

В отдел общего образования и воспитания
психологу
Е.Л. Старчак

Директора МКОУ «НОШ № 3»
Н.Н. Тихоньких

Приложение 1

1. Аналитический отчет об организации и содержании деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования Балейского района

1.1. Нормативно-правовые основы деятельности службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования в муниципалитете

Таблица 1

№	Критерий	Наличие (да/нет) *В случае положительного ответа, прикрепите ссылки на нормативные документы
1.	Наличие документа, определяющего цели, задачи, основные направления и механизмы реализации политики МОУО в сфере развития Службы в районе.	

2.	Положение, порядок или иной документ, представляющий сформированную модель Службы в системе образования в муниципалитете (ссылка на публикацию документа)	
3.	Положение, порядок или иной документ, регламентирующий внутриведомственное взаимодействие в модели Службы в системе образования в муниципальном районе (ссылка на публикацию документа)	
4.	Положение, порядок или иной документ (договоры, планы межведомственного взаимодействия, дорожные карты) о межведомственном взаимодействии муниципальной психологической службы в системе образования (ссылка на публикацию каждого документа)	
5.	Наличие в муниципальном образовании службы экстренной психологической помощи (телефон доверия, муниципальных горячих линий психологической поддержки (ссылка на размещение соответствующей информации в сети Интернет)	
6.	Наличие в муниципальном образовании кабинетов психологического консультирования, центров “Здоровья” и профилактики и т.п.	
7.	Наличие территориальной психолого-медико-педагогической комиссии	

1.2. Кадровое состояние Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования города (района) на 2021-2022 уч. г. (кадры, структура)

Таблица 2

№	Образовательное учреждение/количество специалистов	Педагоги-психологи		Социальные педагоги		Дефектологи		Логопеды		Олигофренопедагоги		Сурдопедагоги		Тифлопедагоги	
		город	район	город	район	город	район	город	район	город	район	город	район	город	район
1.	Дошкольное образовательное учреждение														
2.	Общеобразовательная школа	1		1				1							
3.	Гимназия, лицей														
4.	Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат														
5.	Детский дом (Центр помощи детям)														
	Всего														

Таблица 3

1.3. Квалификационный уровень подготовки специалистов образовательных учреждений

Образовательные организации/количество специалистов	Педагоги-психологи				Специальные педагоги				Логопеды			
	Кол-во	Соответствие	I квалиф-я категория	Высшая квалиф-я категория	Кол-во	Соответствие	I квалиф-я категория	Высшая квалиф-я категория	Кол-во	Соотв-е	I квалиф-я категория	Высшая квалиф-я категория
Образовательные организации ДОУ												
Образовательные организации ОУ		1				1				1		
Специальные коррекционные общеобразовательные школы-интернат												

Таблица 4

1.4. Численность специалистов, освоивших программы повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

Продолжительность курсов повышения квалификации/Кол-во педагогов-психологов				Продолжительность курсов повышения квалификации/Кол-во специальных педагогов				Продолжительность курсов повышения квалификации/Кол-во логопедов			
От 16 до 36 часов	От 36 до 76 часов	От 76 до 122 часов	От 122 часов и выше	От 16 до 36 часов	От 36 до 76 часов	От 76 до 122 часов	От 122 часов и выше	От 16 до 36 часов	От 36 до 76 часов	От 76 до 122 часов	От 122 часов и выше
1	1						1				

Педагог – психолог:

- КПК "Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения" 11.10.2021 - 23.10.2021 Регистрационный номер: 66856, 72 часа в ГУДПО «Институт Развития образования Забайкальского края»
- Стажировка «Эффективные методы и приёмы работы с родителями в условиях образовательной организации» Дата проведения: 27.04.2022-20.05.2022 г. Приказ № 27 от 27 апреля 2022 г. Регистрационный номер: 984/22, 8 часов в ГУ Центр «Семья»

Социальный педагог:

- Профессиональная переподготовка «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации», 6.11.2021 – 28.12.2021г., ПП № 0158028, регистрационный номер: 417 – 138539, 1254 часов.

