

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №
« 29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
_____ Е.Т.Баранова
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «НОШ № 3»:
_____ Н.Н.Тихоньких
«31» августа 2023г

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»
3 -4 КЛАСС

2023 г.

*Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология»
3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)*

№ ур ок а п/ п	Тема, тип урока	Кол- во часов	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты обучения		Дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	
1	Какая бывает информация? Урок-исследование	1	Коллективная – изучение материала учебника: чтение и обсуждение «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Работа в парах – работа в рабочей тетради. Коллективная – обобщение материала по вопросам презентации: «Какие правила работы на компьютере следует помнить и соблюдать? Как активировать CD? Как Интернет может помочь в изучении школьных (учебных) предметов?»	Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
2-4	Практикум овладения компьютером.	3	Фронтальная – беседа «Названия и назначение основных устройств персонального компьютера для	Информационная среда, основные источники информации, получаемой	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы,	

	Печатание текста на компьютере, составление презентации.		ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере». Индивидуальная – включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы.	человеком. Персональный компьютер и его назначение.	схемы. Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
5-6	Книга - источник информации. Изобретение бумаги. Урок – путешествие. Письмо текста на картонной основе с пластилином.	2	Фронтальная – беседа по материалам учебника Коллективная – определение форм передачи информации: текстовая, в рисунках, знаках. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации.	Изобретения и человечество.	Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы. Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
7	Конструкции современных книг. Ремонт книг из библиотеки.	1	Фронтальная – знакомиться с технологией изготовления печатной книги, конструкцией современных книг. Групповая – выполнять несложный ремонт книг в обложке (брошюры)	Этапы развития книги, книгопечатания	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно	

					<p>выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать им посильную помощь.</p>	
8	<p>Зеркало времени.</p> <p>Одежда и стиль эпохи.</p> <p>Урок-исследование.</p> <p>Изготовление модели одежды одной из эпох в технике коллажа или аппликации.</p>	1	<p>Фронтальная – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника «Напутствие».</p> <p>Коллективная – работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку». Чтение и анализ текста учебника «Зеркало времени».</p>	<p>Профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
9	<p>Постройки Древней Руси</p> <p>Урок-проект.</p> <p>Макет крепости.</p>	1	<p>Фронтальная – игра «Узнай профессию».</p> <p>Коллективная – работа с рубрикой «Выскажи догадку».</p> <p>Рассматривание фотографий и рисунков,.</p>	<p>Характерные особенности видов декоративно - прикладного искусства.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p>	

					<p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.</p>	
10	<p>Постройки Древней Руси</p> <p>Урок-проект.</p> <p>Макет крепости.</p>	1	<p>Фронтальная -Чтение и анализ текста учебника</p> <p>Коллективная – работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку».</p>	<p>Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.</p> <p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.</p>	
11	<p>Плоские и объёмные фигуры.</p> <p>Урок-проект.</p> <p>Изготовление открытки(с. 4)</p>	1	<p>Индивидуальная – проверка усвоенного материала. Тест.</p> <p>Фронтальная – решение архитектурной задачи в учебнике.</p>	<p>Плоские фигуры и объёмные формы.</p>	<p>Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других,</p>	

					<p>пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
12	<p>Делаем объёмные фигуры.</p> <p>Изготовление макета мебели из спичечных коробков.(с.5 и с. 25)</p>	1	<p>Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажи догадку» и текстом учебника «Плоские фигуры и объёмные формы».</p> <p>Коллективная – обсуждение материала этого текста. Работа с рубрикой «Потренируйся!».</p>	Проект. Создание проекта	<p>Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы.</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.</p>	
13	<p>Изготавливаем объёмные фигуры.</p> <p>Изготовление русской избы.</p> <p>Урок-проект.</p>	1	<p>Коллективная – обсуждение и рассматривание фотографий и рисунков.</p> <p>Фронтальная – повторение техника безопасности при работе с клеем, ножницами.</p> <p>Коллективная – проект – макет избы с использованием картона, спичечных коробков, цветной бумаги, обоев.</p>	Плоские фигуры и объёмные формы.	<p>Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.</p> <p>Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p>	

					Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
14 - 17	Новогодняя мастерская. Развёртка призмы («Змея»), разметка на цветной бумаге («Дед Мороз»), разметка круга («Фонарик»), разметка прямоугольника («Фонарик»).	4	Фронтальная – демонстрация основных приемов работы: складывание, сгибание, склеивание, разметка. Коллективная – обсуждение вопроса «Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом». Работа в парах – изготовление подарков малышам и взрослым. Индивидуальная – защита своего проекта.	Элементарная проектная деятельность. Результат – изделия, подарки малышам и взрослым.	Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.	
18	Доброе мастерство. Урок-экскурсия. Лепка из пластилина или слоёного теста и роспись игрушки в народном стиле.	1	Знакомиться с ремёслами на Руси в древние времена. Обсуждать ремёсла, которыми славится место, где мы живем.	Современные производства возникшие из старинных ремёсел.	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном	

					решении проблемы (задачи). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
19	Разные времена-разная одежда. Урок-исследование. Рисунок модели костюма.	1	Фронтальная – чтение текста в учебнике «Разные времена – разная одежда». Коллективная – работа с рубрикой «Выскажи догадку» Работа в парах – составление высказываний на тему «О чём может рассказать одежда?».	Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Сохранение национальных традиций.	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
20	Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. Урок-исследование ткани и заполнение	1	Фронтальная – чтение текста в учебнике Коллективная – анализировать, из чего изготавливали ткани наши предки.	Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Сохранение национальных традиций	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	

	таблиц в тетради (с.20, с. 15). Коврик, плетённый из бумаги (с. 18).				Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
21	Разные времена – разная одежда. Застёжка и отделка одежды. Урок-исследование. Пришивание пуговиц. Поделки из пуговиц.	1	Фронтальная работа: пришивание пуговиц и составление рисунков на ткани при помощи пришивания разных пуговиц.	Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Сохранение национальных традиций	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: уметь сотрудничать. ,,, Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
22	Разные времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок из плёнки.	1	Фронтальная – чтение текста в учебнике Коллективная – выставка работ.	Осваивать новые виды стежков, упражняться в выполнении шва «косая строчка»	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других,	

					<p>пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
23	<p>От замысла – к результату: семь технологических задач.</p> <p>Урок-исследование. Вышивание крестом.(с.23).</p>	1	<p>Коллективная – беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи не обходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников и при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у разных изделий?»</p> <p>Работа в парах – решение первой задачи. Выбор изделий.</p> <p>Индивидуальная – работа по учебнику. Решение второй технологической задачи.</p>	<p>Понимать особенности организации работы над проектом.</p>	<p>Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
24	<p>От замысла – к результату: семь технологических задач.</p> <p>Урок-исследование. Изготовление блокнота (с. 26)</p>	1	<p>Фронтальная – беседа «Как будут соединены детали в конструкции — подвижно или неподвижно?»</p> <p>Решение 3 задачи.</p> <p>Работа в парах – обсуждение «С помощью чего (каким способом) лучше соединить детали?»</p> <p>Решение 4 задачи.</p> <p>Индивидуальная – подготовка и соединение деталей</p>	<p>Понимать особенности организации работы над проектом</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей,</p>	

					уважительно относиться к ним.	
25	От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-проект. Игрушка из подвижных деталей (с. 27).	1	Фронтальная – решение 5 технологической задачи «Как сделать конструкцию прочной?» Групповая – работа над 5 и 6 задачей с опорой на учебник и тетрадь в зависимости от выбранного проекта.	Понимать особенности организации работы над проектом	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
26	От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-исследование. Игрушка из подвижных деталей (сборка) (с. 27)	1	Фронтальная – беседа по решению 7 технологической задачи «Что может подсказать изобретателю природа?» Коллективная – решение задачи с опорой на материал рабочей тетради. Работа в парах – завершение проектной работы. Защита проекта.	Понимать особенности организации работы над проектом	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
27	Человек и стихии природы. Огонь	1	Фронтальная – беседа с опорой на презентацию «Энергия природных стихий. Огонь работает на человека».	Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя	

	<p>работает на человека. Урок-проект. Игра « Кто сильнее дует». Лепка изделия из пластилина «Изразец для печи».</p>		<p>Индивидуальная –изготовление изразца для печи</p>		<p>искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

