

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

Рабочая программа по курсу «Забайкаловедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы и на основе программы, разработанной авторами (Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева., Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.). Данная программа предназначена для реализации регионального компонента Базисного учебного плана общеобразовательных школ Забайкальского края.

Курс носит интегрированный характер, в центре изучения – проблема взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья с древности до наших дней. В рамках курса «Забайкаловедение» источником знаний выступают книги для чтения в начальной школе регионального характера, личный опыт учащихся по взаимодействию с природой и людьми, живущими рядом.

В рамках курса «Забайкаловедение» наряду с овладением знаниями и умениями краеведческого характера, воспитанием патриотических чувств ставится задача формирования у учащихся общеучебных умений и навыков как основы успешности обучения в последующие годы. Приоритет формирования среди общеучебных компетенций отдаётся коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция представляет собой сформированные умения, навыки и способы деятельности в таких видах речевой деятельности, как аудирование, чтение, говорение, продуктивное письмо, обеспечивающие устное/письменное, диалогическое/монологическое общение в разных сферах. Коммуникативные умения рассматриваются как показатель не только умственного и языкового развития человека, его грамотности, но и культуры мышления, говорения, общения. Коммуникативные умения рассматриваются как рефлексивный показатель сформированности других общеучебных умений - организационных, информационных, интеллектуальных.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о литературе, природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;

- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Забайкалье, мое Забайкалье», «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

1 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс);

2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 классы).

При реализации программы курса «Забайкаловедение» уроки по курсу актуально сочетать с системой внеклассной работы, включающей разнообразные формы работы: классные часы, фестивали, тематические праздники, коллективно-творческие дела, выставки художественного творчества учащихся, экскурсии и походы по родному краю, устные журналы, беседы, встречи с ветеранами, просмотры и обсуждения кинофильмов, читательские конференции, сбор и оформление материалов для школьного музея, выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы, социально-ориентированные, творческие и исследовательские проекты учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией ФГОС.

Организация занятий по программе курса основывается на ряде принципов.

- *Принцип гуманизации:* на занятиях необходимо создавать атмосферу доверия и сотрудничества; учитель старается предоставить возможность каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и личный опыт, реализовать себя в разных видах познавательной деятельности, а также в играх и в процессе создания творческих работ.
- *Принцип научности и принцип доступности* выдержан авторами учебных пособий в традиционном отборе содержания курса.
- *Принцип сезонности* является систематизирующим при структурировании материала 1 модуля программы курса «Забайкаловедение», посвящённого изучению природного наследия Забайкалья, взаимодействия человека и природы в условиях региона.
- *Принцип единства логического и эмоционально-чувственного* познания окружающей природной среды выражается в сочетании естественнонаучных методов с гуманитарными при изучении природы.
- *Принцип практической направленности* заключается в ориентире учителя при реализации программы курса не только на содействие учащимся в овладении знаниями и умениями, но и на создание условий для развития коммуникативной компетенции как интегрированной общепредметной компетенции, направленной на непрерывное образование в современном информационном обществе. В разработанной программе акцентируется внимание на развитие личного опыта человеко- и природосберегающей деятельности школьников в процессе занятий в социоприродном окружении школы. Важно опираться на личный опыт школьников при

раскрытии каких-либо закономерностей или решении конкретных экологических проблем. В такой ситуации учащиеся осознают уникальность собственного опыта и приучаются сберечь его в сознании как основу для новых знаний и осмысленных действий.