Таблица 5

1.5. Стаж психологической работы педагогов-психологов, специальных педагогов, логопедов образовательных учреждений

	1 - 3 года	3 -8 лет	более 8 лет
Кол-во педагогов-психологов			1
Кол-во специальных педагогов	1		
Кол-во логопедов	1		

1.6. Участие педагогов-психологов образовательных учреждений в деятельности профессиональных сообществ

Таблица 6

№	Наименование профессионального сообщества	Кол-во педагогов-психологов, вступивших в профессиональное сообщество	Кол-во педагогов-психологов, принимающих участие в работе профессионального сообщества (выступление, мастер-класс, статья и т.д.)
1.	Ассоциация педагогов-психологов образования Забайкальского края	1	1
2.	Ассоциация психологов Забайкальского края		

1.7. Профессиональная активность специалистов Службы ППиСС в образовательных организациях

Таблица 7

Показатели	Уровни			
	На федеральном уровне	На региональном уровне	На муниципальном уровне	На школьном уровне
Кол-во педагогов-психологов, разместивших материалы (в соответствующей)	Публикация на сайте Фестиваля педагогических идей «Открытый урок», статья «Семейный бренд», 22.02.2022г. Диплом за представление			

<p><i>строчке выложить ссылку на опубликованные материалы)</i></p>	<p>педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок» Сертификат к диплому «228 – 194 – 819/ОУ – 20 https://urok.1sept.ru/articles/691855</p>			
<p>Кол-во педагогов-психологов, принявших участие в мероприятиях (конкурсы, конференции, симпозиумы и др.) / с презентацией своего опыта (статья, мастер-класс, выступление и др.) <i>(в соответствующей строчке выложить ссылку на опубликованные материалы)</i></p>		<p>Региональный вебинар «Современные методы и формы активного взаимодействия с участниками образовательных отношений. Формы активного взаимодействия с участниками образовательных отношений» 17.02.2022г. https://bbb1.zabedu.ru/playback/presentation/2.3/5a2bfa37069161501fc16500a89915e74c828bb-1645072552583</p> <p>Региональный конкурс мастер-классов педагогов-психологов по эффективным психолого-педагогическим технологиям взаимодействия педагога с детьми с ОВЗ «Я рекомендую...» https://cloud.mail.ru/public/hNYu/eWYWffVbW</p> <p>Участие в подготовке материалов для информационного сборника «Панорама муниципальных моделей Службы психолога - педагогического и социального сопровождения системы образования Забайкальского края» (создание презентации «Мой уникальный опыт работы»)</p>	<p>Опубликовала статью «Родительский урок» в рамках Краевой антинаркотической акции «Родительский урок» № 20 от 18.03.2022г.</p>	
<p>Кол-во педагогов-психологов, имеющих личный сайт, страницу, ссылку и т.д.</p>	<p>https://psychologyulia.ucoz.com (в стадии переработки)</p>			<p>Публиковала заметки, статьи, рекомендации на страничке психолога сайта МКОУ «НОШ №3:</p>

<i>(указать ссылки)</i>	https://nsportal.ru/yuliya-vagina			http://mounoshn3.ucoz.ru/index/stran
Кол-во призеров, подготовленных педагогами-психологами к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д <i>(указать ссылки)</i>				
Кол-во специальных педагогов, разместивших материалы <i>(в соответствующей строке выложить ссылку на опубликованные материалы)</i>				
Кол-во специальных педагогов, принявших участие в мероприятиях (конкурсы, конференции, симпозиумы и др.) / с презентацией своего опыта (статья, мастер-класс, выступление и др.) <i>(в соответствующей строке выложить ссылку на опубликованные материалы)</i>				

<i>материалы)</i>				
Кол-во специальных педагогов, имеющих личный сайт, страницу, ссылку и т.д. <i>(указать ссылки)</i>				

1.8. Деятельность методического объединения педагогов-психологов в муниципальном образовании

Таблица 8

Наличие плана работы методического объединения <i>(указать ссылку)</i>	ФИО руководителя М/О	Количество заседаний в год	Кол-во участников
	Старчак Елена Леонидовна	2	

2. Обобщенные данные о деятельности Службы психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования муниципального образования за 2021-2022 учебный год

2.1. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Таблица 1

Субъекты образовательного процесса	Кол-во индивидуальных консультаций	Кол-во групповых консультаций	Преобладающая тематика проблем у участников образовательных отношений
Уровень дошкольного образования			
Консультации родителей			
Консультации педагогов			
Консультации обучающихся			
Уровень начального общего образования			
Консультации родителей	28	19 (325 чел.)	Проблемы, связанные с обучением детей, поведением на уроках, проблемы эмоциональной сферы Информирование родителей учащихся о проблеме буллинга.

