

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «НОШ № 3»

Н.Н.Тихоньких.
« ____ » _____ 2022 г.

План работы
педагога - психолога МКОУ «НОШ № 3»
Вагиной Юлии Дмитриевны
на 2022 – 2023 учебный год.

Анализ психологической работы за истёкший период

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений, новые виды информационно-коммуникационных технологий порождают риски и угрозы психологическому здоровью детей.

В сложившейся ситуации актуальным становится вопрос об определении новых стратегий развития психологической службы в системе образования, как одного из компонентов единой системы образования, обеспечивающего не только своевременное и качественное оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений, в соответствии с целями и задачами системы образования, но и включенного в социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность психологической службы направлена на реализацию государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических вопросов всех участников образовательных отношений. Начав свое формирование в конце 80-х годов прошлого века, в настоящее время психологическая служба является неотъемлемым компонентом образовательной системы, обеспечивая эффективность процессов обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Психологическая служба в системе образования представляет собой многоуровневую структуру, строящуюся федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

Приоритетными направлениями в работе специалистов регионального уровня являются нормативно-правовое, научно-методическое, информационно - аналитическое обеспечение и координация деятельности психологической службы, вопросы повышения профессиональной компетентности специалистов.

На муниципальном уровне проводится информационно-аналитическая, научно-методическая, координационная работа по психологическому обеспечению образования, повышению квалификации педагогов-психологов. Осуществляется межведомственное взаимодействие с органами и организациями (как муниципальными, так и областными), оказывающими психологическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основным звеном психологической службы школьного уровня является педагог-психолог. В своей деятельности данный специалист ориентируется на работу с обучающимися, администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями). Психологическая служба школы оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, творческих способностей, способствует созданию мотивации к обучению, помогает

определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Стандарты второго поколения, разработанные на основе деятельностной парадигмы и комплексного подхода, признаны обеспечить общество ответственными, самостоятельными личностями. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Социально – педагогическая миссия МКОУ «НОШ № 3» состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в учении и воспитании на основе базовых ценностей школы закреплённых в её неформальном направлении «Развитие ученика, способного успешно адаптироваться на основной ступени обучения через эффективное внедрение образовательных технологий развивающего обучения и дополнительного образования». В школе разработана программа развития, целью которой является: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе школьников на основе традиций и инноваций, через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы развития:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Система поддержки детской одарённости.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Мониторинг качества образования.

Главной целью деятельности психологической службы МКОУ «НОШ № 3» г. Бала является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Исходя из целей в 2021– 2022 учебном году психологическая служба школы решала следующие задачи.

1. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.
3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Содействие гармонизации социально-психологического климата в общеобразовательном учреждении.

6. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательной организации), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме (школе, в семье).

Анализируя психологическую работу в 2021 – 2022 учебном году можно отметить положительные моменты деятельности. В течение учебного года была сделана большая диагностическая, коррекционно – развивающая и профилактическая работа. Работа по консультативно – просветительской деятельности налажена, основной упор делается на дистанционное информирование педагогов и родителей.

Основные трудности в работе психолога:

- 1) слишком обширный функционал, одному психологу приходится работать по всем направлениям деятельности с большим количеством клиентов;
- 2) увеличение объёма работы с учащимися с ОВЗ и детьми «группы риска»;
- 3) большой объём требований к составлению психологической документации;
- 4) слабое материально-техническое обеспечение:

- недостаточное обеспечение профессиональным диагностическим инструментарием;

- отсутствие в кабинете психолога оргтехники: компьютера с выходом в интернет, ксерокса, сканера. Использование диагностического инструментария «Домики» полученного в рамках программы Доступная среда в 2015 – 2016 учебном году не возможно по причине отсутствия в кабинете психолога школьного компьютера с выходом в интернет (для возможности активации электронного варианта методики);

- недостаточное оснащение игровыми, дидактическими пособиями для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми;

5) низкая заработанная плата. Зарплата педагога – психолога приравнена к заработной плате технического персонала, людей, чья деятельность не требует специального образования и постоянного повышения профессиональных компетенций. Работа с учащимися с ОВЗ дополнительно не оплачивается.

