

Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год

Анализ педагогического состава школы.

Образовательную деятельность в МКОУ «НОШ № 3» осуществляют 12 учителей начальных классов, 5 учителей – предметников, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования.

Высшую категорию имеют 5 педагогов – 26%, первую категорию имеют 3 педагога – 16%. Без категории 11 педагогов – 65%, из них 2 человека работают в школе меньше 3 лет.

Журавлева С.С. в 2020 г. поощрена премией Законодательного Собрания Забайкальского края за заслуги в сфере профессиональной деятельности (Постановление № 286 от 23.12.2020г).

Анализ методической работы.

В 2020-2021 учебном году школа начала работу над единой методической темой «Повышение эффективности уроков с позиции организации деятельности обучающихся».

Цель: достижение более высокого уровня образовательных результатов обучающихся путем повышения эффективности урока.

Задачи:

1. Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности учащихся.
2. Повысить качество преподавания учебных предметов и эффективность уроков за счет внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий, способствующих индивидуализации деятельности обучающихся.
3. Повысить уровень образовательных достижений учащихся (до 50% качества).

В соответствии с поставленными задачами были спланированы заседания ШМО, открытые уроки, контроль. Однако, ограничительные меры, связанные с распространением COVID-19, не позволили выполнить все намеченное в полном объеме. Например, пришлось отменить взаимопосещение и открытые уроки, работу по преемственности с ДОУ и СОШ № 5 также не удалось осуществить в полной мере.

Тем не менее, в течение года проводились дистанционные совещания, обмен информацией, проведен анализ ВПР учащихся, перешедших в 5 кл., состоялась встреча классных руководителей 4 классов с будущими классными руководителями 5 классов с целью ознакомления с составом классов, особенностями классных коллективов и пр. Прошло дистанционное родительское собрание для родителей будущих первоклассников.

Запланированный научно-теоретический семинар, в рамках изучения новой методической темы, «Эффективность урока как условие повышения качества образования» был также проведен в дистанционной форме. Все учителя приняли активное участие в его проведении, работая в микрогруппах. В результате работы семинара была составлена памятка «Методы и приемы, способствующие эффективному проведению уроков». В следующем учебном году работа по новой методической теме будет продолжена, нужно будет разработать критерии эффективности урока, отобрать наиболее эффективные методы.

Учителя принимали участие в дистанционных конкурсах и других мероприятиях разного уровня на различных интернет-платформах :

- Сажина Е.Э. приняла участие в Краевом конкурсе методических разработок «Современный урок», получила диплом победителя (сентябрь 2020г), в мае 2021г. стала победителем муниципального конкурса «Современный видеоурок по ФГОС»

- Никитина А.Ю. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье» (видеоролик) - 2 место в муниципальном туре

- Олефиренко А.Ю. Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация инновационной деятельности в

общеобразовательной организации» (в рамках НПК «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС», 21.10.2020 – диплом победителя;

- Журавлева С.С., Наумова М.Б., Сажина Е.Э. приняли участие в краевой научно-практической конференции «VII Забайкальские педагогические чтения», представив свои публикации. По материалам НПК издан сборник статей, где подраздел «Опыт патриотического воспитания детей младшего школьного возраста Балейского района» представлен исключительно этими учителями.

- На платформе Учи.ру активно работали учителя и учащиеся 1в (уч. Олефиренко А.Ю.), 2а (уч. Наумова М.Б.), 2в (уч. Никитина А.Ю.), 4а (уч. Антоновская Е.В.), 4б (уч. Белокрылова Л.О.), 4в (уч. Пельменева М.Ф.).

Современные образовательные стандарты требуют от учителя непрерывного самосовершенствования не только в области методики преподавания, но и в области управления учебной деятельностью, в организации личностного подхода для обеспечения достижения всеми учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Для работы над самообразованием учителя широко используют интернет ресурсы, периодические издания.

Самообразование педагогов осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации на курсах очных и заочных (дистанционных);
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы, участие в вебинарах, минарах;
- знакомство с педагогической и методической литературой.
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта на ШМО, РМО, на интернет-платформах

Обобщение опыта работы проходит как в рамках методической работы в ОУ, так и в рамках работы в интернет сообществах. В этом году обобщили опыт работы по темам самообразования 5 учителей.

В школе имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов. Все педагоги своевременно проходят длительную курсовую подготовку в ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», а также кратковременные интернет-курсы по актуальным проблемам на сайте Единый Урок, Инфоурок и др.

