

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «НОШ № 3»
_____ Н.Н.Тихоньких.
«_____» _____ 2023 г.

План работы
педагога - психолога МКОУ «НОШ № 3»
Вагиной Юлии Дмитриевны
на 2023 – 2024 учебный год.

Анализ психологической работы за истёкший период

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений, новые виды информационно-коммуникационных технологий порождают риски и угрозы психологическому здоровью детей.

В сложившейся ситуации актуальным становится вопрос об определении новых стратегий развития психологической службы в системе образования, как одного из компонентов единой системы образования, обеспечивающего не только своевременное и качественное оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений, в соответствии с целями и задачами системы образования, но и включенного в социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность психологической службы направлена на реализацию государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических вопросов всех участников образовательных отношений. Начав свое формирование в конце 80-х годов прошлого века, в настоящее время психологическая служба является неотъемлемым компонентом образовательной системы, обеспечивая эффективность процессов обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Психологическая служба в системе образования представляет собой многоуровневую структуру, строящуюся федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

Приоритетными направлениями в работе специалистов регионального уровня являются нормативно-правовое, научно-методическое, информационно - аналитическое обеспечение и координация деятельности психологической службы, вопросы повышения профессиональной компетентности специалистов.

На муниципальном уровне проводится информационно-аналитическая, научно-методическая, координационная работа по психологическому обеспечению образования, повышению квалификации педагогов-психологов. Осуществляется межведомственное взаимодействие с органами и организациями (как муниципальными, так и областными), оказывающими психологическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основным звеном психологической службы школьного уровня является педагог-психолог. В своей деятельности данный специалист ориентируется на работу с обучающимися, администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями). Психологическая служба школы оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, творческих способностей, способствует созданию мотивации к обучению, помогает

определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Стандарты второго поколения, разработанные на основе деятельностной парадигмы и комплексного подхода, признаны обеспечить общество ответственными, самостоятельными личностями. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Социально – педагогическая миссия МКОУ «НОШ № 3» состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в учении и воспитании на основе базовых ценностей школы заключённых в её неформальном направлении «Развитие ученика, способного успешно адаптироваться на основной ступени обучения через эффективное внедрение образовательных технологий развивающего обучения и дополнительного образования». В школе разработана программа развития, целью которой является: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе школьников на основе традиций и инноваций, через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы развития:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Система поддержки детской одарённости.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Мониторинг качества образования.

Главной целью деятельности психологической службы МКОУ «НОШ № 3» г. Бала является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Исходя из целей в 2022 - 2023 учебном году психологическая служба школы решала следующие задачи.

1. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.
3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Содействие гармонизации социально-психологического климата в общеобразовательном учреждении.

6. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательной организации), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме (школе, в семье).

Анализируя психологическую работу в 2022 – 2023 учебном году можно отметить положительные моменты деятельности. В течение учебного года была сделана большая диагностическая, коррекционно – развивающая и профилактическая работа. Работа по консультативно – просветительской деятельности налажена, основной упор делается на дистанционное информирование педагогов и родителей.

Основные трудности в работе психолога:

- 1) слишком обширный функционал, одному психологу приходится работать по всем направлениям деятельности с большим количеством клиентов;
- 2) увеличение объёма работы с учащимися с ОВЗ и детьми «группы риска»;
- 3) большой объём требований к составлению психологической документации;
- 4) слабое материально-техническое обеспечение:

- недостаточное обеспечение профессиональным диагностическим инструментарием;

- отсутствие в кабинете психолога оргтехники: ксерокса, сканера.

- недостаточное оснащение игровыми, дидактическими пособиями для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми;

5) низкая заработанная плата. Зарплата педагога – психолога приравнена к заработной плате технического персонала, людей, чья деятельность не требует специального образования и постоянного повышения профессиональных компетенций. Работа с учащимися с ОВЗ дополнительно не оплачивается.

В новом 2023 – 2024 учебном году необходимо пересмотреть систему работы педагога – психолога. Продолжить выполнение ранее поставленных задач, с учётом всех просчётов, согласно нормативным требованиям и личным возможностям.

Цель деятельности психологической службы на 2023 – 2024 учебный год:

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Задачи психологической службы:

1. Изучение развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.

2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.

3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.

4. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательного учреждения), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей «группы риска» и учащихся с ОВЗ в социуме.

Перспективы развития психологической службы.

