

Анализ образовательной деятельности МКОУ «НОШ № 3» за 2023/2024 учебный год

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе общего образования, т.к. ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами достижения учебных результатов, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения на основной ступени общего образования, желание и умение совершенствовать свою деятельность в дальнейшем.

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляло 18 педагогических работников, из них 1 – внешний совместитель (учитель физкультуры), остальные – на постоянной основе. Кадровый состав сформирован в основном из педагогов, имеющих большой стаж работы – от 8 до 33 лет, средний возраст педагогов – 40 лет. Имеют высшую квалификационную категорию 4 человека, первую – 2 человека, без категории – 12 чел.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Информационным обеспечением образовательной деятельности школы служит система мониторинга качества образования, которая является составной частью внутренней системы оценки качества образования.

На начало 2023/24 учебного года в школе обучалось 321 человек, на конец года – 316, из них 18 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов (из них 5 чел. с ОВЗ, 2 чел. без ОВЗ), 10 учащихся на индивидуальном обучении на дому.

Обучение в 1 классах осуществляется по обновленным ФГОС НОО. Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы.

Главный показатель профессиональной деятельности педагогов – достижение планируемых предметных результатов обучающихся.

В течение года администрацией осуществлялся внутришкольный контроль за качеством усвоения учащимися программных требований с целью своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся, организации коррекционной работы по их устранению: контрольные работы, срезы по ведущим темам программ, итоговые комплексные работы. Результаты работ анализировались на оперативных совещаниях, ШМО, принимались управленческие решения. Системная работа в этом направлении дает положительные результаты.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов по основным предметам 2022-2023 уч. года

Класс	Учитель	Отчетный период	Предметы (кач/%)									
			Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Родной русский язык	Литературное чтение на родном языке	Физика
2а		1	52	64	72	80	100	96	84	-	-	100

Кузнецова О.А.	четв.										
	2 четв.	68	88	64	80	100	100	68	-	-	76
	3 четв.	58	83	71	88	100	100	54	-	-	92
	4 четв. (год)	66	88	79	83	100	100	71	-	-	100
2б Кривопалова Е.А.	1 четв.	87	100	96	100	100	100	100	-	-	100
	2 четв.	87	96	74	100	100	100	100	-	-	96
	3 четв.	78	100	82	100	100	100	100	-	-	100
	4 четв. (год)	78	100	83	100	100	100	100	-	-	100
2в Кульпина Ю.А.	1 четв.	45	63	41	63	91	86	59	-	-	100
	2 четв.	55	70	45	70	90	95	58	-	-	100
	3 четв.	53	74	48	68	79	89	59	-	-	100
	4 четв. (год)	58	74	47	74	95	95	68	-	-	
3а Антоновская Е.В.	1 четв.	57	78	57	100	100	100	66	48	87	96
	2 четв.	50	82	82	100	100	100	65	63	96	96
	3 четв.	64	86	64	100	100	100	59	55	95	100
	4 четв. (год)	50	87	55	100	100	100	64	50	95	
3б Белокрылова Л.О.	1 четв.	65	75	65	95	100	100	63	70	85	100
	2 четв.	65	85	70	85	100	95	58	65	90	100
	3 четв.	55	77	64	45	91	100	60	64	82	100
	4 четв. (год)	55	77	68	86	100	100	60	64	86	
3в Пельменева М.Ф.	1 четв.	62	100	75	85	100	100	80	69	100	100
	2 четв.	62	96	80	89	100	100	80	70	100	100
	3 четв.	62	100	73	100	100	100	77	65	100	100
	4 четв. (год)	62	100	73	96	100	100	81	65	100	100

3г Журавлева С.С.	1 четв.	45	59	45	64	95	100	48	55	59	100
	2 четв.	59	82	64	86	100	100	59	73	82	100
	3 четв.	59	72	68	78	100	100	59	63	77	100
	4 четв. (год)	59	72	68	78	100	100	64	63	73	100
4а Журавлева С.С.	1 четв.	54	63	67	67	100	100	63	58	63	100
	2 четв.	71	96	88	96	100	100	75	83	96	92
	3 четв.	63	84	71	75	100	100	67	96	67	84
	4 четв. (год)	67	84	71	84	100	100	71	79	84	100
4б Чукмасова Н.А.	1 четв.	40	55	50	60	100	90	50	40	55	95
	2 четв.	45	45	45	55	100	95	50	40	45	75
	3 четв.	40	45	45	45	95	95	55	85	40	45
	4 четв. (год)	45	45	50	45	100	95	55	45	40	92
4в Золотарева В.А.	1 четв.	53	61	57	57	100	80	58	53	65	89
	2 четв.	53	53	57	57	100	100	54	57	69	73
	3 четв.	58	75	58	62	100	100	58	62	70	92
	4 четв. (год)	58	75	58	62	100	100	58	62	70	96

