

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «НОШ № 3»
№212 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С ОВЗ, ДЕТЕЙ
ИНВАЛИДОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ
МКОУ «НОШ № 3»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о проведении текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающихся на дому (далее — Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации об утверждении [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#) от 28.09.2020г. №28;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Уставом школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с УО и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Обучающиеся с умственной отсталостью получают общее образование по адаптированным основным общеобразовательным программам в образовательных организациях, в которых создаются специальные условия (ч. 2 ст. 79 Федерального закона № 273-ФЗ).

1.4. Для детей с умственной отсталостью адаптированная основная общеобразовательная программа не предполагает освоение уровня основного общего образования, установленного федеральными образовательными стандартами начального и основного общего образования.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.6. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной общеобразовательной программой.

1.7. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой.

1.8. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
- упрощение формулировок;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости, адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных адаптированной общеобразовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения адаптированных общеобразовательных программ требованиям ФГОС УО (ИН),
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.2. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится:

- с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями; рекомендаций ЦПМПК (ППК);
- здоровьесберегающих технологий;
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

2.3. Формами текущего контроля успеваемости является оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.4. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами школы разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающихся в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

2.5. Оценка устного ответа обучающегося с ОВЗ, легкой и умеренной степенью умственной отсталости при текущем контроле успеваемости, выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.6. Письменные, практические, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся с ОВЗ, легкой и умеренной степенью умственной отсталости, оцениваются по 5-балльной системе выставляются в классный журнал .

2.7. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с адаптированной образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении учащегося. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.8. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.9. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации этих обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться классному руководителю.

2.11. Текущий контроль предметов блока коррекционных занятий.

2.11.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с социальным педагогом и педагогом-психологом (психокоррекция).

2.11.2. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии.

Отметки в журнал не ставятся.

2.11.3. При планировании логопедической работы педагог-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

2.12. Текущий контроль обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование в форме индивидуального обучения на дому.

2.12.1. Текущий контроль по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с программами для детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися на дому, по итогам учебного года учителями проводится промежуточная аттестация в форме контрольной работы по русскому языку (контрольное списывание/диктант) и математике.

2.12.2. Результаты текущего контроля детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся индивидуально на дому, систематически заносятся в журнал индивидуального обучения. Результаты промежуточной аттестации вносятся в классный журнал соответствующего класса, согласно положению об индивидуальном обучении на дому.

2.13. Текущий контроль обучающихся с тяжелой (глубокой) степенью умственной отсталости.

2.13.1. Обучение детей данной категории организуется по специальным программам (СИПР), на основании которых составляются учебный план и индивидуальные учебные программы для каждого ребенка, в которых указано какими умениями и навыками должен он овладеть, метод оценки знаний обучающихся, воспитанников.

Отметки не выставляются.

Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ДОМУ

3.1. Целью проведения промежуточной аттестации является:

- объективное установление фактического уровня освоения адаптированной образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО (ИН);
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им адаптированной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- основания перевода обучающегося в следующий класс.

3.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

3.3. Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного года.

3.4. При фиксации результатов промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и легкой (умеренной) степенью умственной отсталости применяются следующие формы оценивания: балльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт».

3.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана обучающихся с ОВЗ и легкой (умеренной) степенью умственной отсталости выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

3.7. В первом классе школы промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания.

3.8. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.9. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

3.10. Во 2-4-х классах для учащихся с ОВЗ проводится годовая промежуточная письменная аттестация в формах:

- контрольная работа по математике,
- контрольный диктант, либо контрольное списывание по русскому языку.

3.11. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.12. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.13. Обучающиеся, осваивающие адаптированную общеобразовательную программу УО (ИН) на второй год не оставляются.

4. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

4.1. Формами текущего контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся с ОВЗ являются:

- Формы письменной проверки: письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий).

К письменным работам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; диктанты; рефераты и другое.

- Формы устной проверки: устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое.

- Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

4.2. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

4.3. В первом классе контрольные и диагностические работы не проводятся.

5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с УО содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. В течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку.

Результаты овладения выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.1. В один учебный день в одном классе для обучающегося с УО допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

5.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению рабочих программ по предметам, педагогам необходимо определить уровень возможностей каждого

обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

1-й уровень:

Обучающиеся, способные в полном объёме освоить образовательную программу обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Они обучаются достаточно успешно, понимают фронтальное объяснение учителя, способны самостоятельно применять полученные знания с опорой на наглядность.