В этом учебном году, несмотря на условия карантина, подтвердила высшую квалификационную категорию Сажина Е.Э., учитель начальных классов. Аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 чел. – Ковалев В.В. уч. ф-ры, Вагина Ю.Д. педагог-психолог, Тихоньких Н.Н. учитель информатики.

Большинство учителей школы имеют хороший творческий потенциал, большой опыт работы, осознают необходимость перемен, освоения новых технологий. На уроках используются технологии проблемного (исследовательского, проблемно-диалогического) обучения: Кульпина Ю.А., Антоновская Е.В., Журавлева С.С., Пельменева М.Ф., Наумова М.Б., Сажина Е.Э.; информационно-коммуникативные (12 чел.); уровневой дифференциации (3 чел.): Журавлева С.С., Наумова М.Б., Кульпина Ю.А.; игровые (12 чел.), здоровьесберегающие – все учителя, технологию развития критического мышления

(6 чел.): Наумова М.Б., Сажина Е.Э., Кульпина Ю.А., Кривопалова Е.А., Журавлева С.С., Белокрылова Л.О.; личностно-ориентированные – все учителя.

С введением ФГОС ОВЗ, в условиях разноуровневого класса, приобретает значимость задача адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности учащихся и обеспечения возможности ее самораскрытия, так как чтобы получить качественный результат, учитель должен хорошо знать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их при организации учебной деятельности.

Чтобы повысить качество обученности по классам и, соответственно, по школе, нужно найти методы повышения эффективности уроков, широко применять личностно-ориентированные технологии.

Традиционные **предметные недели математики и русского языка**, направленные на повышение интереса к предметам, из-за ограничительных мероприятий проводились по классам. Школьные олимпиады были проведены только в 4 классах.

Итоги школьных олимпиад в 2021 году.

Русский язык	Математика
Среди 4 классов 1 место - Дударева В. 4в 2 место – Белокрылов И. 4б 3 место – Шрайбер Д. 4б	Среди 4 классов Места не присуждались, ввиду очень низких результатов (не набрали даже 20%)

Учащимся 4 классов, занявшим 1 место в школьных олимпиадах, в этом году не пришлось участвовать в районном туре олимпиад по причине карантина.

Традиционно учащиеся 2-4 классов принимали участие во Всероссийском дистанционном интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок» - 71 чел., Британский бульдог (англ. язык) – 23 чел.

Административно-управленческий контроль за качеством преподавания учебных дисциплин показал, что учителя на уроках стали активнее применять дифференцированную и индивидуальную работу, используя для этого электронные учебные средства (Никитина А.Ю., Антоновская Е.В., Журавлева С.С.) и разноуровневые задания (Белокрылова Л.О., Кульпина Ю.А., Олефиренко А.Ю., Наумова М.Б., Кривопалова Е.А., Сажина Е.Э.). Завучем школы было посещено в этом учебном году 34 урока. На доверии работало 5 учителей (с высшей кат.), на частичном контроле 2 чел. (с 1 категорией), остальные – на полном контроле.

На высоком уровне проведено 3 урока, на хорошем уровне – 10 уроков, на среднем – 21 урок. Вывод: мало проводится повседневных уроков, которым можно было дать высокую оценку.

Отрицательные моменты: на уроках мало времени отводится на работу по повторению предыдущего материала, на самостоятельную работу учащихся на разных этапах урока. Некоторые учителя испытывают трудности в организации индивидуального подхода, т.к. он требует дополнительной подготовки, наличие индивидуального раздаточного материала, в том числе в электронном виде, и умения грамотно все это встроить в урок.

Большинство учителей владеют методикой проведения уроков по ФГОС, формируют у обучающихся универсальные учебные навыки, организуют работу в группах, парах. Многие учителя внедряют элементы современных педагогических технологий.

Однако, как показало анкетирование, 3 чел. затрудняются в умении оптимально сочетать методы, средства и формы обучения в соответствии с ФГОС; 4 чел. не умеют рационально распределить время по этапам урока, 3 чел. не умеют прогнозировать результат урока, 2 чел. затрудняются в умении гибко перестраивать способы общения; у 4 чел. есть трудности в обеспечении дисциплины на уроке.

Административно-управленческий контроль *за качеством образования обучающихся* был направлен на изучение предметных результатов по ведущим и западающим темам программ, на анализ промежуточных результатов обучения за четверть, год и сформированности УУД. Были спланированы и проведены в течение учебного года контрольные срезы по темам: таблица умножения, словарные слова, работа с текстом, результаты проанализированы, в классах, показавших наиболее низкие результаты, проведен повторный контроль.