			Оказание психологической помощи детям в кризисном состоянии. Развитие познавательных способностей детей. Развитие речи.
Консультации педагогов	33	13 (20 чел.)	Методическая помощь педагогам по составлению психолого – педагогических характеристик на учащихся, направляемых на ЦПМПК. Определение уровня актуального развития учащихся. Учитель и проблемы дисциплины учащихся. Психологическая поддержка в состоянии стресса. Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Система работы в рамках профилактики девиантного поведения учащихся. Работа с учащимися с ОВЗ. Работа с учащимися «группы риска»
Консультации обучающихся	6	13 (350 чел.)	Проблемы дисциплины, эмоциональная поддержка Профилактика агрессивного, девиантного, суицидального поведения школьников. Профилактика употребления ПАВ.
Уровень основного общего образования			
Консультации родителей			
Консультации педагогов			
Консультации обучающихся			
Уровень среднего (полного) общего образования			
Консультации родителей			
Консультации педагогов			
Консультации обучающихся			
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников			
Консультации родителей			
Консультации педагогов			
Консультации обучающихся			
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся детей с ОВЗ			
Консультации родителей	6	17	Развитие эмоционально – волевой сферы учащихся. Приобщение к труду. Развитие навыков самообслуживания.
Консультации педагогов	8	8	Обучение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Развитие толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.
Консультации обучающихся			
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми способностями к обучению			
Консультации родителей			
Консультации педагогов			
Консультации обучающихся			
Всего:			

2.2. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Таблица 2

Индивидуальная коррекционная и развивающая работа				
Образовательное учреждение	Уровень образования	Количество детей	Общее количество занятий	Преобладающая тематика проблем
	Дошкольное			
	Начальное общее	263	263	Формирование у учащихся восприятия отдельных свойств предметов и явлений (формы, цвета, величины, пространства). Развитие познавательных способностей, мелкой моторики руки учащихся, внимания, мышления, речи. Коррекции эмоционально – волевой сферы школьников. Формирование адаптированных форм поведения
	Основное общее			
	Среднее (полное) общее			
Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с воспитанниками и обучающимися				
	Дошкольное			
	Начальное общее	75	75	Развитие познавательных способностей, мелкой моторики руки учащихся, внимания, мышления, речи. Коррекции эмоционально – волевой сферы школьников. Формирование адаптированных форм поведения
	Основное общее			
	Среднее (полное) общее			
Индивидуальная коррекционная и развивающая работа с воспитанниками и обучающимися детьми с ОВЗ				
	Дошкольное			
	Начальное общее	188	188	Формирование у учащихся восприятия отдельных свойств предметов и явлений (формы, цвета, величины, пространства). Развитие познавательных способностей, мелкой моторики руки учащихся, внимания, мышления, речи.

	Основное общее			
	Среднее (полное) общее			
Индивидуальная коррекционная и развивающая работа детей с особыми способностями к обучению				
	Дошкольное			
	Начальное общее			
	Основное общее			
	Среднее (полное) общее			
Групповая коррекционная и развивающая работа				
Образовательное учреждение	Уровень образования	Количество участников	Общее количество занятий	Преобладающая тематика проблем
	Дошкольное			
	Начальное общее	1034	124	
	Основное общее			
	Среднее (полное) общее			
Групповая коррекционная и развивающая работа с воспитанниками и обучающимися				
	Дошкольное			
	Начальное общее	865	92	Способствование психологической адаптации детей к условиям школы, поддержка и развитие в детях интереса к знаниям, помощь в общении с одноклассниками, учителем. Профилактика школьной дезадаптации. Снижение уровня школьной тревожности, формирование адаптивных форм поведения, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей детей «группы риска». Снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение уровня самооценки детей, стабилизация эмоционального состояния.
	Основное общее			
	Среднее (полное) общее			
Групповая коррекционная и развивающая работа с воспитанниками и обучающимися детьми с ОВЗ				
	Дошкольное			
	Начальное общее	169	32	Развитие жизненных компетенций обучающихся, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, создание условий (исходя из возможностей

