узнали. Чему научились.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (3 четверть - 40 часов)						
65	1			Задачи на пропорциональное деление.	1	
66	2			Понятие скорости. Единицы скорости.	1	
67	3			Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
68	4			Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
69	5			Связь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
70	6			Умножение числа на произведение.	1	
71	7			Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$.	1	
72	8			Письменные приёмы умножения вида $243 \cdot 20$, $532 \cdot 300$.	1	
73	9			Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
74	10			Задачи на встречное движение.	1	
75	11			Перестановка и группировка множителей.	1	
76	12			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
77	13			Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Решение задач».	1	
78	14			Что узнали. Чему научились.	1	
79	15			Деление числа на произведение.	1	
80	16			Деление числа на произведение.	1	
81	17			Деление с остатком на 10, на 100, на 1 000.	1	
82	18			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений.	1	
83	19			Письменное деление на число, оканчивающееся нулями.	1	
84	20			Письменное деление на число, оканчивающиеся нулями	1	
85	21			Письменное деление на число, оканчивающиеся нулями.	1	
86	22			Письменное деление на число,	1	

				оканчивающиеся нулями.		
87	23			Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
88	24			Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
89	25			Что узнали. Чему научились. Проект «Составляем сборник математических задач и заданий». Тест.	1	
90	26			Контрольная работа по теме «Письменное умножение и деление».	1	
91	27			Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	
92	28			Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$.	1	
93	29			Алгоритм письменного умножения на двузначное число.	1	
94	30			Письменное умножение на двузначное число.	1	
95	31			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1	
96	32			Закрепление.	1	
97	33			Умножение на трёхзначное число.	1	
98	34			Умножение на трёхзначное число.	1	
99	35			Закрепление. Математический диктант.	1	
100	36			Контрольная работа за четверть.	1	
101	37			Работа над ошибками. Закрепление.	1	
102	38			Что узнали. Чему научились.	1	
103	39			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
104	40			Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (4 четверть - 22 часа)						
105	1			Письменное деление на двузначное число.	1	
106	2			Письменное деление многозначного числа на двузначное число с остатком.	1	
107	3			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
108	4			Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
109	5			Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1	
110	6			Деление на двузначное число.	1	
111	7			Закрепление.	1	
112	8			Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное».	1	
113	9			Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	
114	10			Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	

115	11			Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	1	
116	12			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест.	1	
117	13			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
118	14			Деление на трёхзначное число.	1	
119	15			Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
120	16			Проверка умножения делением.	1	
121	17			Проверка деления с остатком.	1	
122	18			Проверка деления умножением.	1	
123	19			Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
124	20			Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	
125	21			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
126	22			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1	
Итоговое повторение (8 часов)						
127	1			Нумерация.	1	
128	2			Выражения и уравнения.	1	
129	3			Работа над ошибками. Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1	
130	4			Арифметические действия. Умножение и деление.	1	
131	5			Порядок выполнения действий. Математический диктант.	1	
132	6			Величины. Геометрические фигуры.	1	
133	7			Решение задач.	1	
134	8			Резерв. ВПР		
Материал для расширения и углубления знаний (2 часа)						
135	1			Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб. План.	1	
136	2			Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Прямоугольный параллелепипед, цилиндр, шар.	1	

Учебно-методический комплект

1. М.И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Учебник «Математика» 4 класс. В двух частях. Москва, «Просвещение» 2019г.,