Показатели уровня образования обучающихся по школе за три учебных года

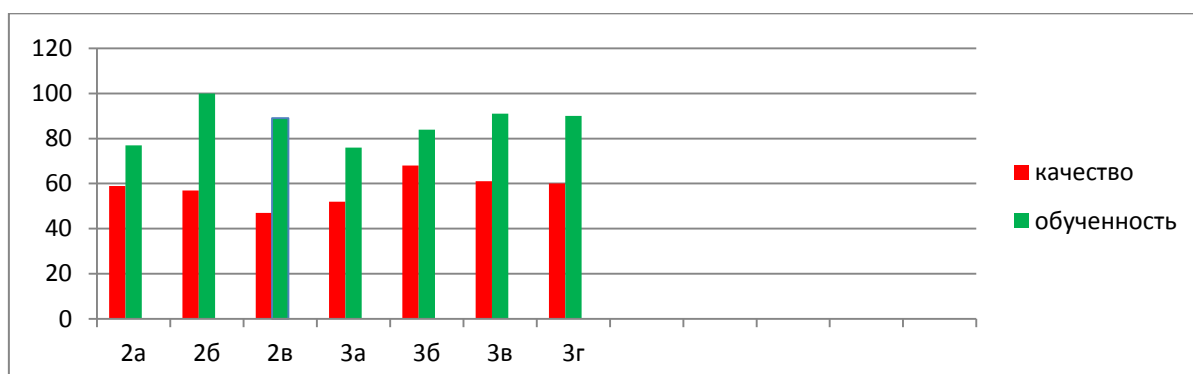
Учебный год	На начало	на конец	Отличн иков	Хорошис тов	Успеваемо сть	Качество знаний
2021-2022	333	330	19	94	98	51
2022-2023	325	321	26	101	98	55
2023-2024	321	316	32	96	97	57

Вывод: Качество образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2%. Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся. Результаты обученности ниже 100%, т.к. в 1 классах дети оставлены на повторный год обучения по заявлениям родителей, в этом году их 6 человек (3%).

В целях установления соответствия планируемых результатов обучающихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверка навыка чтения. По русскому языку во 2 – 3 кл., проводились контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике проведены контрольные работы. В 4 классах проводились Всероссийские контрольные работы в конце учебного года.

Результаты промежуточных контрольных работ по русскому языку 2-3 кл. за 2023-2024 уч. год

Класс	ФИО учителя	Выполнило работу	Диктант/Грамматическое задание (чел)				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Кузнецова О.А.	22	3/2	10/10	7/8	2/1	59/55	77/95
2б	Кривопалова Е.А.	23	4/8	9/10	10/4	0/1	57/78	100/96
2в	Кульпина Ю.А.	19	2/3	7/5	8/8	2/3	47/42	89/84
3а	Антоновская Е.В.	21	5/2	6/11	5/6	5/2	52/62	76/90
3б	Белокрылова Л.О.	19	7/5	6/7	3/4	3/3	68/63	84/84
3в	Пельменев М.Ф.	23	6/2	8/17	7/4	1/0	61/83	91/100
3г	Журавлева С.С.	20	4/5	8/8	6/4	2/3	60/65	90/85



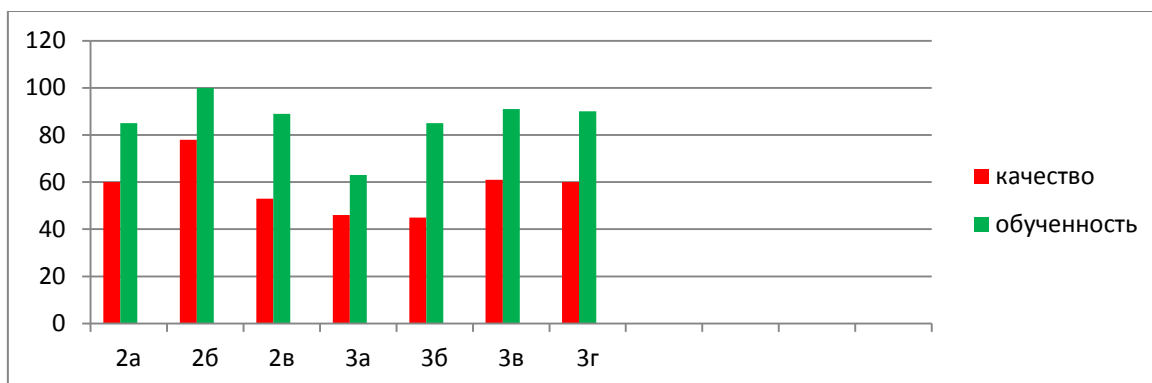
Выводы:

На конец года по итогам контрольных работ хорошее качество знаний (выше 50%) показали учащиеся всех классов, кроме 2в, в котором слабый контингент учащихся. Самый высокий % обученности по результатам контрольной работы в 3в кл. – 100%.

Результаты промежуточных контрольных работ

по математике 2-3 кл. за 2023-2024 уч. год

Кл ас с	ФИО учителя	Выпо лняло рабо ту	Оценки				Качеств о знаний %	Успевае мость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Кузнецова О.А.	20	5	7	5	3	60	85
2б	Кривопа ло ва Е.А.	23	4	14	5	0	78	100
2в	Кульпина Ю.А.	19	2	8	7	2	53	89
3а	Антоновск ая Е.В.	22	3	7	4	8	46	63
3б	Белокрыло ва Л.О.	20	3	6	8	3	45	85
3в	Пельменев а М.Ф.	24	6	8	8	2	61	91
3г	Журавлева С.С.	20	3	9	6	2	60	90



Выводы:

Обучающиеся показали хорошее качество выполнения контрольных работ по математике. Качество, проявленное в работах, выше 50% во всех классах, кроме 3а и 3б кл. Уровень обученности самый высокий во 2б кл. классе – 100%, самый низкий в 3а – 63%.

**Итоги ВПР в 4 классах
Русский язык**

Писало: 64 человек

«5» - 11 (20%)

«4» - 31 (48%)

«3» - 20 (28%)

«2» - 2 (3%)

Понизили оценку – 6/9%
 Подтвердили – 42/66%
 Повысили оценку – 16/25%

Оценки	По школе	4а Журавлева С.С.	4б Чукмасова Н.А.	4в Золотарева В.А.
«5»	11	6	0	5
«4»	31	6	8	17
«3»	20	9	9	2
«2»	2	0	2	0
Качество – (по МР – 51%, по ЗК – 66%)	68,75	57	42	92
Успеваемость – (по МР – 92%, по ЗК - 91%)	96,87	100	89	100

Математика

Писало: 65 человек
 «5» - 15 / 23%
 «4» - 33 / 51%
 «3» - 17 / 26%
 «2» - 0%
 Понизили оценку – 2 / 3,08%
 Подтвердили – 52 / 80%
 Повысили оценку – 11 / 16,92%

Оценки	По школе	4а Журавлева С.С.	4б Чукмасова Н.А.	4в Золотарева В.А.
«5»	15	12	0	3
«4»	33	5	10	18
«3»	17	5	9	3
«2»	0	0	0	0
Качество – (по МР – 66,86%, по ЗК – 68,7%)	74	77	53	88
Успеваемость – (по МР – 97%, по ЗК - 95%)	100	100	100	100

Окружающий мир

Писало: 64 человек
 «5» - 10/ 15,63%
 «4» - 42/ 65,6%
 «3» - 12/ 18,7
 «2» - 0%
 Понизили оценку – 6чел/9%

Подтвердили – 41/64%
 Повысили оценку – 17/26,5%

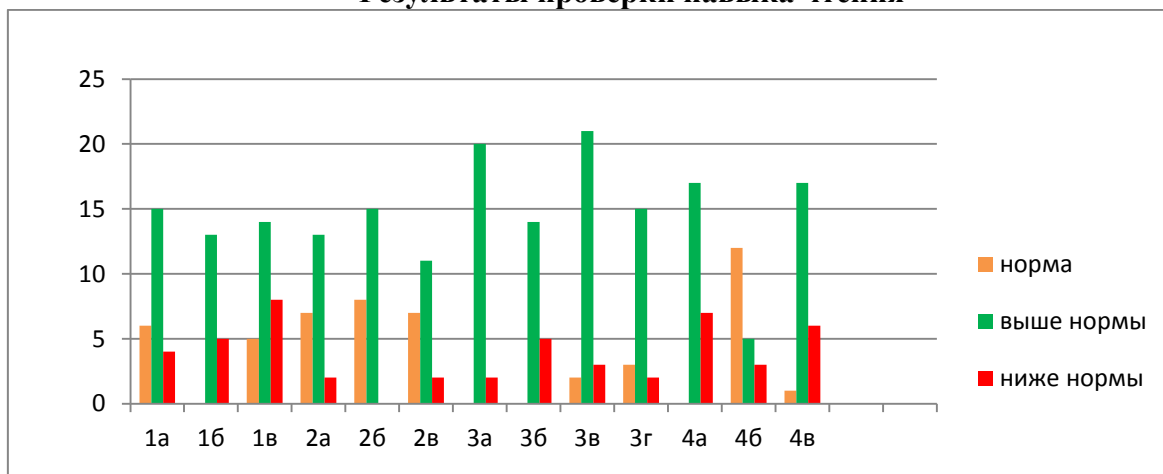
Выводы: планируемые метапредметные и предметные результаты ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру достигнуты обучающимися 4 классов на оптимальном уровне.