			образовательного учреждения) для формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.
	Основное общее		
	Среднее (полное) общее		
Групповая коррекционная и развивающая работа с детьми с особыми способностями к обучению			
	Дошкольное		
	Начальное общее		
	Основное общее		
	Среднее (полное) общее		

2.3. Психологическая диагностика субъектов образовательного процесса

Таблица 3

Учреждение:	Уровень дошкольного образования			
	Исследуемые показатели	Кол-во участников	Возраст участников	Количественные результаты исследования
	Например, диагностика детей, при поступлении в ДОУ в период их адаптации			
Образовательное учреждение:	Уровень начального общего образования			
	Первичная диагностика готовности учащихся 1 классов к школе в начале учебного года (методика Ясюковой)	103	6-7/99 8-10/4	Хорошая готовность: 1/0,9% учащихся Средняя готовность к школе: 82/ 80% учащихся Слабая готовность к школе: 19/18 % учащихся Не готовы к школе: 1/1% Основные показатели неготовности учащихся к школьному обучению: 45 человек, 44% детей, предположительно, имеют функциональные отклонения в мозговой деятельности (ММД). 64 человека, 62% детей – медлительные дети, у них низкая скорость переработки информации. 17 человек, 16% детей - недостаточно развито произвольное владение речью.

				<p>4 человека, 4% детей – задержка речевого развития. 47 человек, 46% учащихся – имеют дефект речи. 21 человек, 20% детей - слабо развито понятийное мышление, наблюдается не умение учащихся выделить главное, работать по правилу. 74 человека, 72% детей - слабое развитие зрительно – моторной координации. 11 человек, 11% учащихся - значительные нарушения зрительно-моторной координации. 23 человека, 22% детей имеют повышенный уровень личностной тревожности. 22 человека, 21% детей - инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение манеры поведения свойственной более младшему возрасту 11 человек, 11% детей - отрицательная самооценка Таким образом, по результатам диагностики выявлены учащиеся, нуждающиеся в консультации специалистов. Невропатолога – 45 человек, 44% детей. Логопеда – 47 человек, 46% учащихся.</p>
	<p>Проективные тесты: - «Рисунок семьи», - «Дерево» Выявление личностных особенностей детей, самооценки, семейной атмосферы.</p>	103	6-7/99 8-10/4	<p>4 человека (4%) – потребность в общении не удовлетворяется; 8 человек (8%) – дети, не вписанные в семью, не чувствующие себя её членами; 9 человек (9%) – дети, у которых нет индивидуального контакта с родителями (членами семьи), отношения с ними формальные, не индивидуализированные; 4 человека (4 %) – инфантильные дети; 36 человек (35%) – дети эгоистичные, избалованные; 33 человека (32%) - дети, для которых понятие «личность» отсутствует, дети не ощущают себя личностью; 1 человек (1%)– дети с наличием элементов аутизма в поведении (эмоциональной депривацией); 5 человек (5%) – дети, у которых преобладают отрицательные эмоции, тревожность, невротические страхи, напряжение; 2 человека (2%) - «колючее» общение, издёвки, насмешки в семье</p>
	Диагностика школьной	103	6-7/99	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация: 1/1%

	мотивации Лускановой (1 классы)		8-10/4	Низкая школьная мотивация: 3/3% Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами: 12/12% Хорошая школьная мотивация: 28/27% Высокий уровень школьной мотивации: 59/57%
	Повторная диагностика учащихся имеющих низкую готовность к школе (в конце учебного года)	20	6 – 7/11 8-10/ 9	Слабая готовность: 5/25% учащихся Средняя готовность: 15/75% учащихся
	Опросник Ковалёвой (1 классы)	105	6-7/101 8-10/4	Хорошо адаптированные дети - 98/93% . Средняя степень дезадаптации - 5/5% «Группа риска» - 3,3% Основные причины дезадаптации: - инфантилизм – 10/9% - леворукость – 10/9% - гиперкинетический симптом – 9/8% - нарушение интеллектуальной деятельности - 8/8%; - неготовность к школе – 5/5% - инертность нервной системы – 4/4% - недостаточная произвольность психических процессов – 3/3% - астенический синдром – 3/3% - низкая мотивация учебной деятельности – 2/2%.
	Проективная методика «Я в школе» А. М. Прихожан Выявление уровня школьной тревожности, 1 классы.	103	6-7/99 8-10/4	Общая школьная тревожность - 4/4% Тревожность в отношении с учителем - 27/26% Тревога в отношении с одноклассниками - 25/24% Эмоциональный фон отношения к школе (негативный) - 3/3% Самооценочная школьная тревожность - 7/7%
	Экспертная оценка общей детской одаренности Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А. И. 1 классы	34	7-10/34	Интеллектуальные способности – 12/35% Творческие способности – 13/38% Академические способности – 2/6% Художественные способности – 14/41% Литературные способности – 3/9% Артистические способности – 8/23% Технические способности – 2/6% Лидерские способности - - 8/23% Спортивные способности – 12/35%
	Карта наблюдения Л.Стотта Диагностика трудностей	23	7-10/23	В группу риска вошло 7 человек. Основные показатели неблагополучия:

	адаптации детей в школе, анализ характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, получение картины эмоционального состояния детей, не позволяющей адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни (по результатам наблюдения педагогов), 2-4 классы			<ul style="list-style-type: none"> - депрессия – 4/50 % - враждебность по отношению к взрослым – 3/37% - враждебность по отношению к детям – 2/25% - тревожность по отношению к детям – 1/12,5% - невротические симптомы - 1/12,5%
	Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. (4 классы)	77	8 – 10/66 11-12/11	<p>Негативное отношение к школе: 6/7,8%. Низкая школьная мотивация: 16/20,8%. Положительное отношение к школе: 26/33,8% человек, Хорошая школьная мотивация: 20/26% школьников. Максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности: 9/11,7% человек.</p>
	Тест Люшера. Диагностика эмоциональных состояний и общей работоспособности (4 классы)	77	8 – 10/66 11-12/11	<p>СО Преобладание отрицательных эмоций: 15/19% Эмоциональное состояние в норме: 47/61% Преобладание положительных эмоций: 15/19%</p> <p>ВК Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность: 4/5% Компенсированное состояние усталости: 13/17% Оптимальная работоспособность: 50/65% Перевозбуждение: 10/13%</p>
	Изучение самооценки младших школьников. Методика «Лесенка» (4 классы)	77	8 – 10/66 11-12/11	<p>Завышенная самооценка - 7/9% Адекватная самооценка - 56/73% Заниженная самооценка - 11/14% Низкая самооценка - 3/3,9%</p>
	Методика Л.Тихомировой Диагностика степени владения логическими операциями мышления (способность выделять существенное, сравнивать, обобщать,	77	8 – 10/66 11-12/11	<p>Низкий уровень развития мышления: 7/9% детей Ниже среднего – 22/28% детей Средний уровень – 33/43 % детей Выше среднего – 15/19% детей</p>

	классифицировать, проводить теоретический анализ с помощью анаграммы, проводить анализ отношений понятий)			
	Анкетирование «Состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. (2 классы)	57	7-10/56 11 – 12/1	Хороший психологический климат в классе: 54/95% Безразличие: 2/3% Плохой психологический климат в классе: 1/1,7%
	Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга (3 классы)	63	7 – 10/63	Вопросы: Обижают ли тебя твои одноклассники: да – 14/22%, нет – 36/57% Обижают ли тебя кто – то из учителей: Да – 4/6%, нет – 51/81%
	Анкета изучения восприятия обучающимися проблемы буллинга (4 классы)	66	7 – 10/64 11 – 12/2	Вопросы: Вы знаете, что такое «буллинг»: да – 42/64%, нет: 24/36% Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими: да - 39/59%: нет – 27/41% Являлись ли вы сами участником травли: - как наблюдатель – 25/38%, - как жертва – 18%, как агрессор – 2/3%, - нет, не являлся – 30/45% Где чаще всего встречается травля: - в школе – 29/44%, на улице – 19/29%, в соц. сетях – 20/30%
	Индивидуальная комплексная диагностика учащихся «группы риска», 2 – 3 классы: - тест Люшера, диагностика эмоциональных состояний и общей работоспособности; - карта наблюдения Стотта; - модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой; - личностный опросник Кеттела; - опросник Басса Дарки; - тест Векслера; - наблюдение агрессивности;	7	7-10/7	Диагностики проводились выборочно, с учётом психологических особенностей учащихся.

