

ЛЕКЦИЯ: ДЕСТРУКТИВНЫЕ СООБЩЕСТВА

Это организованные объединения людей, в основе существования которых лежит идеология, противоречащая ценностям общества и государства, деформирующая нравственный облик личности и проявляющаяся в противоправном поведении.

Дети и подростки наиболее подвержены влиянию деструктивных сообществ по ряду причин:

- низкая устойчивость личности к манипуляциям и провокациям;
- наличие неудовлетворенных потребностей;
- невысокая критичность мышления в силу возраста;
- недостаточный жизненный опыт.

Деструктивные проявления в образовательной среде.

Это наличие социально-негативных установок учащихся, связанных с солидаризацией с движениями и практиками, противоречащими ценностно-нормативным основам общества. Последствиями деструктивных проявлений являются противоправная, криминальная, экстремистская деятельность, практики суицидальной направленности, а также частные случаи буллинга (агрессивное преследование и издевательство над одним из членов коллектива со стороны другого/группы лиц) и кибербуллинга.

Маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

- изменение внешности;
- изменение эмоционального состояния и его неустойчивость;
- преобладание в мировоззрении обучающихся идей неравенства, дискриминации, возмездия и наказания за несправедливое отношение;- агрессивное поведение;
- использование сленга, относящегося к определенной деструктивной идеологии.
- смена привычного образа жизни;
- демонстрация оружия или предметов, которые могут использоваться как оружие;
- безразличие к учебной, групповой и общественно-полезной деятельности.

Общие маркеры вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества в сети Интернет.

- резкое изменение данных личного профиля в социальных сетях;
- подписка на группы и сообщества в социальных сетях, посвященные деструктивной идеологии или движению;
- публикация материалов, отражающих содержание идей деструктивного сообщества;
- публикация статусов, выражающих агрессию или содержащих отсылку к деструктивному движению;

- новые друзья в социальных сетях, разделяющие интерес ребенка к деструктивной идеологии.
- ограничение доступа к Интернет-аккаунту.

Маркеры увлечения обучающихся субкультурой «колумбайн».

(ВАЖНО!!! Тематика «Колумбайн» «Скулшутинг» не обсуждается с подростками, для исключения излишней заинтересованности по данной теме. Информация предоставляется для анализа и установления «уровня погруженности» подростка в тематику)

Визуальные маркеры:

- черный длинный плащ;
- черные штаны с большим количеством карманов;
- высокие ботинки;
- белая футболка с характерной надписью: «Ярость», «ненависть», «Естественный отбор», «KMFDM»;
- черные круглые очки;
- черная бейсболка.

Виртуальные маркеры:

- подписка на сообщества, романтизирующие субкультуру «колумбайн»: фанатские паблики, содержащие биографические истории скулшутеров, фотографии с места преступления;
- публикация визуальных изображений скулшутеров. Наиболее популярными являются фотографии Эрика Харриса, Дилана Клиболда и Влад Рослякова, в том числе с места преступления;
- публикация/репостинг статусов, содержащих цитаты из дневников скулшутеров (дневник Э. Харриса) или фразы, оправдывающие насилие (расстрелы, взрывы) в образовательном учреждении.

Вербальные маркеры:

- упоминание имен скулшутеров;
- оправдание поступков скулшутеров, убийц, серийных маньяков, преступников;
- высказывания о подготовке к собственному «колумбайну»;
- высказывания чувства ненависти к системе образования, образовательному учреждению, одноклассникам/одногоруппникам;
- использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре.

Маркеры увлечения обучающихся ультраправой идеологией.

- бритая налысо голова или короткая стрижка;
- изображение на одежде символики, связанной с ультраправой идеологией (кельтский крест, нацистская символика, в том числе и на нашивках и на одежде);

- визуально тяжелая обувь, военная униформа или отдельные ее элементы;
- визуальное отображение на одежде следующей символики: цифры 88 и 18 (88 – HH – это аббревиатура, обозначающая Heil Hitler, а 18 – AH - Adolf Hitler);
- преобладание одежды следующих брендов: Thor Steinar, «Белояр», «SVASTONE», «Своя культура».

Виртуальные маркеры.

- публикация в социальных сетях статусов, критикующих и оскорбляющих других людей по признаку национальности, религии, социального статуса
- подписки на сообщества, содержащие упоминания «ультра», «ультраправые», «белая раса», а также контент, содержащий оправдание действий и романтизацию поступков националистов.

Вербальные маркеры.

- высказывания о радикальном ужесточении миграционного законодательства;
- высказывание презрений к лицам, не славянской внешности;
- критика дружбы и любых других отношений с представителями «нерусской» национальности;
- унижение, оскорбление других людей по признаку их религии, национальности, социальному статусу;
- использование в устной и письменной речи слов и обозначений, свидетельствующих о выраженном интересе к субкультуре.