Необходимым условием успешности обучения в начальной школе является читательская грамотность обучающихся, в основе которой лежит навык чтения: умение бегло читать, понимать прочитанное, вычленять нужную информацию из текста, выражать интонационно характер произведения. В условиях реализации обновленных ФГОС эта компетентность является ведущей. Поэтому в конце учебного года осуществляется контроль за формированием и развитием навыка чтения обучающихся.

Результаты проверки навыка чтения в конце года

Кл	ФИО уч-ля	Проверено	Способ чтения			Норма чтения			Выразительность	Осознанность
			слог	Слог + слово	Слово	Норма	Ниже нормы	Выше нормы		
1а	Ветрова О.И.	24	4	7	13	6	4	15	14	16
1б	Сажина Е.Э.	18	4	14	0	0	5	13	15	15
1в	Никитина А.Ю.	27	4	4	19	5	8	14	21	22
2а	Кузнецова О.А.	23	0	1	22	7	2	13	9	22
2б	Кривоपालова Е.А.	23	0	5	18	8	0	15	15	20
2в	Кульпина Ю.А.	20	2	7	11	7	2	11	9	11
3а	Антоновская Е.В.	21	0	0	21		2	20	15	18
3б	Белокрылова Л.О.	19	0	7	12	0	5	14	6	19
3в	Пельменева М.Ф.	26	1	4	21	2	3	21	15	26
3г	Журавлева С.С.	20	0	0	20	3	2	15	18	20
4а	Журавлева С.С.	24	0	0	24	0	7	17	18	22
4б	Чукмасова Н.А.	20	0	3	17	12	3	5	15	18
4в	Золотарева В.А.	24	0	3	11	1	6	17	21	21
	ИТОГО	289	15	55	209	51	49	190	191	250

Результаты проверки навыка чтения



Выводы: 84% обучающихся читают норму и выше нормы, 17% обучающихся не выполняют норму чтения, что влияет на понимание прочитанного, быстроту выполнения заданий. Осознанность чтения составляет 87%, т.е. не все, кто выполняет норму скорости чтения, понимают смысл прочитанного, а выразительность соблюдают лишь 66% учащихся.

Анализ ВПР в 4 классах показал низкий процент выполнения заданий, напрямую связанных с читательской грамотностью. Это задания на понимание, анализ и интерпретацию информации, составление собственных суждений, решение задач, связанных с повседневной жизнью.

В следующем учебном году следует уделить особое внимание формированию и развитию читательской грамотности обучающихся на уроках.

Итоги работы учителей по классам за год выглядят следующим образом.

Качество образования обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отлични ков	Хорошистов	% качества	% успеваемо сти
2 А класс	Кузнецова О.А.	24	2	13	63	100
2 Б класс	Кривопалова Е.А.	23	7	11	78	100
2 В класс	Кульпина Ю.А.	19	2	7	47	100
3 А класс	Антоновская Е.В.	22	3	7	46	100
3 Б класс	Белокрылова Л.О.	21	2	9	50	100
3 В класс	Пельменева М.Ф.	26	3	13	62	100
3Г класс	Журавлева С.С.	22	3	10	59	100
4 А класс	Журавлева С.С.	24	6	10	67	100
4 Б класс	Чукмасова Н.А.	20	0	8	40	100
4 В класс	Золотарева В.А.	24	4	9	54	100
Итого по школе		225	32	96	57	100

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в 2023-2024 учебном году

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов была получена в результате участия обучающихся 1-4 классов в полиатлон-

мониторинге «Политоринг – 2024» . Из 321 обучающегося в нем приняло участие 280 человек, что составило 87%.