	- наблюдение гиперактивного поведения; - методика незаконченных предложений; - мотивация Гинсбург; - проективные методики: «Мой класс», «Дерево», рисунок семьи.			
	Уровень основного общего образования			
	Например , диагностика уровня адаптации пятиклассников			
Образовательное учреждение:	Уровень среднего (полного) общего образования			
	Например , определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору профессии			
Образовательное учреждение:	Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся с ОВЗ			
	Индивидуальная комплексная диагностика учащихся с ОВЗ: - тест Люшера, диагностика эмоциональных состояний и общей работоспособности; - Нгуен, диагностика эмоционального интеллекта; - диагностика уровня развития восприятия Л.Тихомировой, выявление степени сформированности умения определять количественные и качественные соотношения между предметами, умения	7	7 – 10/7	

	сравнивать; - Немов, общая ориентация детей в окружающем мире, запас бытовых знаний, - карта наблюдения Стотта; - модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.			
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся с особыми способностями к образованию				
	Например, диагностика способностей			

2.4. Психологическая профилактика

2.4.1. Особенности нарушений в поведении воспитанников ДОУ

Таблица 4

Количество детей указанной формы нарушений в поведении					
Социальная дезориентация	Негативное самопредъявление	Семейная изоляция	Уход от деятельности	Хроническая неуспешность	Количество детей с ОВЗ с нарушением в поведении

2.4.2. Особенности нарушений в поведении обучающихся

Таблица 5

Количество детей указанной формы нарушений в поведении					
Агрессивное поведение	Девiantное поведение	Криминальное поведение	Суицидальное поведение	Аддиктивное поведение (употребление алкоголя, курение,	Количество детей с ОВЗ с нарушением в поведении

				наркомания)	
1	1	3	-	-	2

2.4.3. Профилактика нарушений в поведении воспитанников и обучающихся

Таблица 6

	Название авторской психолого-педагогической программы	Цель авторской психолого-педагогической программы	Возраст участников	Кол-во участников
1.	Программа адаптации учащихся к 1 классу Н. В. Пилепко «Здравствуй, школа!», 28 занятий.	Способствование психологической адаптации детей к условиям школы, поддержка и развитие в детях интереса к знаниям, помощь в общении с одноклассниками, учителем.	7 – 10/622	622
2	«В мире с собой и другими» Вагина Ю.Д., 10 занятий	Профилактика школьной дезадаптации Снижение уровня школьной тревожности, формирование адаптивных форм поведения, развитие навыков саморегуляции и самоконтроля	7 – 10/58	58
3	«В мире чувств и эмоций» Вагина Ю.Д., 14 занятий	Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей детей «группы риска». Снижение уровня тревожности, агрессивности, повышение уровня самооценки детей, стабилизация эмоционального состояния.	7 – 10/63	63
4	Внеурочная деятельность для детей с ОВЗ (коррекционной направленности) «Социально-бытовая ориентировка» Вагина Ю.Д., 32 занятия	Развитие жизненных компетенций обучающихся, практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду, создание условий (исходя из возможностей образовательного учреждения) для формирования у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся.	7 – 10/169	169

2.4.4. Наличие в образовательном учреждении программ профилактики нарушений в поведении воспитанников и учащихся

Таблица 7

Мероприятия по профилактике агрессивного поведения (указать ссылку на мероприятия)	Мероприятия по профилактике девиантного поведения (указать ссылку на мероприятия)	Мероприятия по профилактике употребления ПАВ учащимися (указать ссылку на мероприятия)	Мероприятия по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях (указать ссылку на мероприятия)
Радиопередача "Школа для	Конкурс видеороликов «Прекрасное	Сказка «Приключения пчёлки	Лекция для родителей.m4a

