

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательного учреждения
МКОУ «НОШ № 3»**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
наименование образовательного учреждения

«Начальная общеобразовательная школа № 3»
в соответствии с уставом

**Рассмотрен
на заседании педагогического Совета
31.08.23г. Протокол № 1
Директор школы: Н.Н.Тихоньких**

август, 2023 год

Введение

Требования к порядку самообследования образовательной организации установлены Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности отнесено предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы в виде отчета о результатах самообследования, которые размещаются на официальном сайте школы в виде ежегодного отчета о самообследовании. Таким образом, отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам каждого учебного года.

Процедура проведения самообследования включает сбор и обработку самой разной информации: общую характеристику образовательной деятельности; сведения о структуре и системе управления образовательной организацией; особенности организации образовательного процесса; анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы школы; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию. Самообследование должно выявить уровень соответствия образовательной деятельности школы требованиям ФГОС. Порядок проведения самообследования согласуется с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), основывается на инструментах оценки качества, применяемой в школе. Таким образом, результаты самообследования измеряемы, сопоставимы и позволяют увидеть динамику развития учреждения.

Для самообследования были использованы нормативно-правовая документация школы, учебные планы и рабочие программы по школьным дисциплинам, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса, документация по организации воспитательной работы. В целом экспертиза содержания подготовки способствовала совершенствованию учебно-методической и воспитательной деятельности в школе и оказала положительные воздействия на повышение организации и ответственности по предоставлению образовательных услуг, способствовала развитию системы внутришкольного контроля за содержанием и качеством подготовки.

Отчет утвержден на педагогическом совете школы 31 августа 2023 года, протокол № 1 от 31 августа 2023 г.
Цель самообследования: обоснование плана работы МКОУ «НОШ № 3» на 2023-2024 учебный год на основе факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности школы в 2022-2023 учебном году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2022-2023 учебном году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты управленческой деятельности членов администрации МКОУ «НОШ № 3» ;
- анализ методической работы МКОУ «НОШ № 3» за 2022-2023 учебный год;
- анализ работы с родителями (законными представителями) учащихся в МКОУ «НОШ № 3»;
- результаты опросов и исследований, проведенных Комитетом образования администрации МР «Балейский район» и администрацией МКОУ «НОШ № 3».

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3».

Юридический адрес: 673450, Российская Федерация, Забайкальский край, г. Балей, ул. Советская, дом 40

Фактический адрес: : 673450, Российская Федерация, Забайкальский край, г. Балей, ул. Советская, дом 40

Телефоны: 8(30232) 5-17-18

Факс:

E-mail: mkounosh_n3@mail.ru

сайт ОУ: www.mounoshn3.ucoz.ru

Год основания 1933 г.

Учредитель муниципальный район «Балейский район» Забайкальского края.

Регистрация устава в Межрайонной ИФНС №2 по г. Чите от 27.12.2017 года за государственным регистрационным номером 2177536199322 (ОГРН 1027500987337)

Действующая лицензия от серия 75Л02 № 0001299, регистрационный № 30; выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края 29 января 2018 г., бессрочно кем выдана, срок действия

Свидетельство о государственной аккредитации от 08 февраля 2018 г. серия 75А02 №0000576, регистрационный № 12; выдана Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края до 18 февраля 2026г.

кем выдана, срок действия

Государственный статус (тип, вид): Казенное общеобразовательное учреждение; начальная общеобразовательная школа

Паспорт безопасности организации от «07» ноября 2022г. утвержден.

Декларация пожарной безопасности организации от «08» ноября 2013г. оформлена.

План подготовки организации к новому учебному году разработан и согласован установленным порядком.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ (с учетом изменений):

1. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ «НОШ № 3» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
2. Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся МКОУ «НОШ № 3»
3. Положение о режиме занятий обучающихся.
4. Положение о должностном (внутришкольном) контроле ОУ .
5. Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «НОШ № 3».
6. Правила внутреннего распорядка обучающихся МКОУ «НОШ № 3».
7. Положение об Общем собрании трудового коллектива МКОУ «НОШ № 3».
8. Положение о порядке создания, организации работы, принятии решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «НОШ № 3».
9. Инструкция по делопроизводству в МКОУ «НОШ № 3».
10. Положение о совместном учительско-родительском патрулировании.
11. Положение о Совете образовательного учреждения.
12. Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении.
13. Положение о Педагогическом совете .
14. Положение о социально-психологической службе.
15. Положение о школьном методическом объединении учителей начальных классов .
16. Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности
17. Положение о заведовании учебным кабинетом.
18. Структура о рабочей учебной программы по учебному предмету, курсу .
19. Положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме.
20. Положение о проведении школьных предметных недель .
21. Положение о школьной библиотеке МКОУ «НОШ № 3».
22. Регламент по работе в сети Интернет учителями , обучающимися и сотрудниками МКОУ «НОШ № 3»
23. Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных обучающихся МКОУ «НОШ № 3».
24. Положение о защите персональных данных работников.
25. Положение о школьной форме МКОУ «НОШ № 3».
26. Положение о ШМО классных руководителей.
27. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «НОШ № 3».
28. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости обучающихся.
29. Положение об организации образования детей по адаптированным образовательным программам в форме индивидуального обучения на дому.
30. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «НОШ № 3».
31. Положение о текущем контроле и нормах оценки знаний, умений, навыков обучающихся с ОВЗ МКОУ «НОШ № 3».
32. Положение о портфолио обучающихся.
33. Порядок расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МКОУ «НОШ № 3» во время пребывания в ОО.
34. Положение об оплате труда работников МКОУ «НОШ № 3».
35. Положение о порядке и сроках проведения обязательного медицинского осмотра «МКОУ НОШ № 3».

36. Положение о порядке проведения плановых и внеплановых осмотров эксплуатируемых зданий и сооружений, обустройства прилегающих территорий.
37. Положение о противодействии коррупции в МКОУ «НОШ № 3».
38. Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы МКОУ «НОШ № 3».
39. Положение о сотрудничестве МКОУ «НОШ № 3» с правоохранительными органами.
40. Положение об организации деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания.
41. Положение о бракеражной комиссии.
42. Положение об организации дежурства учащихся в школе.
43. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МКОУ «НОШ № 3».
44. Положение о служебном расследовании.
45. Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг.
46. Положение о ведении классного журнала.
47. Положение об организации питания обучающихся МКОУ «НОШ № 3»
48. Положение о пропускном режиме.
49. Положение о наставничестве педагогических работников.
50. Положение о детской общественной организации «Солнышко».
53. Положение о языке (языках) образования в МКОУ «НОШ № 3».
54. Положение о пользовании сотовыми телефонами обучающимися МКОУ «НОШ № 3».
55. Структура программы воспитания классных руководителей.
56. Схема анализа внеклассного мероприятия.
57. Договор о сотрудничестве МКОУ «НОШ № 3» и родителей обучающихся.
58. Положение о школьном этапе предметных олимпиад в МКОУ «НОШ № 3».
59. Положение о единых требованиях к ведению тетрадей обучающимися МКОУ «НОШ № 3».
60. Положение о Совете профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности МКОУ «НОШ № 3».
61. Требования к оформлению и содержанию паспорта учебного кабинета.
62. Соглашение о передаче функций по ведению бюджетного (бухгалтерского) учета, составлению бюджетной (бухгалтерской), налоговой отчетности, отчетности в государственные внебюджетные фонды.
63. Положение об организации питьевого режима в МКОУ «НОШ № 3».
64. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МКОУ «НОШ № 3», Регламент ДО.
65. Положение о проведении учебной эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара и других ЧС в МКОУ «НОШ № 3».
66. Положение на случай пожара в ОО.
67. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.
68. Положение о защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию.
69. Положение о мониторинге физической подготовленности и физического развития обучающихся. обучающихся.

1.2. Анализ системы управления

Управление МКОУ «НОШ № 3» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управление в нашей школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагоги	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе

ческий совет	рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Важным принципом построения системы управления процессами обеспечения качества подготовки обучающихся является принцип системного подхода.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Директор школы представляет интересы школы в органах местного самоуправления, в отношениях с юридическими и физическими лицами.

Директор имеет право осуществлять прием, увольнение, перемещение работников из числа учебно-вспомогательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала, а также устанавливать надбавки и доплаты, является председателем педагогического совета, взаимодействует с методическим советом, Советом Учреждения и родительским комитетом, направляет деятельность заместителей директора. Руководство финансово-экономической деятельностью возлагается на централизованную бухгалтерию КО.

Заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по воспитательной работе) несут ответственность за организацию качественной работы, согласно своим должностным обязанностям. Их компетенции и полномочия определены должностными инструкциями. В образовательном учреждении функционирует ученическая организация самоуправления учащихся.

Формами государственно-общественного управления школой являются:

- Совет образовательного учреждения и общешкольный родительский комитет. В 2022-2023 учебном году в повестках заседаний рассмотрено более 15 вопросов текущего и перспективного развития ОУ;
- Общее собрание работников МКОУ «НОШ № 3»;
- Педагогический совет МКОУ «НОШ № 3» (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).

В 2022-2023 учебном году на заседаниях педагогического совета обсуждались вопросы:

№	Дата	Вопросы повестки заседания
1.	№ 6 от 03.06.2022	Тема: О реализации учебного плана на 2021-2022 учебный год 1. О реализации учебного плана ОУ на 2021/2022 уч.г. и выполнении общеобраз. программ: их теоретической и практической части/директор 2. О выполнении программ внеурочной дея-ти, направленных на реализацию программ доп.образования и обеспечение занятости детей во второй половине дня/ЗДВР
2.	№ 1 от 29.08.2022	Тема: «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2022/ 2023 учебный год» 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году 2. Рассмотрение тем Предложенных Министерством Просвещения , для обсуждения на августовском педсовете./Директор 3. Утверждение учебного плана школы и реализуемых учебных программ и учебников на 2022/23 учебный год. 4. Утверждение календарного учебного графика на 2022/23 учебный год. 5. Утверждение ООП НОО по обновленным ФГОС, программы воспитания, плана

		внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год. Согласование изменений в ООП по ФГОС 6. Утверждение плана работы школы на 2022/23 учебный год. 7. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность
3.	№ 2 от 02.11. 2022	Тема: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. 1. Программа воспитания: новые подходы, формы и методы работы» / ЗДВР 2. Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленный ФГОС НОО./ ЗДУВР 3. Результаты внешней оценки качества образования в МКОУ «НОШ № 3» (политоринг). Итоги ВПР пятиклассников./ ЗДУВР , 4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. ЗДУВР 5. Проблема сохранения здоровья обучающихся. Соблюдение основных требований СанПин./Директор
4.	№ 3 от 09.01. 2023	Тема: «Качество образования как основной показатель работы школы». 1. Система работы педагогического коллектива по повышению качества образования и качества знаний учащихся» 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II /ЗДУВР четверти. 3. Организация внеурочной деятельности школы в рамках проекта «Успех каждого ребенка» /ЗДВР
5.	№ 4 от 24.03. 2023	Тема: «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика». 1. Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика 2. Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде 3. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. / ЗДУВР 4. Рассмотрение и принятие отчета образовательной организации по результатам самообследования за прошедший календарный год./Директор 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы в МКОУ «НОШ № 3» /ЗДВР
6.	№ 5 от 25.05. 2023	Тема: Использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий 1. Организация промежуточной аттестации обуч-ся 2-4 кл. О переводе обуч-ся в след.класс. /директор 2. О достижении планируемых результатов освоения ООП НОО обуч-ся 4 кл./ЗДУВР 3. Итоги учебно-воспитательной работы школы за 4 четверть/ЗДВР 4. Анализ результатов ВПР. /ЗДУВР 5. Утверждение численности и распределения учебно-воспитательной нагрузки учителей на 2023-2024 уч.год./
7.	№ 6 от 02.06. 2023	Тема: О реализации учебного плана на 2021-2022 учебный год 1. О реализации учебного плана ОУ на 2022/2023 уч.г. и выполнении общеобраз. программ: их теоретической и практической части/директор 2. О выполнении программ внеурочной дея-ти, направленных на реализацию программ доп.образования и обеспечение занятости детей во второй половине дня/ЗДВР

На Совете учреждения, заседаниях Общешкольного родительского комитета в 2022-2023 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Утверждение состава совета школы, избрание председателя.
 - Утверждение плана работы совета школы.
 - Представление публичного доклада.
 - Ознакомление с режимом работы школы и другими нормативными документами по сопровождению образовательного процесса;
 - утверждение правил внутреннего распорядка для учащихся;
 - согласование режима работы кружков, спортивных секций в ОУ.
- Знакомство с положением «О порядке проведения мероприятий родительского контроля за организацией горячего питания обучающихся»