Результаты по предметным областям

Параллель 1 классов (приняли участие 66 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,5%	0,0%	1,5%	3,0%
Достаточный	47,0%	40,9%	50,0%	50,0%
Высокий	51,5%	50,0%	40,9%	37,9%

Выводы: Хороший уровень сформированности УУД по всем предметам.

Параллель 2 классов (приняли участие 64 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	7,8%	0,0%	3,1%
Достаточный	43,8%	51,6%	39,1%	48,4%
Высокий	53,1%	40,6%	60,9%	42,2%

Выводы: предметные результаты в основном сформированы на высоком и достаточном уровне. Мало обучающихся показали низкий уровень предметных результатов .

Параллель 3 классов (приняли участие 83 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	10,8%	4,8%	4,8%	2,4%
Достаточный	65,1%	36,1%	67,5%	51,8%
Высокий	21,7%	56,6%	21,7%	43,4%

Выводы: у учащихся 3 классов предметные результаты сформированы в основном на высоком и достаточном уровне.

Параллель 4 классов (приняли участие 67 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,0%	0,0%	7,5%	3,0%
Достаточный	25,4%	32,8%	46,3%	37,3%
Высокий	71,6%	67,2%	44,8%	56,7%

Выводы: у обучающихся 4 классов предметные результаты сформированы в основном на высоком и достаточном уровне.

Выводы независимой оценки по освоению ООП по предметам учебного плана:

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразователь-

ной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом: Освоена.

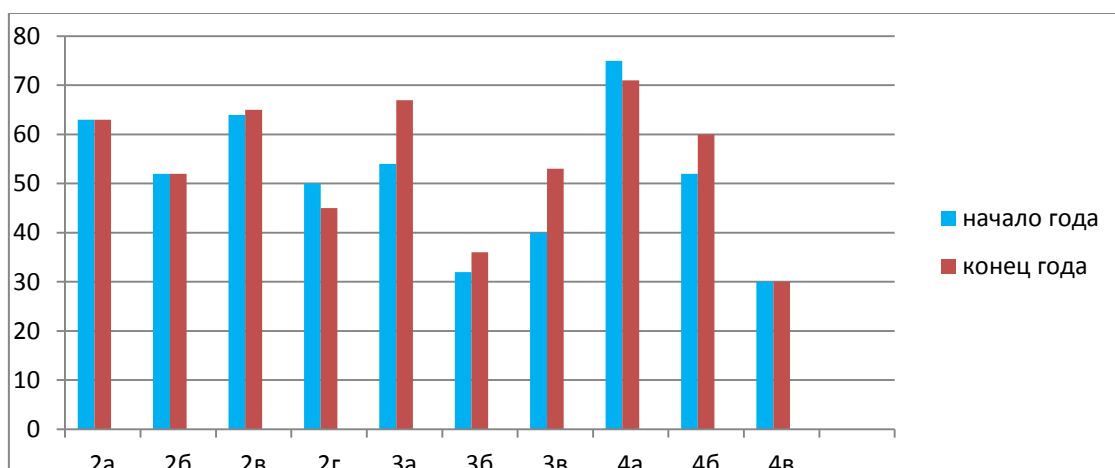
Метапредметные результаты (%)

УУД	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)
Личностные							4,8	57,8	37,4	0,0	85,1	14,9
Регулятивные	9,1	75,8	15,2	0	54,7	45,3	2,4	73,5	24,1	1,5	91,0	7,5
Познавательные	1,5	93,9	4,6	0	50,0	50,0	3,6	67,5	28,9	0,0	82,1	17,9
Коммуникативные	9,1	75,8	15,2	0	54,7	45,3	2,4	73,5	24,1	1,5	91,0	7,5

Общие выводы по результатам независимой оценки:

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим: Освоение ООП – «Освоена». Надежность результатов - «Надежны».

Рейтинг качества образования на начало и на конец 2022-2023 учебного года



В первой четверти самое высокое качество знаний было в 4а кл. уч. Ветрова О.И. (75%), однако в конце года оно снизилось на 4% в связи с выбытием трех хорошистов.

Снизилось качество и во 2г кл. Во 2а, 2б, 4в кл. показатели остались стабильными, в остальных классах произошло повышение качества знаний.

Таким образом, результаты работы школы по повышению качества образования учащихся можно считать удовлетворительными.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень достижения планируемых результатов отражается и в том, как активно и продуктивно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе на интернет-платформах.