28	<p>Главный металл. Урок-путешествие. Работа с проволокой.</p>	1	<p>Фронтальная – работа с текстом учебника. Групповая – проводить практическое исследование образцов металла. Изготовление изделия с использованием металлической проволоки.</p>	<p>Представлять происхождение, свойства, виды и применение металлов.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним</p>	
----	---	---	--	--	---	--

29	<p>Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма. Урок-</p>	1	<p>Коллективная –преобразование энергии сил природы. Ветер работает на человека. Просмотр презентации. Фронтальная – исследования: полезная и вредная работа ветра. Ветряные мельницы.</p>	<p>Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p>	
----	--	---	--	---	---	--

	исследование. Изготовление парашюта из бумаги. (с. 33)				Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
30	Вода работает на человека. Водяные двигатели. Урок-проект. Посадка рассады цветов (с. 35-36).	1	Фронтальная – беседа с опорой на презентацию «Использование человеком энергии текущей или падающей воды». Вода работает на человека.	Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий. Вода работает на человека.	Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать выводы. Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
31	Паровые двигатели. Урок-исследование. Работа с конструктором.	1	Фронтальная – беседа «Энергия природных стихий. Паровой двигатель». Коллективная – сообщения детей: « Паровой двигатель – великое изобретение. Использование парового двигателя». Исследования – проверка силы пара. Индивидуальная – работа с «конструктором»: сборка тележки.	Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века.	Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать простые выводы. Регулятивные: формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личного смысла учения	
32	Получение и использование электричества	1	Фронтальная – беседа « Получение и использование электричества». Работа в парах – сообщения детей:	Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.	Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.	

	Электрическая цепь. Урок-исследование. Составление простой электрической цепи.		« Электричество в жизни человека». Исследования устройства фонарика. «Чтение» электрической цепи по схеме. Техника безопасности при использовании электропроводки в доме. Современные игрушки с моторчиком.		Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
33	Итоговая индивидуальная работа или проектная работа.	1			Познавательные: выполнение упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять поисковые действия для решения проблемы.	
34	Великие изобретения человека. Урок – защита проектов по теме.	1	Фронтальная - Слушать и понимать сведения, полученные из печатных источников. анализировать историю техники.	Проявлять умения, преобразовывать информацию полученную из разных источников.	Коммуникативные: готовность к сотрудничеству. Личностные: освоение личностного смысла учения.	

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Технология»
4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ урока п/п/ кол- во часов	Тема урока	Ресурсы	Планируемая деятельность	Дата
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (11 ч)				
1 1ч	Рукотворный мир как результат труда человека . Изготовление летней шапочки. (1ч.)	РЭШ	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	
2-3 2ч	Трудовая деятельность в жизни человека. Основы культуры труда Изготовление чеканки (1ч) Изготовление модели телефона (1 ч)	РЭШ	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения . <i>самостоятельно</i> выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, циркулю; под контролем учителя проводить анализ образца (задания), планировать и контролировать выполняемую практическую работу.	
4-7 4ч.	Природа в художественно-практической деятельности человека Исследовательская работа «Материалы для современного производства» (1ч) Изготовление изделия из вторсырья из пластиковых бутылок(1ч.)	РЭШ	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания .	

	<p>Изготовление изделия из вторсырья «Зайчик из перчатки» (1ч.)</p> <p>Изготовление изделия из вторсырья «Кукла из носка» (1ч.)</p>			
8 1ч.	<p>Природа и техническая среда</p> <p>Электрическая цепь. Чтение схем (1ч.)</p>	РЭШ	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	
9-11 3ч.	<p>Дом и семья.</p> <p>Изготовление макета гостиной (1ч.)</p> <p>Изготовление макета городского дома (1ч.)</p> <p>Изготовление коллективного макета городской улицы (1ч.)</p>	РЭШ	- планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	
<p>Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (16ч)</p>				