- Реализация плана антикоррупционного просвещения.
- Обсуждение проведения совместных с родительской общественностью праздников, спортивных мероприятий (в течение года); оказание содействия в их организации и проведении
- Комплексная безопасность ОУ – основное условие ее функционирования
- Основные направления работы ОУ по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся. Работа с «трудными семьями».
- Подготовка к новогодним праздникам.
- Реализация прав обучающихся на образование.
- Деятельность ОУ по профилактике детского травматизма и заболеваемости.
- О реализации проекта «Школьный дворик». О работе на пришкольном участке.
- Уровень воспитанности обучающихся. Об ответственности родителей за воспитание детей и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.
- Организация летней занятости учащихся.
- О подготовке школы к летнему ремонту. Составление плана ремонтных работ

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МКОУ «НОШ № 3».

Руководители общеобразовательного учреждения

Директор Тихоньких Наталья Николаевна 8(30 232)5-17-18

Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Баранова Елена Тимофеевна 8(30 232)5-17-18

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

Заместитель директора по воспитательной работе

Соснина Татьяна Леонидовна 8(30 232)5-17-18

вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон

1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебной деятельности

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МКОУ «НОШ № 3» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

В МКОУ «НОШ № 3» в 2021-2022 учебном году реализовывались следующие образовательные программы:

Начальное общее образование 1-4 классы	1. Основная образовательная программа начального общего образования. 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.
--	---

№ п/п	Вид образования	Подвид образования (указывается для дополнительного образования)	Уровень образования	Образовательная услуга по реализации образовательной программы	Сроки реализации
1	2	3	4	5	6
1	Общее		Начальное общее образование	Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2009.
2	Общее		Начальное общее образование	Реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования	ФГОС НОО реализуется с 1.09. 2022.
3	Общее		Начальное общее образование	Реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ФГОС НОО ОВЗ реализуется с 01.09.2014
3	Дополнительное	Дополнительное образование детей и взрослых		Реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных	

Дополнительные общеобразовательные программы

1. Программы физкультурно-спортивной направленности
2. Программы художественно-эстетической направленности
3. Программы эколого-биологической направленности
4. Программы интеллектуальной направленности

Школа обеспечивает доступное общее и дополнительное образование учащихся. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса. Отказа в приеме детей не было.

В МКОУ «НОШ № 3» наблюдается снижение численности обучающихся. Численность обучающихся в школе на конец 2017-2018- 378 детей, в 2018-2019- 367 детей, в 2019-2020 – 361 учащихся, в 2020-2021 – 329 учащихся, в 2021-2022 – 330 учащихся, В 2021-2022-325 учащихся.

В школе сформировано 14 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составила 25 человек.

Контингент обучающихся

Начальная школа	
Общее количество обучающихся (на начало года\ конец года)	325/ 321
Общее количество классов (групп) в том числе:	14
- общеобразовательных	14

Профильность обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Профиль классов	I ступень (начальная школа)	II ступень (основная школа)	III ступень (полная школа)
Общеобразовательные классы	1абвг, 2абвг, 3абв, 4абв	-	-
Индивидуальный учебный план	1вг,2а,бв,г,3б,4а.б,в	-	-

Условия комплектования классов

	1-4е классы	5-9е классы	10-11-е классы	иные
по микрорайону	*			
районный набор				
городской набор				
указать другое (подвоз)	подвоз			

Организация урочной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В МКОУ «НОШ № 3» Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательные системы: «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф. Виноградовой, «Школа России»

№ п/п	Название УМК	Классы	Количество учащихся
1.	«Начальная школа XXI века» под ред.Н.Ф.Виноградовой	1а, 1б ,1в,2а, 2б, 3а, 3б,4а,4в	229
3.	«Школа России»	1г,2в,3в,4б	96

Школа работает по двум УМК «Начальная школа XXI века» под ред. Н.Ф.Виноградовой , и «Школа России».

Образовательная деятельность при освоении основной образовательной программы на уровне начального общего образования направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторные часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Учебный план во 2-4 классах составлен на пятидневную неделю. В первых классах установлена пятидневная учебная неделя с максимальной нагрузкой 21 час и использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (СанПиН 2.4.2. №2821-10).

Продолжительность учебного года:

- в I классе – 33 учебные недели: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 9 недель (дополнительные каникулы в феврале 7 дней), 4 четверть – 8 недель;
- во 2-4 классах – 34 учебные недели: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание условий для здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование разносторонней творческой личности;
- создание максимально – благоприятных условий для качественного образования и самореализации личности школьника.