Обучающиеся 4-х классов в количестве 24 человек приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике на образовательной платформе «Сириус», 12 из них стали призерами.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, образовательных марафонах на платформе УЧИ.РУ.

Ученики нашей школы с 1 по 4 класс принимали активное участие на этой платформе:

- во Всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, ОБЖ, экологии и др.
- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Учи.ру;
- Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам для учеников 1 – 9 классов, октябрь 2023 (Учи.Ру);
- Урок цифры;
- Образовательные марафоны «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Турнир команд».
- международная викторина для младших школьников «Совушка», «Муравей», «British Bulldog» и др.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «НОШ № 3» обучалось 18 учащихся с ОВЗ.

Класс	Кол-во всего	АООП	Кол-во	Инвалиды
1	9	УО в.1	5	3
		НОДА в.6.4.	1	
		ЗПР в.7.2.	1	
		ТНР в.5.1	1	
		ТМНР в.6.4	1	
2	3	ТНР в.5.2	1	
		УО в.1	1	
		ЗПР в.7.2	1	
3	4	УО в.1.	2	3
		Слабовидящие в.4.3	1	
		ЗПР в.2	1	
4	2	УО в.1.	1	1

	НОДА в. 6.2.	1	
Итого		18	7

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями индивидуального обучения.
3. Взаимодействие с ПМПК Забайкальского края
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ.

В школе реализуются АООП обучающихся с ЗПР варианты 1,2; АООП УО варианты 1,2; АООП НОДА варианты 2,4; АООП ТНР варианты 5.1; 5.2.

Также обучается 6 детей-инвалидов, для которых реализуется ИПРА. Двое детей-инвалидов не имеют статуса ОВЗ (диабет, лейкоз), они обучаются по ООП НОО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного образования (8 человек); для учащихся, имеющих заключение ВК на индивидуальное обучение на дому (10 человек) – в форме смешанного обучения (классно-урочно, на дому, дистанционно).

На каждого ребенка разрабатываются АОП, ведется индивидуальная карта наблюдений, где фиксируется динамика развития обучающегося, результаты обучения обсуждаются на ППк два раза в год (по полугодиям), намечаются пути коррекции в случае необходимости.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ созданы следующие условия:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение,
- проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, педагогом-логопедом;
- проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- имеется учебно-методическая база для реализации АООП;
- в кабинете психолога имеется оборудование для работы с детьми с ОВЗ.

По итогам 2023-2024г. динамика образовательных достижений обучающихся с ОВЗ имеет положительные результаты, 2 обучающихся перешли на вторую ступень образования.

Объем основной образовательной программы НОО в 2023-2024 учебном году выполнен полностью.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методическая деятельность школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества образования и развития личности учащихся.

Направления	Содержание	Деятельность
Информационно-аналитическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ методической деятельности за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год. 	<ul style="list-style-type: none"> - В конце учебного года осуществляется анализ работы за год, доводится до сведения педагогов на ШМО, педагогическом совете. - Каждый педагог работает над своим саморазвитием, имеет план работы по теме самообразования, совершенствует свои

	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ посещения открытых уроков. • Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. • Изучение направлений деятельности педагогов (индивидуальные планы профессионального развития педагога). • Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. • обработка и анализ результатов учебной деятельности • создание базы данных педагогов ОО • мониторинг деятельности педагогов 	<p>профессиональные качества через работу на различных интернет-платформах.</p> <p>- В целях оказания методической помощи учителям, в конце года проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, на основе которой планируются заседания ШМО, намечается работа по оказанию индивидуальной помощи учителю.</p> <p>- В ОО создана база информации о педагогах для всестороннего анализа кадровых условий, ведется мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и пр.</p>
<p>Организационно-методическая деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по ФГОС НОО, подготовки к аттестации. • проведение предметных и методических недель; • подготовка к педагогическим советам и круглым столам; • учебно-методическое обеспечение 	<p>- Заместителем директора по УВР ежегодно в апреле месяце проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов с целью планирования методической работы и оказания помощи учителям, испытывающим затруднения. Оказывается помощь при подготовке к аттестации (оформление документов, решение педагогических ситуаций), разъясняются вопросы, связанные с внедрением ФГОС.</p> <p>- Традиционно в начальных классах прошли предметные недели русского языка и математики. Учителя проводили занимательные внеклассные занятия, конкурсы, викторины; прошли контрольные срезы на знание словарных слов, таблицы умножения. Завершились предметные недели школьными олимпиадами. По итогам предметных недель обучающиеся были награждены грамотами, сертификатами. Отчет по проведению предметных недель размещен на сайте школы. На муниципальном этапе олимпиады по русскому языку ученица 4а кл. Баранова Екатерина заняла 1 место, по математике Почтарева Алина 4а кл. заняла 3</p>