2-й уровень:

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями способны освоить адаптированную образовательную программу в меньшем объёме, с дозированной по интенсивности и по сложности материала индивидуальной образовательной нагрузкой. Обучающиеся данной категории, в силу структуры дефекта, испытывают трудности при усвоении программного материала и нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Они способны применить правила только при выполнении аналогичного задания, однако каждое измененное задание воспринимается ими как новое.

3-й уровень:

Обучающиеся с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне. Продвижение обучающегося отслеживается относительно самого ребёнка.

5.3. В 1 классе система оценивания - безотметочная.

Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков, речи.

5.4. Оценка обучающихся 2-4-х классов с легкой умственной отсталостью (1,2 уровень) по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

Отметка «2» может выставляться в тетради за небрежно выполненные задания, а также педагогом в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5.5. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

5.6.. Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждый учебный период (четверть) и за год. Знания обучающихся оцениваются отметкой.

- основанием для выставления итоговой отметки служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося.

- при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально дифференцированный подход к обучающемуся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с вариантом АООП.

5.7. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

5.8. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла (окружающий мир, литературное чтение и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся с интеллектуальными нарушениями, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся с интеллектуальными нарушениями дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся с интеллектуальными нарушениями частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться обучающемуся с интеллектуальными нарушениями в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не выставляется в журнал обучающемуся с интеллектуальными нарушениями.

5.9. При оценке письменных работ обучающихся по предмету письмо и развитие речи следует руководствоваться следующими нормами:

- **оценка «5»** ставится за работу без ошибок;

- **оценка «4»** ставится за работу с одной-тремя ошибками и 4-6 недочетов;

- **оценка «3»** ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками или 10 недочетов;

- **оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5.10. В письменных работах у обучающихся не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в диктанте считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

5.11. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

5.12. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

5.13. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

5.14. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

5.15. В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

5.16. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -4-х классах - списывание и диктанты.

5.17. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные

диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Примерный объем текстов контрольных работ:

1 класс - 8-10 слов (на конец учебного года),

2 класс - в начале года - 10-12 слов, к концу года - 16-18 слов,

3 класс - 20-25 слов,

4 класс - 30-35 слов.

5.18. Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

5.19. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными.

5.20. Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: во 2-3 классах - 25-40 минут, в 4 классе - 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

5.21. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1-2 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

5.20. При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

5.21. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- **оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

- **оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 грубых ошибки или 3-4 негрубых;

- **оценка «3»** ставится, если задача решена с помощью наводящих вопросов и правильно выполнена большая часть других заданий;

- **оценка «2»** может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5.22. **При решении работ, состоящих из примеров и других заданий**, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5.23. Проверка навыков чтения проводится без учета норм беглости чтения, на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках.

5.24. Оценка трудовых умений в начальной школе (2-4 классы) ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

5.25. Критерии оценки обучающихся по предмету «Ручной труд».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» не ставится.

5.26. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

5.26.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

5.26.2. Критерии оценки по предмету «Физическая культура»:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается.

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

5.27. Критерии оценивания обучающихся по учебному предмету «Музыка»:

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2» и «1» не ставится.

5.28. Критерии оценки обучающихся по учебному предмету «Изобразительное искусство».

Предмет изобразительное искусство решает задачи приобщения обучающихся с УО к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Оценка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Оценка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с

изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека.

Оценка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Оценка «2» и «1» не ставится.

6. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

6.1. В качестве промежуточной (годовой) аттестации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года.

6.2. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития обучающегося. К процессу аттестации обучающегося привлекаются члены его семьи.

6.3. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности.

6.4. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

6.5. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

6.5.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.5.2. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.5.3. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.5.4. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

6.5.5. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося:

"выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу",

"выполняет действие с частичной физической помощью",

"выполняет действие со значительной физической помощью",

"действие не выполняет";

6.5.6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.6. Компонент «жизненной компетенции» в структуре образования умственно отсталых детей рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни для решения различных практических задач и обеспечивают его адаптацию и социализацию в общество.

6.7. Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком.