- *Принцип креативности:* в программе предусмотрены задания на организацию творческой деятельности учащихся, в процессе которой человек наряду с материальными и духовными ценностями создаёт и самого себя как личность.
- *Принцип активизации межличностного общения учащихся* заключается в процессе реализации курса посредством различных заданий и упражнений, работы с книгой для чтения, взаимодействия с родителями и другими людьми как источником знаний о Забайкалье, направленных на формирование у младших школьников коммуникативной компетенции как одного из факторов успешности обучения в последующие годы. Создание развивающей образовательной среды происходит в сотрудничестве с социальными партнёрами школы, например, учреждениями дополнительного образования, культуры (музеи, выставочные залы, библиотеки, театр и т.п.).
- *Принцип структурирования содержания на основе рефлексии:* содействие учащемуся в осознании цели каждой темы и от неё – к осознанию результата обучения (каждое занятие предполагает цели для учащихся в виде вопроса: «Чему я научусь?», заканчивается же занятие целенаправленно разработанными учителем рефлексивными вопросами или упражнениями.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Забайкаловедение» изучается в 3 - 4 классах. Общий объём учебного времени составляет 68 ч.:3 кл.— по 34 ч в год (1 ч в неделю),4 кл.-34 ч. в год (1 ч в неделю).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- **Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
- **Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- **Ценность патриотизма**– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, активный интерес к её прошлому и настоящему в осознанном желании служить Отечеству.
- **Ценность человечества**–осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур
- **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Значение курса «Забайкаловедение» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета представлены в основном содержании программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; • понимание причин успехов в учебе; • оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; • этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; • представление о своей этнической принадлежности. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять работу по заданию; • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; • принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; • выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать наблюдение за явлением или предметом природы; • выделять различные признаки предмета, среди них существенные; • проводить сравнение предметов, выделять отличительные и сходные признаки сравниваемых объектов; • разделять совокупность предметов на группы по признаку; • формулировать вопросы по отношению к миру, себе, своей деятельности; • составлять план из вопросов по тексту; • выделять ключевые слова в тексте; • находить в тексте главную мысль; • делить текст на части; • пересказывать текст с опорой на его анализ и на образное восприятие; • составлять схемы, приводить примеры к схемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои чувства, эмоции с помощью различных изобразительно-выразительных средств; • формулировать и грамотно записывать своё отношение к событиям, людям; • работать в группе; • слушать собеседника.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты (предметные)	Примечания
------------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------------	--	-------------------

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЮ 3 класс

1.	ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ	3 ч	<p>Значение разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных. Пора сенокоса.</p> <p>Ягоды Забайкалья. Правила сбора ягод. Пожар – главный враг лесных ягод. Ядовитые и несъедобные ягоды.</p> <p>Отличие грибов от растений. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на глобусе, картах мира и Российской Федерации географическое положение Забайкальского края; проводить наблюдения за погодой в различные сезоны года; наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных в Забайкалье; устанавливать простейшие взаимосвязи между природными объектами; ухаживать за растениями в классной комнате, растениями и животными уголка природы; соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, поведения в природной среде; оказывать первую помощь при травмах, обморожениях, ожогах, укусах таёжных клещей и ядовитых змей, отравлении ядовитыми растениями; соблюдать правила поведения во время снегопада, низких температур, замерзания водоёмов, наводнений, землетрясений. Характеризовать особенности погоды в разное время года, типичные для Забайкальского края; 	
2.	ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ	6 ч	<p>Условия выращивания и хранения овощей. Сбор урожая на полях и дачах Забайкалья. Начало заморозков. Влияние заморозков на растения и животных. Опасности первого льда.</p> <p>Красота забайкальской осени. Почему листья меняют свой цвет. Хвойные и лиственные деревья осенью.</p> <p>Значение кедровой сосны для людей и животных. Распространение кедра в Забайкалье. Защита кедра – дело серьёзное.</p> <p>Разнообразие растений и животных Забайкалья. Взаимосвязь растений, животных и среды обитания.</p> <p>Оседлые, кочующие, перелетные птицы Забайкалья. Торейские озера – журавлиные места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать среду обитания растений и животных Забайкальского края; Характеризовать значение растений и животных в природе и жизни человека применительно к условиям Забайкальского края; Характеризовать значение окружающей среды для жизни человека в условиях Забайкалья; Характеризовать факторы экологического риска в окружающей среде; Характеризовать последствия воздействия 	
3.	ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА	12 ч	<p>Значение листопада в жизни растений. Зимние квартиры животных. Запасливые звери.</p> <p>Жизнь соболя. Природное сообщество леса.</p> <p>Особенности зимы в Забайкалье. Зима на реке.</p> <p>Правила охоты. Помощники охотника – лайки. Браконьеры.</p> <p>Особенности погоды зимой в Забайкалье. Охрана здоровья в зимний период.</p> <p>Источники дыма. Влияние дыма на здоровье человека.</p> <p>Испытание для птиц – зимние морозы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Характеризовать последствия воздействия 	