		<p>место, ученица 4а класса Тюкавкина София заняла 1 место в олимпиаде по английскому языку.</p> <p>- В связи с введением новых ФГОС была проанализирована учебно-методическая база ОО. Выявлено: компьютеры выходят из строя по причине давности использования (более 7 лет), отсутствие стабильного высокоскоростного интернета в кабинетах, отсутствие учебников по новым ФГОС.</p>
Консультативн о-методическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ. • Консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС НОО. • Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. • информирование о новых нормативных документах; • подбор методических материалов по запросам педагогов; • консультации по подготовке к урокам. • Организация наставничества 	<p>- В связи с переходом на новый ФГОС НОО и с выходом ФОП педагогам пришлось корректировать ООП, рабочие программы учебных предметов. Было проведено методическое объединение учителей начальных классов, где изучались основные положения ПООП, разъяснялись вопросы конструирования учебного плана, рабочих учебных программ. Учителя используют новый образовательный интернет-портал edsoo.ru, где можно найти ФОП по предметам и другие методические материалы, работают с конструктором рабочих программ.</p> <p>- Консультирование педагогов осуществлялось при анализе посещенных уроков, при обращениях за методической помощью, разбирались отдельные этапы уроков, рекомендации по поддержанию дисциплины, планированию и пр.</p> <p>- Наставническая работа проводилась по форме «учитель-учитель», где более опытные педагоги делились своими профессиональными наработками.</p>
Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация работы по прохождению учителями курсов повышения квалификации; • внедрение в практику работы учителей достижений современной педагогической науки; • участие педагогов в педагогических конкурсах, выставках, конференциях 	<p>- В ОО имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов. Педагоги систематически проходят КПК, как в дистанционной, так и в очной форме. План прохождения курсов выполняется на 100%. Все учителя прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов. В 2023-2024г семь педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.</p> <p>- Кроме КПК, педагоги активно работают на различных образовательных платформах (Uchi.ru, Infourok, Единый урок и др), участвуют в вебинарах, онлайн-конкурсах, конференциях, публикуют свои статьи по проблемам образования, делятся опытом.</p>
Аттестация	<ul style="list-style-type: none"> • организация аттестации педагогов на соответствие 	<p>В школе своевременно проводится аттестация педагогов на соответствие</p>

учителей	<p>занимаемой должности</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию; • диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. 	<p>занимаемой должности. Аттестация осуществляется согласно Положению об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В этом учебном году, согласно плану, на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 чел. , на высшую кв. категорию 1 учитель – Журавлева С.С. В следующем году рекомендовано выйти на аттестацию Никитиной А.Ю. на 1 кв. категорию. Будут аттестовываться на высшую категорию в 2024г. Пельменева М.Ф. и Кривопалова Е.А. (октябрь). На соответствие занимаемой должности – 5 человек.</p>
----------	---	--

Необходимость совершенствования педагогических компетенций, появление новых стратегий обучения, использование современных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

На 2021-2024 годы педагогический коллектив определил для себя единую методическую тему «Повышение эффективности уроков с позиции организации деятельности обучающихся».

Цель: достижение более высокого уровня образовательных результатов обучающихся (от 50% качества) за счет повышения эффективности деятельности обучающихся на уроках.

Задачи:

- 1) Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности учащихся.
- 2) Повысить качество преподавания учебных предметов и эффективность уроков за счет внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий, способствующих индивидуализации деятельности обучающихся.
- 3) Повысить уровень образовательных достижений учащихся (до 50% качества).

С данной задачей педагогический коллектив справился. Качество образования за последние три года составило: в 2021-2022 уч. году - 51%, в 2022-2023 уч. году - 55%, в 2023-2024 уч. году - 57%.

Решению поставленных задач, повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, курсовая подготовка, самообразование педагогов, работа школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель Никитина А.Ю.).

Согласно плану работы ШМО учителей начальных классов, проводились все методические мероприятия. Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.
- Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Рассмотрение рабочих программ по предметам.

- Утверждение тем самообразования.

Самообразование педагогов осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации на курсах очных и заочных (дистанционных);
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы, участие в вебинарах,
- знакомство с педагогической и методической литературой
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта на ШМО, РМО, на интернет-платформах.