Контроль *за состоянием ведения школьной документации*.

В августе осуществлялся контроль за правильностью составления рабочих программ по предметам. Программы были приведены в соответствие требованиям ФГОС и утверждены руководителем. Также в течение года осуществлялся контроль и взаимоконтроль за состоянием ведения дневников и тетрадей обучающихся.

Результаты контроля обсуждались на МО и совещаниях при директоре. По итогам контроля давались рекомендации учителям, принимались управленческие решения.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2020-2021 уч. году в школе обучалось 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья из них 2 инвалида. Курсовую подготовку по работе с учащимися с ОВЗ (за три последних года) имеют 5 учителей начальных классов (Наумова М.Б., Баранова Е.Т., Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Кузнецова О.А.).

В школе разработаны адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ЗПР, УО, на основе которых разработаны адаптированные образовательные программы для обучающихся. Со всеми детьми с ОВЗ проводятся коррекционные занятия как учителями (по предметам), так и педагогом-психологом (групповые и индивидуальные). Работа с умственно-отсталыми детьми представляет для учителей свои трудности как в написании АОП, так и в организации инклюзивного образования. Такие дети требуют повышенного внимания и индивидуальной работы, что в условиях переполненного класса (25-30 чел.) организовать очень непросто, если учесть, что класс имеет разноуровневый состав, где есть сильные, средние и слабые дети (помимо обучающиеся с ОВЗ), к которым нужно также осуществлять индивидуальный подход. Двое детей обучаются по смешанной форме (индивидуально с учителем и в условиях класса). Дети с ОВЗ обучаются с использованием специальных средств обучения (обязательно используются наглядные дидактические пособия, игры, раздаточный материал), в школе имеются учебники для детей с умственной отсталостью с 1 по 4 класс. На ПМПк 2 раза в год обсуждаются результаты динамики развития обучающихся с ОВЗ, осуществлялся контроль за организацией работы с такими детьми на уроках. В этом году ПМПк проводились в дистанционном режиме.

С введением ФГОС ОВЗ, в условиях разноуровневого класса, приобретает значимость задача адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям личности учащихся и обеспечения возможности ее самораскрытия, так как чтобы получить качественный результат, учитель должен хорошо знать индивидуальные особенности учащихся и учитывать их при организации учебной деятельности.

Однако, не у всех учителей получается решить эту задачу успешно .

Результаты образовательной деятельности

В апреле 2021 г. в 4 классах прошли Всероссийские проверочные работы, писало 89 человек.

В мае 4 классы писали комплексную проверочную работу.

Русский язык

	4а Антоновская Е.В.	4б Белокрылова Л.О.	4в Пельменева М.Ф.	По школе
В классе	28	31	30	89
Писало	25	30	29	84
«5»	1	5	4	10
«4»	9	9	15	33
«3»	12	12	10	34
«2»	3	4	0	7
% кач-ва	40	47	65	52
% обученности	88	87	100	92
Затруднения в задании на интерпретацию жизненной ситуации				

Математика

	4а Антоновская Е.В.	4б Белокрылова Л.О.	4в Пельменева М.Ф.	По школе
В классе	28	31	30	89
Писало	24	29	30	83
«5»	3	11	6	20
«4»	13	13	15	41
«3»	5	4	7	16
«2»	3	1	2	6
% кач-ва	67	83	70	73
% обученности	88	97	93	93

Окружающий мир

	4а Антоновская Е.В.	4б Белокрылова Л.О.	4в Пельменева М.Ф.	По школе
В классе	28	31	30	89
Писало	23	31	29	83
«5»	4	5	6	15
«4»	16	20	20	56
«3»	3	6	3	12
«2»	0	0	0	0
% кач-ва	87	81	90	84
% обученности	100	100	100	100

Анализ региональной комплексной проверочной работы в 4 классах

Показатели	4а	4б	4в
Повышенный уровень	0	2	3
Базовый уровень	19	26	21
Пониженный уровень	5	1	3
Недостаточный уровень	3	1	1
Качество выполнения	70%	93%	86%
Обученность	89%	97%	96%
Затруднение вызвали задания 6, 11,12, связанные с вычислениями			