Обязательная часть школьного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования, устанавливает обязательные для изучения следующие предметы: русский язык, литературное чтение, родной (русский) язык, литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, информатика и ИКТ, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Срок усвоения образовательных программ начального общего образования – четыре года. В ШУП указано количество часов на изучение предметов по классам, в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по предметам.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1-х классов по ООП, разработанным на основании обновленных ФГОС НОО. Мониторинг позволил выявить, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих результатов показал результаты, сопоставимые с результатами прошлых лет.

Учителя отмечают, что стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС теперь конкретнее и с ними удобнее работать.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Английский язык» (2-4кл.) в количестве 2 недельных часов.

В предметную область «Математика и информатика» введено изучение предмета «Информатика и ИКТ» со 2-го класса – 1 час в неделю, направленного на обеспечение компьютерной грамотности, а также обусловленное позициями междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» в части формирования ИКТ компетентности учащихся.

В соответствии с основной образовательной программой МКОУ «НОШ № 3», предусмотрено деление классов на группы, при наполняемости классов – 25 человек (английский язык и информатика).

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает учебный предмет «Окружающий мир», который изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. В рамках этого предмета предусмотрены часы на изучение основ безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе, на его изучение отводится 1 час в неделю. Данный учебный предмет является обязательным, модуль ОРКСЭ выбирается родителями учащихся 3 – х классов на основании анкетирования, которое проводится в конце учебного года.

Скорректировали ООП НООв асти рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и ОРКСЭ

В предметную область «Искусство» включены предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классе по 3 часа в неделю. Третий час физкультуры используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, а также на реализацию подпрограммы по тэг-регби.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает пожелания педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, отводимые на часть, формируемую участниками образовательных отношений, используются:

- для углубленного изучения обязательных учебных предметов (введено изучение предмета «Математика» (во 2, 3-х классах – 2 часа, в 4кл. – 1 час в неделю); предмета «Русский язык» в 1 и 4 классах по 2 часа, во 2 и 3 классах по 1 часа в неделю; «Литературное чтение» 2 часа в неделю в 1 и 2 классах, 1 часа в неделю в 3 и 4 классах);

- на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, (введено изучение в 3-4-х классах предмета регионального компонента «Забайкаловедение» (образовательная программа интегрированного курса) 1 час в неделю).

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «НОШ № 3», утвержденным приказом директора школы №105/1 от 24.08.2018г. (с изменениями). Проведение промежуточной аттестации осуществляется во время учебных занятий в рамках учебного расписания в форме контрольных мероприятий (тестирование, контрольные работы, проверка техники чтения и др.) и входит в сумму часов, указанную в учебном плане.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет внеурочных занятий общеобразовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, олимпиад, соревнований и т.д. Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов осуществляется по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное. Формы организации обучения в МКОУ «НОШ № 3»: очное обучение.

Основные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Чтобы выполнить нормы действующего законодательства и предоставить ученикам качественное образование, школа планирует в 2023/24 учебном году:

1. Проанализировать освоенные часы ООП по уровням общего образования на год реализации программы и уровень начального общего образования:
 - по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - по курсам внеурочной деятельности.
2. Провести диагностику учеников, которая позволит выявить остаточные знания по предметам учебного плана и скорректировать содержание образования рабочих программ.
3. Отобрать содержание по учебным предметам и скорректировать рабочие программы, в том числе тематическое планирование.
4. Обсудить итоги проведенной работы управленческой и педагогической командой.
5. Проанализировать готовность всех педагогов работать в системе дистанционного обучения, применять дистанционные технологии и электронные образовательные ресурсы на случай, если будет объявлен режим самоизоляции или карантин, или осуществлять образовательную деятельность в очно-заочной, заочной форме. Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является одной из основных задач МКОУ «НОШ № 3» в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации создан и пополняется банк нормативно-правовой документации, разработаны соответствующие локальные акты.

Нестандартные формы освоения образовательных программ

Класс (параллель)	Семейное образование	Самообразование	Обучение по индивидуальному учебному плану	Всего
1			1	4
2			1	2
3			0	3
4			0	0
Итого			2	9

Дети-инвалиды, обучающиеся в школе, страдают задержкой умственного и психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения, лейкозом, диабетом.