Учителя-стажисты подтверждают высокий уровень профессионального мастерства, организуя повседневную образовательную деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий, различных информационных ресурсов, организуют проектную деятельность. Это Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Сажина Е.Э., Кривопапова Е.А., Кульпина Ю.А., Никитина А.Ю., Гурулева Н.Н. (47%). Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах в дистанционной и очной форме. За учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 95% педагогов.

КПК	Кол-во педагогов	
«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.	1 чел.	Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган
«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», 36 ч.	6 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Курсы по направлениям деятельности, по необходимости, актуальности и пр.	6 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Учителя школы работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе методических объединений. Однако не все учителя начальных классов нашей школы занимают активную жизненную позицию. Ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, активно работают над повышением своего профессионального мастерства: Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Никитина А.Ю., Сажина Е.Э.

Администрацией ведется мониторинг профессиональной активности педагогов.

Повышению профессиональных компетенций учителей способствовал и внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль — основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Основными элементами контроля за образовательной деятельностью являются:

- контроль за ведением школьной документации;

- контроль за качеством преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством образовательных результатов обучающихся;
- контроль за посещаемостью учебных занятий.

Контроль помогает получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя, наметить пути дальнейшей методической работы. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Результаты контроля анализировались, рассматривались на совещаниях, педсоветах, методических объединениях, давались рекомендации, принимались управленческие решения.

Контроль за *состоянием ведения школьной документации*.

В августе месяце заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за правильностью составления рабочих программ по предметам, программы были приведены в соответствие требованиям ФГОС и утверждены руководителем, ежемесячно осуществлялся контроль за ведением классных журналов. По линии ШМО в течение года осуществлялся контроль и взаимоконтроль за состоянием ведения тетрадей обучающихся. Результаты контроля обсуждались на МО и совещаниях при директоре. По итогам контроля давались рекомендации учителям, принимались управленческие решения.

Контроль за качеством преподавания предметов проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля. Контроль осуществлялся администрацией школы с последующим анализом и самоанализом уроков. Большинство уроков проведено на среднем научно-методическом уровне, на высоком уровне просмотрелись уроки у Антоновской Е.В., Журавлевой С.С., Кривопаловой Е.А., Сажинной Е.Э., Пельменевой М.Ф.

Административно-управленческий контроль за *качеством образовательных результатов обучающихся* был направлен на изучение предметных результатов по ведущим и западающим темам программ, на анализ результатов текущей и промежуточной аттестации и сформированности УУД. На ШМО были спланированы и проведены в течение учебного года контрольные срезы по темам: таблица умножения, словарные слова, работа с текстом, решение уравнений. Результаты анализировались, проводилась работа с учителем по совершенствованию образовательной деятельности и с обучающимися по преодолению пробелов.

Контроль за *объемом выполнения учебных программ* осуществлялся в конце каждой четверти. Проводился анализ выполнения основной образовательной программы каждым учителем, производилась корректировка в случае отставания от программы.

Посещаемость учебных занятий напрямую влияет на успеваемость обучающихся, на осуществление образовательной деятельности. Поэтому классными руководителями осуществлялся регулярный *контроль за посещаемостью учебных занятий*. Классные руководители своевременно выявляли причины пропусков, ставили в известность администрацию, социального педагога, поддерживали связь с родителями, поликлиникой.

Таким образом, образовательную и методическую деятельность школы за прошедший год можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем следует выделить следующие недостатки:

- недостаточный уровень владения анализом и самоанализом некоторых учителей;
- не все учителя, а лишь 47%, применяют личностно-ориентированные технологии на уроках, отсюда недостаточная работа со слабыми и мотивированными обучающимися на уроках;
- не все учителя занимают активную профессиональную позицию;

- у многих учителей наблюдается профессиональное выгорание.

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру за три года выявил недостаточную подготовленность обучающихся к заданиям, требующим осознанного прочтения, самостоятельного описания определенной речевой ситуации, умения объяснять, сравнивать, делать выводы, интерпретировать информацию, т.е. недостаточную читательскую компетентность. Перед коллективом была поставлена проблема формирования и развития читательской грамотности обучающихся начальной школы как основное требование обновленных ФГОС.

Таким образом, на 2024-2028 учебный год коллектив определил единую методическую тему «Формирование читательской грамотности обучающихся как необходимое условие успешности в условиях обновленных ФГОС НОО».

Цель: Повышение уровня читательской грамотности обучающихся для достижения нового образовательного результата.

Задачи будут определены в следующем учебном году на первом заседании ШМО учителей начальных классов.