12-14 3ч.	Новогодний проект Изготовление ёлочной подвески (1ч.) Изготовление гирлянды «Дракон» (1ч.) Изготовление ёлочной игрушки «Клоун» (1ч.)	РЭШ	Планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с ее целью , задачами , особенностями выполняемого задания , отбирать оптимальные способы его выполнения, оценивать ход и результат выполнения задания.	
15-16 2ч.	Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком Изготовление сюрпризницы (1 ч). Подготовка технологической документации (1 ч).	РЭШ	Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий , выделять известное и неизвестное , осуществлять поиск , читать эскизы , чертежи	
17 1ч.	Выполнение творческого проекта (1ч).	РЭШ	Анализировать конструктивно-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых заданий , выделять известное и неизвестное , осуществлять поиск , читать эскизы , чертежи	
18 1ч.	Общее представление о технологическом процессе Выполнение дизайнерского коллективного проекта в области техники (1ч).	РЭШ	- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основтворческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);	
19-26	Технологические операции ручной обработки материалов (изготовление	РЭШ	характеризовать особенности увиденного, наблюдать связи человека с предметным миром, предметный мир ближайшего окружения ,	

8ч.	<p>изделий из бумаги, картона, ткани и др.)</p> <p>Изготовление макетов предметов интерьера (1 ч).</p> <p>Выполнение проекта «Кукла из носка» (2ч)</p> <p>Изготовление костюма для куклы (1ч)</p> <p>Изготовление куклы из пластилина (1ч)</p> <p>Изготовление аксессуара для куклы из перьев и проволоки (1ч)</p> <p>Изготовление футляра для телефона (2ч)</p>		<p>конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира , традиции и творчество мастеров родного края</p> <p>характеризовать особенности увиденного, наблюдать связи человека с предметным миром, предметный мир ближайшего окружения , конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира , традиции и творчество мастеров родного края</p>	
27 1ч.	Изделие и его конструкция Конструкторское бюро (1 ч)	РЭШ	Организовывать свою деятельность . осуществлять сотрудничество , уметь слушать и вступать в диалог , осуществлять самоконтроль и корректировку	
28-29	Элементарные представления о конструкции (1ч.)	РЭШ	Организовывать свою деятельность . осуществлять сотрудничество , уметь слушать и вступать в диалог , осуществлять самоконтроль и корректировку	

2ч.	Технология выполнения проекта (1ч).			
30-31	Конструирование и моделирование несложных объектов	РЭШ	Организовывать свою деятельность . осуществлять сотрудничество , уметь слушать и вступать в диалог , осуществлять самоконтроль и корректировку	
2ч.	Изготовление макета автомобиля джипа (1 ч)			
	Изготовление макета самолета (1 ч)			
Раздел 4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (3ч.)_				
32-34	Создание презентаций. Итоговая работа. (3ч)		<p>Самостоятельно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; - выполнять правила безопасного пользования компьютером; - организовывать свою деятельность: готовить рабочее место, соблюдать правила безопасного рационального труда; - осуществлять сотрудничество в малой группе, договариваться, помогать друг другу в совместной работе; - оценивать результаты своей работы и работы одноклассников; - обобщать (называть) то новое, что освоено. <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать возможности и осваивать приёмы работы с Интернетом для поиска необходимой учебно-познавательной информации; - обсуждать и рассуждать с опорой на вопросы учебника и учителя, делать выводы о наблюдаемых явлениях; - осваивать способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших 	

			презентаций в программе Power Point; - искать, отбирать и использовать необходимую информацию из разных источников; - выполнять практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; - обсуждать и оценивать свои знания по теме, исправлять ошибки	
--	--	--	--	--

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Работа по курсу «Технология» обеспечивается УМК:

УЧЕБНИКИ

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Москва « Просвещение»
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Москва « Просвещение»

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. Рабочая тетрадь Москва « Просвещение»
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. Рабочая тетрадь Москва « Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по технологии 3 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. Москва. ВАКО, 2013
2. Поурочные разработки по технологии 4 класс. Универсальное издание. Т. Н. Максимова. Москва. ВАКО, 2013

Технические средства обучения

Интерактивная доска

Проектор

Документ – камера

Детские ноутбуки

Специфическое сопровождение (оборудование):

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, крючок для вязания, спицы, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для

работы с проволокой.

- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (сутаж, тесьма), пластилин или пластика, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы; компьютеры для детей.

Оборудование рабочего места учителя.

Классная магнитная доска.

Персональный компьютер с выходом в Интернет и принтером.

Ксерокс, принтер, сканер