родителей" https://disk.yandex.ru/d/tUT20w7-P1HqLw	рядом» https://disk.yandex.ru/a/3qH6Msqy1zksGA	Жужжи» (для совместного прочтения и обсуждения в кругу семьи) https://disk.yandex.ru/d/Nk3S2YV4nT6tEA	https://disk.yandex.ru/d/nULvVPDAO-JGXw
Классные часы, 3 классы (64 человека): - «Мобильный телефон: за и против» - «Что такое толерантность» - «Безопасность в сети интернет» - Беседа с учащимися 1 классов «Бережное отношение к школьному имуществу», 22 человека	- Беседа с учащимися 4 классов Преступление и наказание», 54 человека Классные часы (79 человек): - «Моя семья – моё богатство», 4 а класс - «Семья – начало всех начал», 4 б класс - «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», 4 в класс	- КТД «Береги своё здоровье», 2 класс – 8 человек - Оформление информационного стенда в рамках акции «Родительский урок»: «В здоровом теле – здоровый дух»	- Воркшоп «Я люблю людей», 4 б класс (23 человека) - Тренинг на сплочение учащихся начальной школы «Самый дружный класс» (100 человек): - «Знакомство с одноклассниками» - «Сплочение класса» - «Снятие эмоционального напряжения»

2.5. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Таблица 8

Образовательное учреждение	Участники образовательных отношений	Формы организации просветительских мероприятий (психологические акции, инфорассылки, стенды и пр.), их количество	Кол-во выступлений на родительских собраниях, педсоветах, совещаниях и др.
Уровень дошкольного образования			
	Родители (законные представители)		
	Педагогический коллектив, администрация учреждения		
Уровень начального общего образования			
	Родители (законные представители)	Информирование родителей учащихся через родительские группы в WhatsApp (153 человека): - «Повышение учебной мотивации» - «Развиваем речь»	19

		<ul style="list-style-type: none"> - «Особенности самооценки» - «Развиваем внимание младших школьников» - «Развиваем мелкую моторику руки» - «Развиваем мышление» - «Как делать уроки с младшим школьником» - «Как приучить ребёнка к выполнению домашних заданий» - «Психология поощрения» - «Психология наказания» - «Стресс. Встретим его достойно!» - «Психологическое здоровье» - Дистанционное информирование родителей учащихся о вреде ПАВ в рамках акции «Родительский урок» - Памятки для родителей учащихся по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии». - Информирование родителей по проблеме буллинга. <p>Распространение буклетов и памяток (325 человек)</p> <p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доброе начало, или как помочь первоклассникам адаптироваться в школе», 98 человек - «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы» - 59 человек - «Поощрение и наказание», 1 а класс – 24 человека - «Развиваем внимание младших школьников» - 1 – 4 классы, 218 человек 	
Педагогический коллектив, администрация учреждения		<p>Информирование педагогов через группу в WhatsApp:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое мантра?» - «Как работает мантра?» - Мантра жизненной силы, мантра исцеления, здоровья, очищения, мантра покоя, мантра обретения счастья в отношениях... - Информирование педагогов по проблеме буллинга. <p>Распространение буклетов и памяток (16 человек)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психолого – педагогический семинар: «Учимся управлять негативными эмоциями» - 12 человек - МО классных руководителей «Работа с учащимися группы риска», 16 человек - МО классных руководителей «Скулшутинг. Правила безопасности в экстремальных ситуациях», 18 человек - МО «Система работы в рамках программы по профилактике девиантного поведения учащихся начальной школы» 	13

		<ul style="list-style-type: none"> - Совещание при директоре «Работа с учащимися с ОВЗ», 20 человек - Совет профилактики, 4 заседания 	
Уровень основного общего образования			
	Родители (законные представители)		
	Педагогический коллектив, администрация учреждения		
Уровень среднего (полного) общего образования			
	Родители (законные представители)		
	Педагогический коллектив, администрация учреждения		
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и обучающихся с ОВЗ			
	Родители (законные представители)	<p>Информирование родителей учащихся через родительские группы в WhatsApp (153 человека):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение учебной мотивации» - «Развиваем речь» - «Особенности самооценки» - «Развиваем внимание младших школьников» - «Развиваем мелкую моторику руки» - «Развиваем мышление» - «Как делать уроки с младшим школьником» - «Как приучить ребёнка к выполнению домашних заданий» - «Психология поощрения» - «Психология наказания» - «Стресс. Встретим его достойно!» - «Психологическое здоровье» <p>Дистанционное информирование родителей учащихся о вреде ПАВ в рамках акции «Родительский урок»</p> <p>Памятки для родителей учащихся по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии».</p> <p>Информирование родителей по проблеме буллинга. Распространение буклетов и памяток (325 человек)</p>	17