С целью создания условий, позволяющих всем обучающимся, в том числе и детям-инвалидам, учащимся с ОВЗ, осваивать основные образовательные программы, в школе организуется психолого-педагогическое сопровождение, которое включает составление индивидуальных планов коррекционной работы, совместное (школа и семья) сопровождение обучающегося в вопросах социализации, освоения основных образовательных программ общего образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы мероприятия психолого-педагогической реабилитации, разработаны АООП. Для каждого создается индивидуальная АООП с прогнозируемым результатом. Для детей-инвалидов разработаны ИПР, которые направлены на развитие индивидуальных возможностей ребенка для получения полноценного образования, достижения максимальной адаптации, социальной реабилитации. Проводится школьный психолого-педагогический консилиум с анализом результатов реализации данной программы.

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

В 2022-2023 учебном году в МКОУ «НОШ № 3» обучалось 17 учащихся с ОВЗ.

Класс	Кол-во всего	АООП	Кол-во	Инвалиды
1	5	УО в.1	3	2
		НОДА в.6.4.	1	
		ЗПР в.7.2.	1	
2	4	ТНР	1	3
		Слабовидящие в.4.3	1	
		УО в.1	1	
		ЗПР в.7.2	1	
		УО в.1.	1	
3	1	УО в.1.	1	-
4	6	УО в.1.	2	3
		ЗПР в.1	2	
		ЗПР в.2	1	
		НОДА в. 6.1.	1	
Итого			17	8

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями индивидуального обучения.
3. Взаимодействие с ПМПк Забайкальского края
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе реализуются АООП обучающихся с ЗПР варианты 1,2; АООП УО вариант 1; АООП НОДА варианты 1,4; АООП ТНР вариант 5.2.

Двое детей-инвалидов не имеют статуса ОВЗ (диабет, лейкоз), для них реализуется ООП НОО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного образования (9 человек); для учащихся, имеющих заключение ВК на индивидуальное обучение на дому (8 человек) – в форме смешанного обучения (классно-урочно, на дому, дистанционно).

На каждого ребенка разрабатываются АОП, ведется индивидуальная карта наблюдений, где фиксируется динамика развития обучающегося, результаты обучения обсуждаются на ПМПк два раза в год (по полугодиям), намечаются пути коррекции в случае необходимости.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ созданы следующие условия:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение,
- проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, педагогом-логопедом;
- проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- организована работа постоянно действующего психолого-медико-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- имеется учебно-методическая база для реализации АООП;
- в кабинете психолога имеется оборудование для работы с детьми с ОВЗ.

По итогам 2022-2023г. динамика образовательных достижений обучающихся с ОВЗ имеет положительные результаты, 6 обучающихся перешли на вторую ступень образования.

Курсовую подготовку по работе с учащимися с ОВЗ имеют 15 учителей, работающих в начальных классах.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов по основным предметам 2022-2023 уч. года

Класс	Учитель	Отчетный период	Предметы (кач/%)									
			Математика	Русский язык	Родной русский язык	Литературное чтение	Лит. чтение на родном яз.	окружающий мир	Англ. яз	Технология	ИЗО	Забайкаловедение
2а		1 четв.	79	63	67	75	88	96	87	100	96	