6) авторитет педагога - психолога администрацией школы не поддерживается, со стороны администрации, нет ни моральной, ни материальной поддержки.

Периодически администрации МКОУ «НОШ № 3» делается запрос на оснащение кабинета психолога необходимым оборудованием:

- заявление №92 от 16.02.2016г;
- заявление № 644 от 21.11.2017г.
- заявление № 170 от 20.06.2020г.
- заявление № 285 от 16.06.2021г.

В октябре 2020 – 2021, и сентябре 2021 - 2022 учебного года Главе МР «Балейский район» С. Ю. Гальченко было составлено отношение на сумму 112994 руб. на оснащение кабинета психолога. В рамках социального партнёрства с ООО «Тасеевское» были выделены денежные средства и приобретено оборудование для кабинета педагога – психолога: видео – проектор, ноутбук (планшет!) и акустические колонки.

МФУ лазерное Pantum M6507 (заявленное в смете на оборудование), не поступило, т.к. сумма расходов, заявленное в отношении, была снижена.

Видео – проектор и акустические колонки применяются по назначению в коррекционно – развивающей работе педагога – психолога, что позволяет

активизировать внимание учащихся, сделать занятия более интересным и насыщенными.

Планшет в работе не применяется, т.к. неудобен в использовании, слишком маленький экран (портит зрение), выход для подключения к нему проектора, не предусмотрен. Хочется отметить, что в 2021 – 2022 учебном году педагог – психолог использовал в работе школьный ноутбук (из кабинета информатики), что позволило осуществлять психологическую деятельность полноценно, с использованием нового оборудования (проектора, акустических колонок).

В новом 2022 – 2023 учебном году необходимо пересмотреть систему работы педагога – психолога. Продолжить выполнение ранее поставленных задач, с учётом всех просчётов, согласно нормативным требованиям и личным возможностям.

Цель деятельности психологической службы на 2022 – 2023 учебный год: сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Задачи психологической службы:

1. Изучение развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.
3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.
4. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
5. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательного учреждения), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей «группы риска» и учащихся с ОВЗ в социуме.

Перспективы развития психологической службы.

1. Повышение психологической компетенции через самообразование, дистанционные курсы повышения квалификации.
2. Пополнение банка данных технологий работы с детьми (кино – аудиотека, мультфильмы, видео – лекции, материалы психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей учащихся).
3. Переработка и пополнение персонального сайта, публикации материалов из опыта работы в СМИ, сети интернет.
4. Запрос администрации школы на предоставление в кабинет психолога необходимого оснащения и оборудования (необходим дидактический, диагностический, игровой материал для коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ), проведение в кабинет психолога кабельного интернета, оснащение кабинета МФУ (ксероксом, сканером).

Основой для разработки перспективного планирования педагога - психолога послужили нормативные документы Министерства образования РФ:

- Положение о службе практической психологии в системе образования (приказ N636 от 22.10.99.). Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (N29/1886-6 от 24.12.2001).
- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 ОТ 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе
- Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования, были приняты на коллегии Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95).

Направления деятельности педагога – психолога в МБОУ «НОШ № 3»

I. Психокоррекция и развитие

Групповые занятия.

Годичная циклограмма групповой коррекционно – развивающей работы

Неделя/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)
II.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)
III.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)
IV.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п)	2-4кл. (ОВЗ, о/п)	

№ п/п	Форма проведения, наименование программы групповой работы	Контингент	Сроки, периодичность	Кол-во занятий
1.	Программа адаптации учащихся к 1 классу Автор: Н.В.Пилепко	1 классы (1 а,б,в,г)	1 раз в неделю, I – III четверти сентябрь - ноябрь	40
2.	Программа по развитию эмоционального интеллекта «МоЗаика». Автор: Вершинина О.А.	группа учащихся 2-3 классов, дети с ОВЗ, дети - инвалиды	1 раз в неделю I – IV четверти с сентября по май	30
3.	Коррекция и развитие познавательных способностей. Программа «Учимся, играем, память развиваем!» Автор: Вагина Ю.Д.	Учащиеся 1 классов (2 - 3 группы)	1 раз в неделю II – III четверти с ноября по март	20 (30)
4.	Программа профилактики школьной дезадаптации «В мире с собой и другими» Автор: Вагина Ю.Д.	Учащиеся «группы риска» 1 кл. (1 - 2 группы)	1 раз в неделю III – IV четверти с января по март (апрель)	20 (30)
5.	Программа «В мире чувств и эмоций» Автор: Вагина Ю.Д.	Учащиеся «группы риска» 2-4 класс	1 раз в неделю III – IV четверти с сентября по май	15
6.	Социальный заказ (классные часы, мероприятия Декады психологии, КТД, беседы, акции...)	Учащиеся 1 – 4 классов	сентябрь – май	15
Итого:				140(160)