		Родительские собрания: - «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы» - 59 человек - «Развиваем внимание младших школьников» - 1 – 4 классы, 218 человек	
	Педагогический коллектив, администрация учреждения	Информирование педагогов через группу в WhatsApp: - «Что такое мантра?» - «Как работает мантра?» - Мантра жизненной силы, мантра исцеления, здоровья, очищения, мантра покоя, мантра обретения счастья в отношениях... - Информирование педагогов по проблеме буллинга. Распространение буклетов и памяток (16 человек) - Психолого – педагогический семинар: «Учимся управлять негативными эмоциями» - 12 человек - МО классных руководителей «Работа с учащимися группы риска», 16 человек - МО классных руководителей «Скулшутинг. Правила безопасности в экстремальных ситуациях», 18 человек - Совещание при директоре «Работа с учащимися с ОВЗ», 20 человек	8
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и детей с особыми способностями к обучению			
	Родители (законные представители)		
	Педагогический коллектив, администрация учреждения		

2.6 Организация профориентационной работы в образовательных учреждениях

Таблица 9

Образовательное учреждение	Содержание деятельности	Работа с обучающимися		Работа с педагогами		Работа с родителями	
		класс	количество	класс	количество	класс	количество
МКОУ «НОШ №3»	Классные часы «Шоу профессий»	1 – 4	310				
	Классный час «Чем пахнут ремёсла» (Детская библиотека)	3 в	27				
	Экскурсии в музей, детскую	1 - 4	294				

	библиотеку, пожарную часть №16						
	Классный час о профессии фельдшера скорой помощи	1 а	27				
	Классный час по профориентации с приглашением специалиста ЦЗ г. Баяля	4 в	25				
ИТОГО		1 - 4	683				

3. Мониторинг деятельности психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях Забайкальского края

3.1. Количество ПШк в районах Забайкальского края

Таблица 1

Общее количество ПШк в районе	Из них созданы:			Частота плановых заседаний ПШк (необходимо указать количество ПШк, которые заседают с указанной периодичностью) - п. 3.3 Положения о ПШк						Количество заседаний в год
	На базе ДОУ	На базе общеобразовательных организаций	На базе иных организаций	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц	1 раз в квартал	1 раз в полугодие	Иной режим	
1		1					+			4

3.2. Деятельность ПШк в районах Забайкальского края

Таблица 2

	Всего	Численность детей, получивших рекомендации ПШк			
		по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ	по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося на основании медицинского	по организации ППС обучающегося, испытывающего трудности в обучении, развитии и социальной адаптации	Иные рекомендации

			заклучения		
Воспитанники ДОУ					
Учащиеся начальной основной школы	152	22		10	120
		Контроль реализации АОП для детей с ОВЗ. 27.01.2021г. Подведение итогов работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. Выявление динамики в развитии, 20.05.2022г.		1.Направление учащихся школы на ЦПМПК, 7.09.2021г Выявление учащихся школы имеющих проблемы в развитии с целью направления на ПМПК. Составление предварительных списков. 20.05.22г.	Выявление учащихся «группы риска», планирование мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся. Адаптация учащихся 1 классов к школе. Выявление причин дезадаптации. 15.12.2021г.
учащиеся основной общей школы					
ИТОГО	152	22		10	120

3.3. Кадровое обеспечение ППк в районах Забайкальского края

Таблица 3

Всего педагогических работников, входящих в состав ППк согласно приказу образовательной организации о создании психолого-педагогического консилиума с утверждением состава	Всего	Штатный сотрудник	Сотрудник по совместительству	Сотрудник привлечен из другой ОО
3	3	3		

4. Мониторинг деятельности служб медиации в субъектах Забайкальского края

№ п/п	Наименование показателя	2021/22 учебный год			
		всего организаций в районе	в них		всего служб медиации и служб примирения
			служб медиации	служб примирения	
1	Количество образовательных организаций, из них				
1.1	общеобразовательных организаций				
1.2	профессиональных образовательных организаций				
2	Количество территориальных центров (центры психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения; центры при муниципальных образованиях, созданные органами местного самоуправления; НКО и иные)				

5. Перспективный план работы методического объединения педагогов-психологов на 2021-2022 учебный год
Таблица 1

	План работы (ссылка)