Антоновская Е.В.	2 четв.	76	64	68	84	80	100	76	100	100	
	3 четв.	83	63	67	84	79	100	75	100	100	
	4 четв. (год)	83	63	63	84	83	100	75	100	100	
2б Белокрылова Л.О.	1 четв.	52	62	67	76	76	100	71	100	100	
	2 четв.	67	52	71	81	76	95	68	100	95	
	3 четв.	52	52	71	71	71	86	60	100	86	
	4 четв.(год)	67	52	71	81	76	95	65	100	95	
2в Пельменева М.Ф.	1 четв.	76	64	92	96	100	96	100	100	100	
	2 четв.	74	68	72	96	100	100	89	100	100	
	3 четв.	77	65	69	96	100	100	85	100	100	
	4 четв. (год)	77	65	73	100	100	100	81	100	100	
2г Журавлева С.С.	1 четв.	70	50	50	70	70	80	65	100	100	
	2 четв.	60	50	45	80	80	80	70	100	100	
	3 четв.	60	45	50	95	85	70	65	100	100	
	4 четв.(год)	60	45	50	85	75	90	65	100	100	
3а Журавлева С.С.	1 четв.	67	63	63	79	83	75	67	100	100	79
	2 четв.	83	75	75	83	83	92	75	100	100	79
	3 четв.	71	63	71	84	84	76	71	100	100	79
	4 четв.(год)	75	67	67	79	79	75	72	100	100	79
3б Чукмасова Н.А.	1 четв.	36	32	41	64	59	64	45	91	91	68
	2 четв.	36	36	41	64	41	55	50	91	100	59
	3 четв.	45	36	41	64	55	55	46	91	81	64
	4 четв.(год)	45	36	41	55	55	50	60	95	100	59
3в Золотарева В.А.	1 четв.	64	56	56	64	64	68	56	100	76	60
	2 четв.	60	60	60	64	64	60	64	100	76	60
	3 четв.	60	60	60	64	64	60	56	100	88	60
	4 четв.(год)	61	65	61	69	61	65	57	100	84	61
4а Ветрова О.И.	1 четв.	75	75	75	87	87	87	79	100	100	-
	2 четв.	75	75	79	91	87	91	79	100	100	-
	3 четв.	75	75	75	91	91	87	88	100	100	-
	4 четв.(год)	76	71	71	86	86	86	72	100	100	-
4б Сажина Е.Э.	1 четв.	63	58	75	79	83	71	63	100	100	-
	2 четв.	88	60	63	75	79	75	67	100	100	-
	3 четв.	72	60	68	83	68	88	72	88	100	-
	4 четв.(год)	80	64	72	88	88	84	72	100	100	-
4в Никитина А.Ю.	1 четв.	52	35	30	65	65	83	45	100	96	-
	2 четв.	43	30	35	52	65	78	49	87	91	-
	3 четв.	57	30	39	65	57	61	49	100	100	-
	4 четв.(год)	57	35	39	61	61	69	49	100	96	-

Показатели уровня образования обучающихся по школе за три учебных года

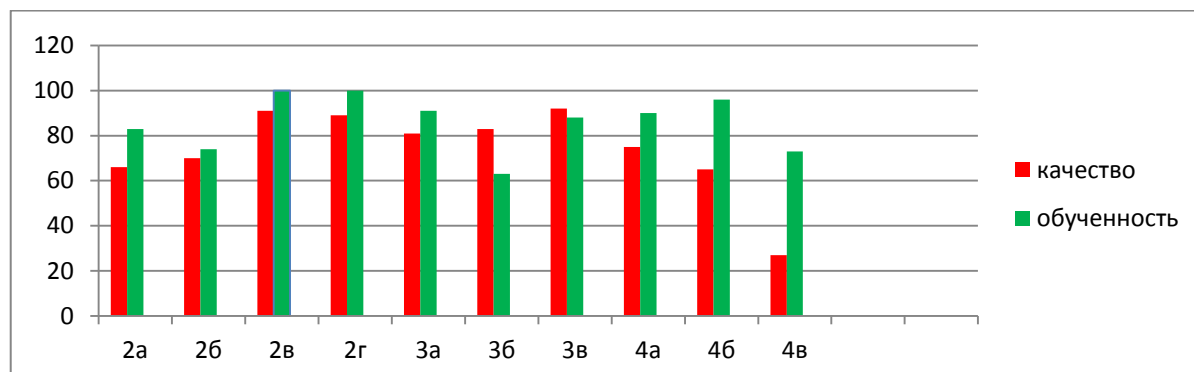
Учебный год	На начало	на конец	Отличник ов	Хорошистов	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020	359	272	25	104	100	47
2020-2021	337	329	29	105	98	51
2021-2022	333	330	19	94	98	51
2022-2023	325	321	26	101	98	55

Вывод: Успеваемость и качество образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 4%. Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся.

В целях установления соответствия планируемых результатов обучающихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверка навыка чтения. По русскому языку во 2 – 3 кл., проводились контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике проведены контрольные работы. В 4 классах проводились Всероссийские контрольные работы в конце учебного года.