			<p>Питание птиц в зимний период. Страницы «белой книги природы». Следы разных животных.</p> <p>Жизнь забайкальской антилопы. Охрана дзеренов от браконьеров. Охрана редких и исчезающих животных Забайкалья. Красная книга – сигнал бедствия. Признаки приближающейся весны. Народные праздники прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа.</p>	<p>человека на природу (вырубка лесов, распашка земель и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризовать основные меры охраны забайкальской природы. • Различать по существенным признакам: <ul style="list-style-type: none"> – живые и неживые тела природы; – водоёмы, характерные для Забайкалья; – характерные природные явления Забайкальского края; – съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; – деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения Забайкалья. • Приводить примеры: <ul style="list-style-type: none"> – типичных для Забайкальского края растений и животных, встречающихся в различных природных сообществах; – съедобных, несъедобных и ядовитых грибов Забайкальского края; – культурных растений и домашних животных Забайкальского края; – редких и нуждающихся в охране видов растений и животных; – заповедников и национальных парков, созданных в Забайкалье; – основных достопримечательностей своего населённого пункта; – народов, населяющих Забайкальский край. • Называть и различать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; 	
4.	ДОЛГОЖДАНН АЯ ВЕСНА	9 ч	<p>Особенности жизни растений и животных подо льдом. Характеристика природных явлений: замор, нерест, ледоход. Использование воды человеком. Загрязнение воды. Подземная вода. Минеральные воды. Способы экономии воды.</p> <p>Жизнь растений весной. Цветение деревьев и кустарников. Опасности для человека в лесу весной. Меры профилактики от укусов таёжными клещами.</p> <p>Борьба с мусором. Вторичная переработка. Забайкалье – наш дом, мы должны соблюдать чистоту в нём.</p> <p>Перелётные птицы Забайкалья. Изучение птиц.</p> <p>Виды цветущих растений ранней весной. Сохранение первоцветов.</p> <p>Причины возникновения лесных пожаров. Вред и последствия пожаров.</p> <p>Значение озеленения городов и посёлков для жизни человека. Породы деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье.</p> <p>Причины возникновения оврагов. Борьба с оврагами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть и различать природные сообщества Забайкальского края: лес, степь, луг, река, озеро; 	

Обучающийся получит возможность

5.	ЛЕТО ПРИШЛО	4 ч	<p>Жизнь птиц летом. Забота о потомстве. Правила поведения у обнаруженного гнезда. Как живут муравьи. Наблюдения за деятельностью муравьёв. Охрана муравейников.</p> <p>Правила летнего отдыха на природе. Забота о здоровье летом. Места отдыха в Забайкалье. Виды активного отдыха.</p> <p>Любовь к Родине начинается с охраны природы.</p>	<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять значение прогнозирования погоды для деятельности человека в условиях Забайкалья; • Определять причины возникновения оврагов; • причины редкости некоторых растений и животных; • Определять причины создания охраняемых территорий Забайкальского края; • Соблюдать правила поведения в природной среде; • Соблюдать меры профилактики клещевого энцефалита. 	
----	-------------	-----	---	---	--

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол №1 от:
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
_____ Е.Т Баранова
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «НОШ № 3»
_____ Н.Н.Тихоньких
Пр. №1
« 31 » августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЕ»
3 КЛАСС

Составитель :
Антоновская Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей категории

Забайкальский край, г.Балей
2023 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАБАЙКАЛОВЕДЕНИЯ 3 КЛАСС

№ п/п \ кол-во часов	Тема урока	словарь	Планируемый предметный результат (цель занятия)	Планируемая деятельность учащихся	Вид контроля , измерителя	примечание
1 четверть ПРОЩАНИЕ С ЗАБАЙКАЛЬСКИМ ЛЕТОМ						
1.	Сенокос на лугу 1ч	Разнотравье. Пастбища. Стадо. Отара. Табун. Чабан. Сенокосилка	Познакомить со значением разнотравья забайкальских лугов и степей для выпаса животных.	Иллюстрирование текста		
2.	Ягоды 1ч	Витамины. Жимолость. Падь. Тараножка. Вороний глаз	Познакомить с правилами сбора ягод, ядовитыми и съедобными ягодами	Творческий пересказ текста. (ТПТ). Рекламирование продукта.		
3.	Грибы 1ч	Грибы. Трутовика. Грибница. Плодовое тело. Споры	Познакомиться с отличием грибов от растений, съедобными и ядовитыми грибами, правилами сбора грибов.	Описание. Умения по безопасности жизнедеятельности.		
ОСЕННЯЯ ПОРА В ЗАБАЙКАЛЬЕ						
4.	Дары полей и огородов 1ч	Ранетки. Облепиха. а. Сорт.	Познакомить с условиями выращивания и хранения овощей	Творческий пересказ текста.		