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа фиксируются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, их анализ также описать динамику развития его жизненной компетенции. Результаты проведенного анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребенка.

6.8. Результаты проведенного экспертной группой анализа рассматриваются на школьном психолого-педагогическом консилиуме и в обобщенном виде заносятся в индивидуальные психолого-педагогические листы наблюдения обучающихся.

6.9. Оценивание при освоении обучающимися образовательных программ (относится только к категории обучающихся 3 уровня):

Оценка «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (в.1)

Обучающегося _____ уч. год

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы	Оценка				Примечание			
				1 ¹	1	2	3		4		
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания								
			Отличает мелодию гимна России								
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.								
			Знает герб, флаг России.								
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.								
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.								
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.								
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.								
			2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других	Выслушивает говорящего, не перебивая.					
						Проявляет уважение к людям других национальностей,					

	культуре других народов	народов	вероисповедания, культуры.							
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.							
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).							
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).							
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении							
					Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (жесты, очки, слуховой аппарат и т.д.).					
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, это мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).							
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения.							
			Владеет навыками самообслуживания.							
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной							

			<p>инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;</p>						
			<p><i>Умеет общаться со сверстниками:</i> - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется</p>						
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	<p>Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>						
			<p>Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение</p>						
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	<p>Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p>						
			<p>Знает номера телефонов экстренной помощи Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел</p>						
		Социально-бытовая активность	<p>Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий</p>						
			<p>Участвует в повседневной жизни класса,</p>						

			мероприятиях класса и школы						
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность Навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.						
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью						
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации						
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.						
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм.	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих.						
		Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.						
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.						
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов	Принятие социальной роли	Понимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)						
		Развитость социально-значимых мотивов	Активно участвует в процессе обучения (в						

	учебной деятельно- сти	учебной деятельности	урочное и внеурочное время)						
			Принятие образца «хорошего ученика».						
9	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)						
Сотрудничество со сверстниками		Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации							
Умение договариваться		Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе							
10	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво», «аккуратно-неаккуратно». Испытывает и проявляет потребность в аккуратности (во внешнем виде, в выполнении работ, в оценке работ и пр.).						
Развитие эстетических потребностей		Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.							
		Реализация творче- ских потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности						

11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с по-ступками как собственными, так и окружающих людей.						
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.						
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам						
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены						
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией						
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни						
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании						

			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни						
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными						
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда						
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану						
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами						
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности						

			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев						
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов						

Система оценки личностных результатов

Шкала оценки

10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно

9 баллов – Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно

8 баллов – Объект узнает, выполняет по образцу с незначительной помощью взрослого

7 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с ситуативной помощью взрослого

6 баллов – Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого

5 баллов – Объект узнает, действие выполняет с обучающей помощью взрослого

4 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию

3 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого

2 балла – Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого

1 балл – Объект не узнает, действие выполняет со значительной физической помощью взрослого

0 баллов – Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Приложение 2
к Положению о текущем контроле,
промежуточной аттестации обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
МКОУ «НОШ № 3»

Лист оценки развития жизненных компетенций обучающегося (вариант 2)

ФИ _____ Кл. _____ Учитель _____

Требования к результатам	1доп класс			1 осн. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	в х о д н а я	.г о д о в а я	ди на ми ка	го до ва я	дин ам ика	год ова я	ди на ми ка	г о д о в а я	ди на м ик а	г о д о в а я	ди на м ик а
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»											
Узнает свое имя, свою фамилию.											
Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»											
Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.											
Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).											
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.											
<i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия</i>											
Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.											
Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.											
Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.											
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.											
<i>1. Сформированность коммуникативных навыков.</i>											

<p>Обращается к взрослым (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; -следует полученной инструкции 												
<p>Умеет общаться (используя мимику, жесты, средства альтернативной коммуникации) со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется 												
<p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>												
<p><i>1. Сформированность навыков адаптации.</i></p>												
<p>Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.</p>												
<p>Закрепляет навык сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.</p>												
<p>Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домашних условиях и в школе.</p>												
<p>5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p>												
<p><i>1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.</i></p>												

<p>Владеет навыком пребывания в социальной ситуации общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.</p>												
<p>Наличие представлений о домашних обязанностях.</p>												
<p>Наличие представлений о школьных обязанностях.</p>												
<p>Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных</p>												

Шкала оценки динамики:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.