Мотивационно-ценностные маркеры.

- непризнание органов государственной власти, традиционных религиозных институтов, государственных праздников;
- внезапное обостренное внимание к международной обстановке;
- призывы к резкому изменению поведенческих установок окружающих (критика, запреты, касающиеся одежды, еды и т.п.);
- отказ от светских норм образования: требования совершения религиозных практик во время образовательного процесса.

Ключевые рекомендации по профилактике вовлечения обучающихся в деструктивные сообщества.

Шаг 1. Определить наличие влияния деструктивного сообщества.

- выделите в поведении, внешнем виде и речи подростка маркеры, которые подтверждают солидаризацию с деструктивной идеологией.
- обратите внимание на поведение подростка в социальных сетях и изменения личного интернет-профиля. При наличии виртуальных маркеров обязательно сделайте скриншот (снимок экрана);

- не стоит требовать от подростка удалить публикации, они лишь проекция реальных проблем жизни подростка;
- при обнаружении маркеров сообщите компетентным лицам: психологу, социальному педагогу, руководителю учебного учреждения.

Шаг 2. Каждая проблемная ситуация – уникальна в вопросах ее разрешения.

- существует множество молодежных движений, как деструктивных, так и безопасных для личности ребенка;

- важно определить, к какому именно сообществу ребенок проявляет интерес, существует ли угроза для личности и жизни, и насколько серьезной является ситуация. Помогут в этом специалисты, компетентные в вопросах медиабезопасности и профилактики вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества;

- консультационная помощь оказывается сотрудниками учреждений системы образования или правоохранительных структур. Не обязательно обращаться за поддержкой в официальном формате – необходимую информацию можно получить через горячие линии и Интернет-ресурсы таких служб.

Шаг 3. Собрать информацию о жизни обучающегося.

Необходимо собрать информацию:

- об условиях жизни обучающегося в семье;
- об особенностях отношений со сверстниками и педагогами;
- о наличии неразрешенных конфликтных ситуаций.

Эта информация поможет установить причины интереса ребенка к деструктивным сообществам и правильно организовать профилактическую и коррекционную работу.

Шаг 4. Опасное последствие солидаризации – подготовка к противоправной деятельности.

При малейших подозрениях на возможность планирования и совершения обучающимися преступления – необходимо сообщить об этом руководству образовательного учреждения и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы.

Эти меры помогут предотвратить гибель большого количества людей и самого исполнителя.

Также преподаватель должен информировать родителей или иных законных представителей о подготовке данного обучающегося к противоправной деятельности.

Шаг 5. Диалог с обучающимися.

Родителям и педагогам в присутствии психолога рекомендуется обсудить с обучающимся его интерес к деструктивным сообществам. Важно выяснить, какие идеи и позиции сообщества его привлекают и почему.

Если ребенок является фанатом лидера или автора деструктивного направления, необходимо уточнить. Какие качества, мысли и действия кумира близки подростку и вызывают его восхищение.

Беседа покажет наличие проблем в самовосприятии межличностных отношениях подростка, которые и провоцируют данный интерес.

Решение данных проблем – цель индивидуальной и семейной психологической работы.

Шаг 6. Коррекционная работа.

- разъяснить обучающемуся сущность деструктивной идеологии, а также юридических, психологических и социальных последствий приобщения к данным взглядам;

- предложить общественно-безопасную модель мышления и поведения, которая станет равноценной альтернативой позициям деструктивного сообщества;

- при проявлении агрессии нужно донести до подростка, почему его поведение является неприемлемым, а затем помочь выработать адаптивную поведенческую стратегию;

- проговорить, что обучающемуся предоставлен шанс исправить последствия его поведения и в течение какого-то времени за ним будет установлен контроль со стороны взрослых.

Шаг 7. Комплексная работа с группой.

- провести тренинговые занятия для развития межличностной, религиозной и расовой толерантности, тренинг навыков конфликтного взаимодействия;

- организовать для детей беседы с сотрудниками полиции о мерах правовой ответственности или с представителями конфессии в случае, если проблема имеет отношение к религии;

- включить в план также групповые развивающие и досуговые занятия, чтобы сместить фокус внимания детей на социально значимые сферы жизнедеятельности и выработать лояльность к ценностям общества и государства.

Шаг 8. Установить контроль за обучающимися.

Важно продолжить наблюдение за обучающимися, которые проявляют интерес к деструктивным сообществам в условиях реальной жизни и интернет-пространства.

Цель контроля – подтверждение эффективности предпринятых мер и отсутствия усиления интереса к деструктивным сообществам.

Подготовлено ЦПЭ УМВД России по Забайкальскому краю.