		Фитофтора. Квашение				
5.	Первые заморозки 1ч	Заморозки. Иней. Шуга. Термометр	Познакомить с влиянием заморозков на растения и животных, с опасностями первого льда	Работа с термометром. Умения по безопасности жизнедеятельности		
6.	Золотой наряд 1ч	Хлорофилл. Вечная мерзлота	Узнать, почему листья меняют свой цвет, изменения у хвойных и лиственных деревьев осенью	Сбор гербария		
7.	Кедровые орешки 1ч	Кедровая сосна. Кедровка. Колот. Молотилка. Кедровый стланик	Познакомить со значением кедровой сосны для людей и животных, с распространением кедров в Забайкалье.	Описание		
8.	Кто где живет? 1ч	Сибирская тайга. Степь. Горные хребты. Сопки	Познакомить с разнообразием растений и животных Забайкалья, с взаимосвязью растений, животных и среды обитания	Описание		
9.	Журавли на полях 1ч	Оседлые, кочующие, перелетные птицы. Торейские озера. Особо	Познакомить с оседлыми, кочующими, перелетными птицами Забайкалья	Работа с картой Забайкальского края		

		охраняемая природная территория. Даурский заповедник				
--	--	--	--	--	--	--

ЗАБАЙКАЛЬСКАЯ СУРОВАЯ ЗИМА

10.	Природа готовится к зиме 1ч		Познакомить со значением листопада в жизни растений. Узнать, какие зимние квартиры животных	Иллюстрирование текста		
11.	Зимние запасы животных 1ч		Узнать, какие звери делают запасы	Составление таблицы		
12.	Вышел соболь на охоту 1ч		Познакомить с жизнью соболя. Значение для человека. Взаимосвязь животных и растений в лесу	Составление схемы		
13.	Белый ковер 1ч		Узнать особенности зимы в Забайкалье, о зиме на реке	презентации, прослушивание стихов		
14.	Охотники и браконьеры 1ч		Познакомиться с правилами охоты, с помощниками охотника – лайками, с браконьерами	Описание. Творческий пересказ текста.		
15.	Зимняя погода 1ч		Знать особенности погоды зимой в Забайкалье, какие опасности для здоровья людей зимой бывают.	Наблюдение. Умения по безопасности жизнедеятельности		
16.	Что такое дым? 1ч		Познакомиться с источниками дыма, с влиянием дыма на здоровье человека	Иллюстрирование текста		
17.	Зимующие птицы 1ч		Познакомиться, как питаются различные птицы в зимний период	Наблюдение. Описание		
18.	Идем по следу 1ч		Узнавать следы разных животных.	Иллюстрирование наблюдения		
19.	Пришли дзерены 1ч		Познакомиться с жизнью забайкальской антилопы, с охраной дзеренов от браконьеров	Описание. Творческий пересказ текста.		

20.	Красная книга 1ч		Узнавать редких и исчезающих животных Забайкалья.	Описание. Творческий пересказ текста. Работа с Красной книгой Забайкалья.		
21.	Белый месяц 1ч		Познакомить с народными праздниками прощания с зимой и встречи весны у русского и бурятского народа	Сравнение праздников		
ДОЛГОЖДАННАЯ ВЕСНА						
22.	Жизнь подо льдом 1ч		Познакомиться с особенностями жизни растений и животных подо льдом.	Наблюдение. Описание		
23.	Береги воду 1ч		Узнать об использовании воды человеком, о загрязнении воды, о видах воды и способах экономии воды	Творческий пересказ текста.		
24.	Весеннее пробуждение 1ч		Узнать о жизни растений весной, о цветении деревьев и кустарников. Познакомиться с мерами профилактики от укусов таёжными клещами	Наблюдение. Иллюстрирование. Умения по безопасности жизнедеятельности		
25.	История консервной банки 1ч		Узнать о способах борьбы с мусором, о вторичной переработке отходов	Наблюдение за поведением людей. Иллюстрирование		
26.	Летят птицы 1ч		Изучить перелетных птиц Забайкалья.	Описание птиц		
27.	Первоцветы 1ч		Изучить виды цветущих растений ранней весной.	Сочинение о цветах.		
28.	Пожар в лесу 1ч		Изучить причины возникновения лесных пожаров.	Иллюстрирование текста		
29.	Время сажать деревья 1ч		Узнать о значении озеленения городов и посёлков для жизни человека. Познакомиться с породами деревьев, используемых в озеленении в Забайкалье	Творческий пересказ текста, разработка проекта по озеленению школьной территории		
30.	Раны земли 1ч		Познакомиться с причинами возникновения оврагов и узнать о борьбе с ними	Описание		
ЛЕТО ПРИШЛО						
31.	Птицы на гнёздах 1ч		Познакомиться с жизнью птиц летом, правилами поведения у	Иллюстрирование. Описание		

