

**Справка по итогам мониторинга
«Выявление учащихся «группы риска»
2021 – 2022 учебный год (1 классы)**

Методика: опросник Ковалёвой

Цель: диагностика трудностей адаптации детей в школе, анализ характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам наблюдения педагогов.

Классы: 1

Дата обследования:

1 а класс: 08.11.2021г.

1 б класс: 17.11.2021г.

1 в класс: 14.12.2020г.

Количество обследованных: 105 человек 54м., 51д. 6 – 7/79, 8-10/6

1 а класс (кл.рук. Антоновская Е.В.) - 27 чел., 13 м.,14 д. (6 - 7/26, 8 - 10/1)

1 б класс (кл.рук. Белокрылова Л.О.) - 26 чел., 16 м.,10 д. (6 - 7/ 24, 8 - 10/2)

1 в класс (кл.рук. Пельменёва М.Ф.) – 27 чел. 11.,16д. (6 – 7 /27, 8 – 10/ 0чел.)

1 а класс (кл.рук. Журавлёва С.С.) – 25 чел. 14м.,11д. (6 – 7 /24, 8 – 10/ 1 чел.)

№ п/п	Коэффициент дезадаптации:	1 а	1 б	1в	1 г	Σ
1	0 – 14 % хорошо адаптированные дети.	25/92%	24/92%	26/93%	23/92%	98/93%
2	15 – 30 % средняя степень дезадаптации.	1/4%	1/4%	1/4%	2/8%	5/5%
3	Выше 30% «группа риска» У детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях.	1/4%	1/4%	1/4%	-	3/3%
Σ		27 человек	26 человек	27 человек	25 человек	105

Основные показатели дезадаптации:

№ п/п	Основные показатели дезадаптации:	1 а	1 б	1в	1 г	Σ
1	РО (родительское отношение)	1/4%	1/4%	-	1/4%	3/3%
2	НГШ (неготовность к школе)	1/4%	1/4%	2/7%	1/4%	5/5%
3	Л (леворукость)	4/15%	1/4%	3/11%	2/8%	10/9%
4	НС (невротические симптомы)	-	-	-	2/8%	2/2%
5	И (инфантилизм)	6/22%	1/4%	3/11%	-	10/9%
6	ГС (гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность)	2/7%	1/4%	2/7%	4/16%	9/8%
7	ИНС (инертность нервной системы)	2/7%	1/4%	1/4%	-	4/4%
8	НП (недостаточная произвольность психических функций)	2/7%	1/4%	-	-	3/3%
9	НМ (низкая мотивация учебной деятельности)	1/4%	-	-	1/4%	2/2%
10	АС (астенический синдром)	1/4%	-	1/4%	1/4%	3/3%
11	НИД (нарушение интеллектуальной деятельности)	1/4%	5/21%	2/7%	-	8/8%

Выводы:

Всего обследовано: 105 человек

- **98/93%** первоклассников хорошо адаптировались в школе. Дети хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках.
- **5/5%** детей имеют средний уровень дезадаптации. Дети отличаются некоторой неравномерностью развития, например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм, это застенчивые и медлительные дети.
- **3/3%** учащихся вошли в «группу риска» У детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Без целенаправленной работы с ребёнком учителя и психолога (иногда логопеда и психоневролога) в контакте с родителями практически невозможно надеяться на

успешную адаптацию. Сюда можно отнести детей из неблагополучных семей, где родители не занимаются воспитанием детей, сами имеют низкий образовательный уровень.

Основные причины дезадаптации:

- инфантилизм – 10/9%
- леворукость – 10/9%
- гиперкинетический симптом – 9/8%
- нарушение интеллектуальной деятельности - 8/8%;
- неготовность к школе – 5/5%
- инертность нервной системы – 4/4%
- недостаточная произвольность психических процессов – 3/3%
- астенический синдром – 3/3%
- низкая мотивация учебной деятельности – 2/2%.

По итогам диагностики педагоги были ознакомлены с результатами, получили необходимые рекомендации по работе с детьми.

Для родителей учащихся было отправлено аудио – сообщение по теме «Как помочь первоклассникам адаптироваться к школе» Всего было проинформировано 105 родителей учащихся (1 а класс: 26 человек, 1 б класс: 26 человек, 1 в класс: 28 человек, 1 г класс: 25 человек).

Родители учащихся познакомились с основными проблемами, которые могут появиться у детей в период адаптации, понятиями педагогическая и психологическая готовность к школе, способами помощи детям в этот сложный период.

В период Недели психологии для родителей учащихся в онлайн форме были представлены буклеты и памятки по вопросам компетентности родителей в вопросах буллинга, отправлены рекомендации по развитию познавательных процессов, мелкой моторики руки, повышение самооценки школьников, мотивации к школьному обучению.

Классным руководителям 1 классов рекомендовано использование на уроках и внеурочное время коррекционно – развивающих упражнений по развитию у школьников западающих процессов. Согласно рекомендациям педагогами должна быть запланирована и в системе проводиться индивидуально-групповая работа по коррекции недостатков в познавательной сфере учащихся, развитию мелкой моторики руки, внимания, памяти, мышления и речи учащихся.

По итогам диагностики были сформированы группы для занятий с психологом по программе «Развиваем память» (1 а кл. – 8 человек, 1 б класс – 7 человек, 1 в класс – 6 человек).

Согласно данным педагогов и наблюдений психолога в каждом классе есть учащиеся имеющие трудности адаптации. С учащимися 1 классов в течение 1 четверти (сентябрь – ноябрь) велись групповые адаптационные занятия по программе «Здравствуй, школа!» (10 занятий в каждом классе)

С учащимися «группы риска» запланирована работа по программе «В мире с собой и другими» по профилактике дезадаптации учащихся в школьной среде (январь – апрель).

Педагог – психолог МКОУ «НОШ № 3»: Вагина Ю.Д.