Индивидуальные занятия.

Годичная циклограмма индивидуальной коррекционно – развивающей работы

Неделя/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
II.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
III.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
IV.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
№ п/п	Форма работы				Время на подготовку и анализ			Общее время в месяц	
1	Подготовка к групповым занятиям				1 час			20 часов	
2	Составление индивидуальных карт								
3	Подготовка к индивидуальным занятиям				0,3 часа			3 часа	

II. Психодиагностика.

Годичная циклограмма диагностической работы

Неделя/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I.	1 класс Д на ЦПМПК	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс 4 класс	1 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)
II.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс 4 класс	1 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)
III.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс 4 класс	1 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)
IV.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс	1 класс	

№ п/п	Показатели диагностического обследования	1 класс Готовность к школе	1 класс Деадаптация	2 класс	3 класс	4 класс	Социальный заказ, 1 – 4 класс	Дети с ОВЗ
1	Диагностика готовности учащихся к школьному обучению. Методика К. Я. Ясюковой. Познавательная сфера: Мышление Память Речь Внимание, скорость переработки информации (Тест Тулуз Пьерона) Зрительно – моторная координация (тест Бендер). Энергия. Настроение. Само-оценка (Тест Люшера). Тревожность (тест Тэммл, Дорки, Амен)	П П П П П П		П			П	П
2	Диагностика УУД Личностные (Тест Люшера, Тест Теммл, Дорки, Амен) Познавательные (Тест Равена, речевые антонимы, речевые классификации, произвольное владение речью,	У/К.р. П У/К.р. П		У/К.р. .	У/К.р. .	У/К.р.		У/К.р. .

	диагностика понятийного, интуитивного, абстрактного мышления, памяти) Регулятивные (Тест Бендер, Тест Тулуз Пьерона) Коммуникативные Тест Люшера», «Я в школе», рисунок дерева, рисунок семьи	У/К.р. П У/К.р. П					П	
3	Мотивация. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Определение мотивов учения М.Р. Гинзбург	П					П	П
4.	Выявление уровня адаптации учащихся в образовательном учреждении. Выявление детей «группы риска» Опросник Ковалёвой		П У/К.р.					
5	Самооценка. Методика «Лесенка»						П	П
6	Диагностика степени владения логическими операциями мышления Л.Ф.Тихомирова						П	
7	Карта наблюдения Стотта			П У/К. р.	П У/К. р.	П У/К. р.	П У/К.р.	П У/К.р
8	Личностный опросник Кэттела						П	
9	Определение уровня интеллектуального развития учащихся имеющих проблемы в обучении. Тест Векслера (детский вариант)						П	
10	Опросник агрессивности Басса — Дарки						П	
11	Исследование проявления жестокости в детско-родительских отношениях			П	П		П	
12	Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта Нгуен М.А.						П	П
13	Наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка						П У/К.р	
14	Изучение темперамента школьника методом наблюдения						П У/К.р.	П
15	Тест «Стиль воспитания» (для родителей)						Р	Р
16	«Анализ семейных взаимоотношений» опросник для родителей (АСВ)						Р	Р

П– психолог С – социальный педагог Р – родители
У – учитель К.р. – классный руководитель