1. Повышение психологической компетенции через самообразование, дистанционные курсы повышения квалификации.
2. Пополнение банка данных технологий работы с детьми (кино – аудиотека, мультфильмы, видео – лекции, материалы психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей учащихся).
3. Переработка и пополнение персонального сайта, публикации материалов из опыта работы в СМИ, сети интернет.
4. Запрос администрации школы на предоставление в кабинет психолога необходимого оснащения и оборудования (необходим дидактический, диагностический, игровой материал для коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ), проведение в кабинет психолога кабельного интернета, оснащение кабинета МФУ (ксероксом, сканером).

Основой для разработки перспективного планирования педагога - психолога послужили нормативные документы Министерства образования РФ:

- Положение о службе практической психологии в системе образования (приказ N636 от 22.10.99.). Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (N29/1886-6 от 24.12.2001).
- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 От 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе
- Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования, были приняты на коллегии Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95).

Направления деятельности педагога – психолога в МКОУ «НОШ № 3»

I. Психокоррекция и развитие

Групповые занятия.

Годичная циклограмма групповой коррекционно – развивающей работы

| Неделя/ месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| I. | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) |
| II. | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) |
| III. | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) |
| IV. | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 1 классы 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | 2-4кл. (ОВЗ, о/п) | |

| № п/п | Форма проведения, наименование программы групповой работы | Контингент | Сроки, периодичность | Кол-во занятий |
|-------|---|---|--|----------------|
| 1. | Программа адаптации учащихся к 1 классу Автор: Н.В.Пилепко | 1 классы (1 а,б,в) | 1 раз в неделю, I – III четверти сентябрь - ноябрь | 30 |
| 2. | Программа по развитию эмоционального интеллекта «МоЗаика». Автор: Вершинина О.А. | группа учащихся 2-3 классов, дети с ОВЗ, дети - инвалиды | 1 раз в неделю I – IV четверти с сентября по май | 30 |
| 3. | Коррекция и развитие | Учащиеся 1 классов | 1 раз в неделю | 20 (30) |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|-----------------|
| | познавательных способностей. Программа «Учимся, играем, память развиваем!» Автор: Вагина Ю.Д. | (2 - 3 группы) | II – III четверти с ноября по март | |
| 4. | Программа профилактики школьной дезадаптации «В мире с собой и другими» Автор: Вагина Ю.Д. | Учащиеся «группы риска» 1 кл. (1 - 2 группы) | 1 раз в неделю III – IV четверти с января по март (апрель) | 20 (30) |
| 5. | Программа арт – студии «Цветной мир» Автор: Вагина Ю.Д. | Учащиеся «группы риска» 2-4 класс | 1 раз в неделю III – IV четверти с сентября по май | 20 |
| 6. | Социальный заказ (классные часы, мероприятия Декады психологии, КТД, беседы, акции...) | Учащиеся 1 – 4 классов | сентябрь – май | 20 |
| Итого: | | | | 140(160) |

Индивидуальные занятия.

Годичная циклограмма индивидуальной коррекционно – развивающей работы

| Неделя/ месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---------------|--------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| I. | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п |
| II. | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п |
| III. | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п |
| IV. | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п | 4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п |
| № п/п | Форма работы | | | | Время на подготовку и анализ | | | Общее время в месяц | |
| 1 | Подготовка к групповым занятиям | | | | 1 час | | | 20 часов | |
| 2 | Составление индивидуальных карт | | | | | | | | |
| 3 | Подготовка к индивидуальным занятиям | | | | 0,3 часа | | | 3 часа | |

II. Психодиагностика.

Годичная циклограмма диагностической работы

| Неделя/ месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|---------------|-----------------------|---------|-------------|-------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------|---------|----------------------|
| I. | 1 класс Д на ЦПМПК | 1 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс (ОВЗ) | 1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ) | 1 класс 4 класс | 1 класс | 1 – 4 класс (ОВЗ) |
| II. | 1 класс | 1 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс (ОВЗ) | 1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ) | 1 класс 4 класс | 1 класс | 1 – 4 класс (ОВЗ) |
| III. | 1 класс | 1 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ) | 1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ) | 1 класс 4 класс | 1 класс | 1 – 4 класс (ОВЗ) |
| IV. | 1 класс | 1 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс | 1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ) | 1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ) | 1 класс | 1 класс | |