			обнаруженного гнезда		
32.	Жизнь муравейника 1ч		Узнать, как живут муравьи, и как надо их охранять	Наблюдение. Описание	
33.	Твой летний отдых 1ч		Познакомиться с правилами летнего отдыха на природе, видами активного отдыха. Узнать места отдыха в Забайкалье.	Составление схемы. Умения по безопасности жизнедеятельности	
34.	Забайкалье – моя Родина 1ч			Диагностика общеучебных умений и навыков	

Классификация учебных вопросов для учащихся (по Е. А. Игумновой, И. Б. Барахоевой)

<i>Виды вопросов</i>	<i>Слова-помощники</i>
1. Вопросы-описания	Какая окраска...? Какова форма и размер...?
2. Вопросы-ассоциации	Что ты представляешь, когда слышишь...? На что похоже...? Что напоминает...?
3. Вопросы-причины	В чём причина...? Что является причиной...? Почему это произошло?
4. Вопросы-объяснения	Почему? Как вы понимаете? Для чего...? Зачем...?
5. Вопросы-сравнения	Чем отличается...? В чём состоит отличие...? Отличается ли...? Чем похожи...?
6. Вопросы-классификации	На какие группы можно разделить...? Как можно объединить...?
7. Вопросы-доказательства	Чем ты можешь доказать, что...? Как ты можешь доказать, что...? Можно ли считать, что...?
8. Вопросы-обобщения	Какой вывод можно сделать...? К какому выводу можно прийти ...?
9. Вопросы-оценки	Что ты думаешь о...? Как ты относишься к...? Почему ты считаешь, что...? Ты согласен с утверждением, что...? С чем ты не согласен?
10. Вопросы-прогнозы	Что произойдет, если...? Каким образом события будут развиваться дальше, если...? Что делать, если...?
11. Вопросы-действия	Как поступить, чтобы...? Как сделать...?

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- «Забайкалье моё, Забайкалье...»: книга для чтения в начальных классах[текст]/Сост. Э.А.Максименя, Л.А.Павлова.– Чита : Экспресс-издательство, 2009. – 160 с.: ил.
- «Забайкалье: сокровища веков»: фильм, телекомпания «Альтес», 2006 г.
- Забайкалье. Страницы истории. «Во глубине сибирских руд. Декабристы в Забайкалье», фильм, телекомпания «Альтес», 2010г.
- Писатели Забайкалья, комплект портретов Забайкальских писателей, Чита: 2004 г
- Для 3 класса: Корсун О.В. Родное Забайкалье: книга для чтения в начальной школе. / О.В. Корсун, Е.А. Игумнова. – Чита : Экспресс-изд-во, 2007. – 152 с.
- Для 4 класса: Граубин Г.Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.
- Горлачев В.П., Золотарёва Л.Н., Итигилова М.Ц., Корсун О.В., Кривенкова И.Ф. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья. Чита, 1997. 221 с.
- Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). Чита: Поиск, 2000. 214 с.
- Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). Чита: Стиль, 2002. 280 с.
- Энциклопедия Забайкалья. Читинская область Общий очерк. Новосибирск: Наука, 2000; 2003. Ч. 1. Ч. 2.

Все учебники рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствуют федеральному компоненту Государственного Образовательного стандарта для начальной школы.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Печатные пособия:

Информационно-коммуникационные средства:

- Мультимедийные обучающие художественные программы
- Электронные учебники
- Электронные библиотеки
- Игровые компьютерные программы

- Технические средства обучения