III. Психологическое просвещение

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Всего в год	Примечание
1	<p>Выступления на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, психолога – педагогических семинарах (по запросу и инициативе психолога):</p> <p>Психолога – педагогические семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар – практикум «Берегу себя и других» - Семинар – практикум «Регуляция эмоционального состояния» <p>МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психология коллектива - Работа с учащимися «группы риска» - Работа классного руководителя с родителями учащихся <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Психолога – педагогическое просвещение родителей через видео, аудио - лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - октябрь 1 кл. «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы» «Развиваем внимание младших школьников» <p>Информирование по запросу классных руководителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместная творческая деятельность детей и родителей в рамках АРТ - терапии. В рамках Недели психологии 	<p>2 часа в месяц</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>По плану</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>18 часов в год</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>3 - 5</p> <p>1</p>	
3	Занятия для учащихся (классные часы с психологом, беседы, мероприятия Декады психологии...)	В течение учебного года	3 - 5	По запросу и инициативе психолога
4	Оформление уголка психолога (для родителей, учащихся)	1 час в месяц	9 часов в год	По запросу и инициативе психолога
5	Работа с персональным сайтом, СМИ	1 час в месяц	9 часов в год	По запросу и инициативе психолога

IV. Психологическое консультирование

Индивидуальное консультирование

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Учитель и проблемы дисциплины	15 часов в месяц	Повышение психологической компетенции педагогов, родителей (законных представителей) учащихся. Поиск альтернативных
2	Разрешение конфликтных ситуаций		
3	Психологическая поддержка в состоянии стресса		
4	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по итогам диагностики готовности		

	учащихся к школе		способов разрешения проблем, разъяснение психологической ситуации
5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.		
6	Подготовка учащихся школы на ПМПк, ПМПК		
7	Адаптация учащихся 1 классов к школе		
8	Работа с учащимися «группы риска»		
9	Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы		
10	Учебные трудности учащихся, коррекция и развитие		
11	Социальный заказ (по запросу или инициативе психолога)		
12	Методическая помощь (подбор психологической литературы, написание психолого – педагогических характеристик на учащихся...)		

V. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за учащимися в период адаптации, оказания помощи учителю с проблемами дисциплины, по запросу учителя, администрации школы, родителей (законных представителей) учащихся, и инициативе психолога	В течение учебного года
2	Психологический анализ уроков, внеклассных мероприятий (по запросу и инициативе психолога).	
3	Психологический анализ коррекционных программ психологов (по запросу и инициативе психолога)	
4	Участие в ПМПк (по плану)	
5	Участие в Совете Профилактики школы	
6	Участие в МО классных руководителей	
7	Обработка результатов диагностик	

VI. Организационно – методическая работа

Норматив: время на подготовку или анализ 7 часов в неделю, 28 часов в месяц.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1	Участие в педагогических советах.	В течение учебного года
2	Участие в совещаниях при директоре школы	
3	Участие в МО классных руководителей (по плану).	
4	Участие в РМО психологов.	
5	Написание психолого-педагогических характеристик на учащихся.	
6	Организация, планирование, проведение (с привлечением всех участников образовательного процесса) и анализ мероприятий Декады психологии, Олимпиады «Неболит», акций (Родительский урок, «Корабль детства», «Классный час», «Письмо родителям»...)	
7	Подготовка к ПМПк, ПМПК (написание справок, отчётов...)	
8	Подбор материала для проведения родительских собраний и консультаций	
9	Подбор материала для коррекционно-развивающей работы	
10	Расширение картотеки диагностической методик	
11	Подбор материалов для проведения консультаций учителей,	

	обучающихся, родителей	
12	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	
13	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	
14	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на вебинарах, стажировках, курсах; г) изучение специальной литературы	
15	Планирование работы на учебный год	

VII. Самообразование

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога - психолога
«Применение методов арт-терапии в рамках психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса».

Информационная карта педагога

Ф. И. О.	Вагина Юлия Дмитриевна
Занимаемая должность	Педагог - психолог
Общий педагогический стаж	30 лет
Психологический стаж	18 лет 11 месяцев
Дата назначения эту должность (в данном образовательном учреждении)	1.09.2012года
Образование (полное наименование учебного заведения, год окончания)	Высшее (Читинский педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского, 2004г.)
Специальность по диплому	Педагогика и психология
Квалификация по диплому	Педагог - психолог
Дата предыдущей аттестации по должности и № приказа	Приказ МОНиМП Забайкальского края № 906 от 19.11.2015г.
Присвоена квалификационная категория	Первая
Сроки следующей аттестации	2020год
Награды, почётные звания	Почетная грамота