| № п/п | Показатели диагностического обследования | 1 класс Готовность к школе | 1 класс Дезадаптация | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Социальный заказ, 1 – 4 класс | Дети с ОВЗ |
|-------|--|-------------------------------|-------------------------|---------|---------|---------|----------------------------------|------------|
| 1 | Диагностика готовности учащихся к школьному обучению. Методика К. Я. Ясюковой. Познавательная сфера: Мышление Память Речь Внимание, скорость переработки информации | П П П П | | | | | П | П |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|------------|
| | (Тест Тулуз Пьерона) Зрительно – моторная координация (тест Бендер). Энергия. Настроение. Самооценка (Тест Люшера). Тревожность (тест Тэммл, Дорки, Амен) | П П П | | | | | | |
| 2 | Диагностика УУД Личностные (Тест Люшера, Тест Теммл, Дорки, Амен) Познавательные (Тест Равена, речевые антонимы, речевые классификации, произвольное владение речью, диагностика понятийного, интуитивного, абстрактного мышления, памяти) Регулятивные (Тест Бендер, Тест Тулуз Пьерона) Коммуникативные Тест Люшера», «Я в школе», рисунок дерева, рисунок семьи | У/К.р. П У/К.р. П У/К.р. П У/К.р. П | | У/К.р . | У/К.р . | У/К.р. | | У/К.р . |
| 3 | Мотивация. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Определение мотивов учения М.Р. Гинзбург | П | | | | П | П | П |
| 4. | Выявление уровня адаптации учащихся в образовательном учреждении. Выявление детей «группы риска» Опросник Ковалёвой | | П У/К.р. | | | | | |
| 5 | Самооценка. Методика «Лесенка» | | | | | П | | П |
| 6 | Диагностика степени владения логическими операциями мышления Л.Ф.Тихомирова | | | | | П | | |
| 7 | Карта наблюдения Стотта | | | П У/К. р. | П У/К. р. | П У/К. р. | П У/К.р. | П У/К.р |
| 8 | Личностный опросник Кэттела | | | | | | П | |
| 9 | Определение уровня интеллектуального развития учащихся имеющих проблемы в обучении. Тест Векслера (детский вариант) | | | | | | П | |
| 10 | Опросник агрессивности Басса — Дарки | | | | | | П | |
| 11 | Исследование проявления жестокости в детско-родительских отношениях | | | П | П | | П | |
| 12 | Диагностика уровня развития | | | | | | П | П |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|-------------|---|
| | эмоционального интеллекта Нгуен М.А. | | | | | | | |
| 13 | Наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка | | | | | | П У/К.р | |
| 14 | Изучение темперамента школьника методом наблюдения | | | | | | П У/К.р. | П |
| 15 | Тест «Стиль воспитания» (для родителей) | | | | | | Р | Р |
| 16 | «Анализ семейных взаимоотношений» опросник для родителей (АСВ) | | | | | | Р | Р |

П– психолог С – социальный педагог Р – родители
У – учитель К.р. – классный руководитель

III. Психологическое просвещение

| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки | Всего в год | Примечание |
|-------|---|--|--|-----------------------------------|
| 1 | <p>Выступления на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, психолога – педагогических семинарах, информирование (по запросу и инициативе психолога, очно и через социальные группы):</p> <p>Совещание при директоре. Информирование педагогов по теме «Алгоритм действий педагогов образовательных организаций по поддержке обучающихся из семей погибших участников СВО и созданию благоприятного для них микроклимата в школе».</p> <p>Психолого – педагогические семинар: - Семинар – практикум «Регуляция эмоционального состояния» - Профилактика эмоционального выгорания педагогов. Информирование через социальные группы</p> <p>МО классных руководителей: - Работа с учащимися «группы риска»</p> <p>Заседания Совета профилактики</p> <p>Психолого – педагогическое просвещение родителей через видео, аудио - лекции: - «Деятельность педагога – психолога в школе» - август 1 кл. - «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - октябрь 1 кл. «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы» «Развиваем внимание младших школьников» Информирование по запросу классных руководителей.</p> | <p>2 часа в месяц</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>По плану</p> <p>В течение учебного года</p> | <p>18 часов в год</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3 - 5</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>7 - 10</p> | |
| 3 | Занятия для учащихся (классные часы с психологом, беседы, мероприятия Декады психологии...) | В течение учебного года | 3 - 5 | По запросу и инициативе психолога |
| 4 | Оформление уголка психолога (для родителей, учащихся) | 1 час в месяц | 9 часов в год | По запросу и инициативе психолога |
| 5 | Информирование педагогов, родителей учащихся | 1 час в | 9 часов | По запросу и |

| | | | |
|--------------------------|-------|-------|----------------------|
| через школьный сайт, СМИ | месяц | в год | инициативе психолога |
|--------------------------|-------|-------|----------------------|