**Анализ качества образования обучающихся за год,
динамика изменений в сравнении с прошлым годом.**

Ф.И.О. учителя	Класс	Качество в % (на «4» и «5»)		Успеваемость в %	
		2019/20	2020/21	2019/20	2020/21
Наумова М.Б.	1/2	-	69	-	96
Сажина Е.Э.	1/2	-	64	-	100
Никитина А.Ю.	1/2	-	33	-	96
Журавлева С.С.	4/1	57	-	100	-
Чукмасова Н.А.	4/1	37	-	100	-
Олефиренко А.Ю.	4/1	25	-	100	-
Антоновская Е.В	3/4	52	50	100	100
Белокрылова Л.О.	3/4	45	45	100	100
Пельменева М.Ф.	3/4	52	47	100	100
Кузнецова О.А.	2/3	56	50	100	100
Кривопалова Е.А.	2/3	63	63	100	100
Кульпина Ю.А.	2/3	28	35	100	100
По школе		47	51%	100	98

Качество образования по школе по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 4% и составило 51%. Однако, обученность снизилась на 2% за счет прибывших в конце года неуспевающих обучающихся во 2а и 2в кл., оставленных на второй год (Лемясов 2а, Засаков 2в).

Качество образования по классам по сравнению с прошлым учебным годом повысилось в 3в на 7%. Снижение произошло 4а кл. на 2%, 4в на 5%, 3а на 6%. Учителям в следующем учебном году нужно принять меры, чтоб сохранить и повысить качество образования учащихся.

Мониторинг качества знаний по предметам позволяет отследить динамику качества образования в разрезе класса.

Мониторинг качества (%) достижения учащимися планируемых предметных результатов по основным предметам в сравнении за 3 года

Учитель	Учебный год	Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Английский язык
Антоновская Е.В.	2018-2019	2а	59	86	83	93	62

	2019-2020	3а	58	83	76	83	58
	2020-2021	4а	68	72	68	97	50
Белокрылова Л.О.	2018-2019	2б	45	71	68	87	48
	2019-2020	3б	48	81	81	81	58
	2020-2021	4б	55	68	65	87	45
Пельменева М.Ф.	2018-2019	2в	58	94	68	90	68
	2019-2020	3в	52	89	55	87	61
	2020-2021	4в	47	83	60	77	60
Кузнецова О.А.	2019-2020	2а	56	74	66	74	59
	2020-2021	3а	54	71	57	71	54
Кривопалова Е.А.	2019-2020	2б	70	83	73	90	80
	2020-2021	3б	63	88	70	85	74
Кульпина Ю.А.	2019-2020	2в	32	56	44	48	48
	2020-2021	3в	35	46	38	46	46
Наумова М.Б.	2018-2019	4а	79	89	79	89	85
	2019-2020	1а	Н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
	2020-2021	2а	77	85	73	85	77
Сажина Е.Э.	2018-2019	4б	55	73	55	64	45
	2019-2020	1б	Н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
	2020-2021	2б	68	80	76	80	72
Никитина А.Ю.	2018-2019	4в	50	68	59	68	41
	2019-2020	1в	Н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
	2020-2021	2в	46	52	44	59	52
Журавлева	2018-2019	3б	54	75	72	82	57

С.С.	2019-2020	4б	58	78	72	68	68
	2020-2021	1а	Н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
Чукмасова Н.А.	2018-2019	3в	48	63	41	89	55
	2019-2020	4в	44	70	41	63	68
	2020-2021	1б	Н/а	н/а	н/а	н/а	н/а
Олефиренко А.Ю.	2019-2020	4г	30	85	45	65	70
	2020-2021	1в	Н/а	н/а	н/а	н/а	н/а

Показатели успеваемости по школе за три учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	На начало	на конец	Отличников	Хорошистов	Успеваемость	Качество знаний
2018-2019	371	366	22	105	100%	47%
2019-2020	359	361	25	104	100%	47%
2020-2021	337	329	20	105	98%	51%

Итоги работы в 2020 – 2021 учебном году позволяют признать учебно-методическую деятельность школы удовлетворительной.

Тема и задачи на следующий год остаются те же.

Чтобы повысить качество по классам и, соответственно, по школе, нужно найти методы повышения эффективности уроков, широко применять личностно-ориентированные технологии.

Тема и задачи методической работы на 2021-2022г

«Повышение эффективности урока с позиции организации деятельности обучающихся».

Задачи:

1. Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности учащихся.
2. Повысить качество преподавания учебных предметов на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий.
3. Повысить уровень образовательных достижений учащихся.