I. Анализ профессиональной деятельности педагога.

Модернизация российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для решения этой задачи необходимо понимание проектирования собственного профессионального развития, которое соответствует современной идеологии обучения в течение всей жизни, и результаты которого он представляет на рассмотрение экспертов для оценивании эффективности педагогической деятельности, подтверждения своего профессионального уровня, а также демонстрации прогресса и совершенствования в профессиональной деятельности. В утвержденном профессиональном стандарте педагога предлагается система профессионально-педагогических ценностей и ориентация на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения. Национальная системы учительского роста (НСУР) рассматривает образ педагога XXI века и рассматривает, прежде всего, компетентную, творчески развивающуюся личность, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с чувством ответственности за свободу выбора. В личностном контексте данное положение проявляется в высоком уровне активности педагога, направленной, в первую очередь, на становление самого себя, что возможно благодаря личным качествам, способностям,

составляющим основу его личностно-профессионального становления. Поэтому план личностно-профессионального развития, который включает определение своей профессионально-смысловой позиции, реализации избранных ценностно ориентированных смыслов деятельности и поведения, является гарантией профессионального развития и соответствия требований общества к педагогу.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет роль педагога-психолога в образовательной организации как специалиста, обеспечивающего психологическое сопровождение образовательного процесса, и ставит перед ним множество профессиональных задач. Среди них выделяются основные:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений, содействие личностному, интеллектуальному и социальному развитию обучающихся.

- Обеспечение психологической безопасности детей в образовательном процессе.

- Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу.

- Содействие внедрению в практику психологической службы образовательной организации новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

Зачастую, при планировании и организации работы у школьного психолога возникает вопрос о том, какие методы, приемы, технологии оптимальнее всего использовать для решения указанных задач. Здесь на помощь может прийти такой мощный инструмент как арт-терапия.

Существуют различные виды арт-терапии, например, такие как изотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия, фототерапия, видеотерапия, игровая терапия. В МКОУ «НОШ №3» г. Балая активно применяются: мандала – терапия, элементы изотерапии, сказкотерапии и песочной терапии. Арт-терапевтические упражнения включены в программы групповой коррекционно - развивающей работы с обучающимися начальной школы. Метод арт-терапии является основным при проведении индивидуальной психокоррекционной работы с учащимися, испытывающими трудности школьной и социальной адаптации, в работе с учащимися «группы риска» и детьми с ОВЗ. Методы арт – терапии активно применяются и в работе со взрослыми участниками образовательного процесса: педагогами и родителями (законными представителями) учащихся, что способствует профилактике эмоционального выгорания взрослых, гармонизации эмоционального состояния, активизации внутренних ресурсов.

Исходя из практики применения данного метода в нашей работе, мы хотим отметить следующие его достоинства:

- Метод арт – терапии позволяет в достаточно короткие сроки помочь человеку проработать его переживания, отреагировать негативные эмоции.

- Безопасность данного метода дает возможность работать с травматическими переживаниями в метафоре, не касаясь их напрямую.

- Работа в арт-терапевтическом подходе помогает актуализировать личностный ресурс для решения проблем и гармонизации психоэмоционального состояния.

В связи с этим была сформулирована тема самообразования: «Применение методов арт-терапии в рамках психолога - педагогического сопровождения образовательного процесса»

II. Цели и задачи

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в применении метода арт-терапии в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- овладение новыми методами арт-терапии в работе с детьми и взрослыми через обучение на курсах, тренингах, изучение литературы, интернет ресурсов, изучение передового опыта других педагогов;

- активное внедрение методов арт-терапии в психологическом сопровождении образовательного процесса с учетом ФГОС НОО;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащихся начальной школы через творчество, искусство, создание условий для самореализации и самовыражения школьников, уделяя особое внимание детям с ОВЗ и детям «группы риска»;

- повышение компетенции родителей учащихся и педагогов посредством использования арт-терапевтических технологий способствующих эмоциональной стабильности и восстановлению их психологического здоровья;

- обобщение и распространение полученного опыта по теме самообразования через консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации в СМИ и т.д.

Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат для педагога:

1. Изучение методической, психолого-педагогической и научной литературы по теме самообразования.
2. Применение полученных знаний в практической деятельности: в коррекционно-развивающей работе с учащимися, в совместной творческой деятельности детей и родителей, в работе с педагогами.
3. Стабилизация эмоционального состояния школьников, через упражнения творческой деятельностью в рамках арт-терапии
4. Способствование развитию творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала учителей и родителей учащихся, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.
5. Систематизация и обобщение накопленного опыта.

Критерии оценки ожидаемого результата педагога:

1. Анализ профессиональной деятельности (затруднения, успешность).
2. Банк материалов по проблеме.
3. Банк видеофрагментов и видеосюжетов.
4. Количество занятий и мастер – классов с использованием методов арт-терапии.
5. Взаимодействие с педагогами – психологами в рамках районного методического объединения педагогов - психологов.
6. Отзывы родителей о деятельности педагога - психолога.
7. Результаты психологического исследования.

Форма отчёта: психолого – педагогические семинары, мастер – классы, методические объединения, классные часы с психологом, публикации на сайте ОУ.

III. Этапы маршрута

Сроки реализации: сентябрь 2019 - сентябрь 2024г.

Карта индивидуального профессионального маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций

Направления деятельности	Содержание деятельности	Дата
I этап-аналитический		Сентябрь 2019 – сентябрь 2024г.
Самоаудит профессиональной деятельности	Подобрать и провести самодиагностику профессиональных компетенций педагога – психолога. Составление плана работы по самообразованию	Сентябрь 2019г.
Изучение нормативно-правовой документации	Подборка нормативно-правовой документация. Создание электронной папки с материалами	Октябрь 2019 г.
Изучение методической, психолого-педагогической, научной литературы по проблеме	- Составить перечень литературы по теме самообразования - Изучить методы арт – терапии и способы их применения в практической деятельности	В течение всего периода работы по теме самообразования
Освоение и применение опыта педагогов использующих методы арт - терапии	Осуществить подборку материалов из опыта работы педагогов.	
	Посещение открытых занятий коллег и участие в обмене опытом на разных уровнях.	
2 этап – практический		сентябрь 2019-

<p>«Современные методы и формы активного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Формы активного взаимодействия с участниками образовательных отношений» 17.02.2022г. https://bbb1.zabedu.ru/playback/presentation/2.3/5a2bfa37069161501fc16500a89915ee74c828bb-1645072552583</p> <p>7. Региональный конкурс мастер-классов педагогов-психологов по эффективным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ «Я рекомендую...» III место по региону, премия 1500р. выданная по решению правления Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» куда входит Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края https://cloud.mail.ru/public/hNYu/eWYWffVbW</p> <p>8. Участие в подготовке материалов для информационного сборника «Панорама муниципальных моделей Службы психолога - педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края» (создание презентации «Мой уникальный опыт работы»), 25.04.2022г.</p> <p>7. Публикации на аккаунтах в социальных сетях: публикаций фото из опыта практической и творческой работы: https://instagram.com/yuliabvz?igshid=xahn73nkrft7 https://ok.ru/feed https://vk.com/yulia_boz https://stranamasterov.ru/user/127742</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Планирование работы
психолого – педагогического консилиума (ПМПк)
на 2022 – 2023 учебный год**

№ п/п	Темы заседаний	Дата	Участники
1	Направление учащихся школы на ЦПМПК	август	Члены ПМПк Классные руководители 2 – 4 классов
2	Выявление учащихся «группы риска», планирование мероприятий психолого- педагогического сопровождения учащихся. Адаптация учащихся 1 классов к школе. Выявление причин дезадаптации.	декабрь	Члены ПМПк Классные руководители 1 – 4 классов
3	Контроль реализации АОП для детей с ОВЗ.	январь	Члены ПМПк Классные руководители 2 – 4 классов
4	Выявление учащихся школы имеющих проблемы в развитии с целью направления на ПМПК. Составление предварительных списков. Подведение итогов работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. Выявление динамики в развитии.	май	Члены ПМПк Классные руководители 1 – 4 классов