IV. Психологическое консультирование

Индивидуальное консультирование

| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---------------------|---|
| 1 | Учитель и проблемы дисциплины | 15 часов в месяц | Повышение психологической компетенции педагогов, родителей (законных представителей) учащихся. Поиск альтернативных способов разрешения проблем, разъяснение психологической ситуации |
| 2 | Разрешение конфликтных ситуаций | | |
| 3 | Психологическая поддержка в состоянии стресса | | |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа с учащимися по итогам диагностики готовности учащихся к школе | | |
| 5 | Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, детьми – инвалидами. | | |
| 6 | Подготовка учащихся школы на ПМПк, ПМПК | | |
| 7 | Адаптация учащихся 1 классов к школе | | |
| 8 | Работа с учащимися «группы риска» | | |
| 9 | Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы | | |
| 10 | Учебные трудности учащихся, коррекция и развитие | | |
| 11 | Социальный заказ (по запросу или инициативе психолога) | | |
| 12 | Методическая помощь (подбор психологической литературы, написание психолого – педагогических характеристик на учащихся...) | | |

V. Экспертная деятельность

| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за учащимися в период адаптации, оказания помощи учителю с проблемами дисциплины, по запросу учителя, администрации школы, родителей (законных представителей) учащихся, и инициативе психолога | В течение учебного года |
| 2 | Психологический анализ уроков, внеклассных мероприятий (по запросу и инициативе психолога). | |
| 3 | Психологический анализ коррекционных программ психологов (по запросу и инициативе психолога) | |
| 4 | Участие в ПМПк (по плану) | |
| 5 | Участие в Совете Профилактики школы | |
| 6 | Участие в МО классных руководителей (по запросу) | |
| 7 | Обработка результатов диагностик | |

VI. Организационно – методическая работа

Норматив: время на подготовку или анализ 7 часов в неделю, 28 часов в месяц.

| № п/п | Содержание мероприятия | Сроки |
|-------|--|-------------------------|
| 1 | Участие в педагогических советах. | В течение учебного года |
| 2 | Участие в совещаниях при директоре школы (по запросу и инициативе психолога) | |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | Участие в МО классных руководителей (по плану, по запросу). | |
| 4 | Участие в РМО психологов. | |
| 5 | Написание психолого-педагогических характеристик на учащихся. | |
| 6 | Организация, планирование, проведение (с привлечением всех участников образовательного процесса) и анализ мероприятий Декады психологии, Олимпиады «Неболит», акций (Родительский урок, «Корабль детства», «Классный час», «Письмо родителям»...) | |
| 7 | Подготовка к ПМПк, ПМПК (написание справок, отчётов...) | |
| 8 | Подбор материала для информирования педагогов, учащихся и их родителей | |
| 9 | Подбор материала для коррекционно-развивающей работы | |
| 10 | Расширение картотеки диагностической методик | |
| 11 | Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей | |
| 12 | Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума | |
| 13 | Планирование совместных действий классных руководителей и психолога | |
| 14 | Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на вебинарах, стажировках, курсах; г) изучение специальной литературы | |
| 15 | Планирование работы на учебный год | |

**Планирование работы
психолого – педагогического консилиума (ПМПк)
на 2023 – 2024 учебный год**

| № п/п | Темы заседаний | Дата | Участники |
|----------|--|------------|---|
| 1 | Направление учащихся школы на ЦПМПК | 14.09.23г. | Члены ПМПк Классные руководители 2 – 4 классов |
| 2 | Выявление учащихся «группы риска», планирование мероприятий психолого- педагогического сопровождения учащихся. Адаптация учащихся 1 классов к школе. Выявление причин дезадаптации. | 21.12.23г. | Члены ПМПк Классные руководители 1 – 4 классов |
| 3 | Контроль реализации АОП для детей с ОВЗ. | 25.01.24г. | Члены ПМПк Классные руководители 2 – 4 классов |
| 4 | Выявление учащихся школы имеющих проблемы в развитии с целью направления на ПМПК. Составление предварительных списков. Подведение итогов работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. Выявление динамики в развитии. | 18.05.24г. | Члены ПМПк Классные руководители 1 – 4 классов |