Результаты промежуточных контрольных работ по русскому языку 2-3 кл. за 2022-2023 уч. год

Класс	ФИО учителя	Выполнило работу	Диктант/ Грамматическое задание (чел)				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Антоновская Е.В.	24	4/3	12/10	4/9	4/2	66/55	83/92
2б	Белокрылова Л.О.	20	7/2	7/9	3/6	3/3	70/55	74/74
2в	Пельменева М.Ф.	23	5/12	10/8	6/3	2/0	65/87	91/100
2г	Журавлева С.С.	17	4/3	5/8	8/4	0/2	53/65	89/100
3а	Журавлева С.С.	22	9/4	10/11	6/5	4/5	54/68	81/91
3б	Чукмасова Н.А.	18	1/0	7/7	7/5	3/6	44/0	83/67
3в	Золотарева В.А.	26	8/9	13/10	3/4	2/3	80/73	92/88

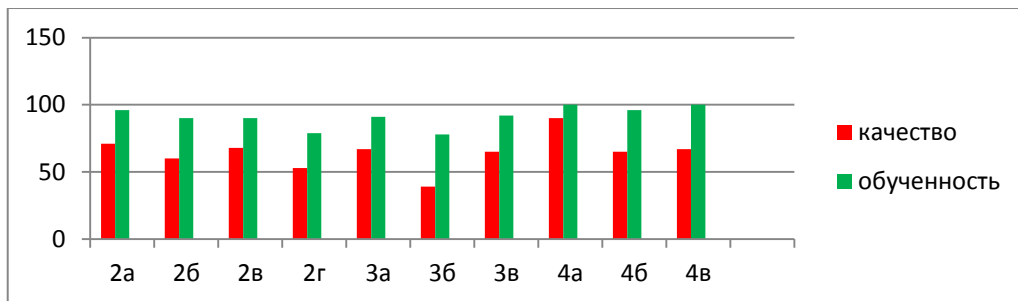


Выводы:

На конец года по итогам контрольных работ хорошее качество знаний (выше 50%) показали учащиеся всех классов, кроме 3б, в котором слабый контингент учащихся. Самый высокий % обученности по результатам контрольной работы в 3в кл. – 92%, самый низкий – 74% во 2б кл.

Результаты промежуточных контрольных работ по математике 2-3 кл. за 2022-2023 уч. год

Класс	ФИО учителя	Выполнило работу	Оценки				Качество знаний %	Успеваемость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Антоновская Е.В.	24	8	9	6	1	71	96
2б	Белокрылова Л.О.	20	5	7	6	2	60	90
2в	Пельменева М.Ф.	22	6	9	5	2	68	90
2г	Журавлева С.С.	19	3	7	5	4	53	79
3а	Журавлева С.С.	21	5	9	5	2	67	91
3б	Чукмасова Н.А.	18	0	7	7	4	39	78
3в	Золотарева В.А.	26	9	8	7	2	65	92



Выводы:

Обучающиеся показали хорошее качество выполнения контрольных работ по математике. Качество, проявленное в работах, выше 50% во всех классах, кроме 3б -39%. Уровень обученности самый высокий в 4а кл. классе – 96%, самый низкий 78% в 3б кл.

Итоги ВПР в 4 классах

Русский язык

Писало: 64 человек

«5» - 20,31%

«4» - 35,94%

«3» - 34,38%

«2» - 9,38%

Понизили оценку – 8 чел/12,5%

Подтвердили – 50/78,13

Повысили оценку – 6/9,38%

Оценки	По школе	4а Ветрова О.И.	4б Сажина Е.Э.	4в Никитина А.Ю.
«5»	13	7	5	1
«4»	24	8	10	6
«3»	20	3	7	10
«2»	7	2	1	4
Качество – (по МР – 54%, по ЗК – 65%)	56	75	65	27
Успеваемость – (по МР – 89%, по ЗК - 90%)	81	90	96	73

Математика

Писало: 59 человек

«5» - 42,37%

«4» - 35,59%

«3» - 22,03%

«2» - 0%

Понизили оценку – 5/8,47%

Подтвердили – 36/61,02%

Повысили оценку – 18/30,51

Оценки	По школе	4а Ветрова О.И.	4б Сажина Е.Э.	4в Никитина А.Ю.
«5»	21	10	5	6
«4»	24	8	10	6
«3»	16	2	8	6
«2»	0	0	0	0
Качество – (по МР – 54%, по ЗК – 65%)	77	90	65	67
Успеваемость – (по МР – 89%, по ЗК - 90%)	100	100	100	100

Окружающий мир

Писало: 60 человек

«5» - 23,33%

«4» - 70%

«3» - 6,67%

«2» - 0%

Понизили оценку – 15 чел/25%

Подтвердили – 36/60%

Повысили оценку – 9/15%

Оценки	По школе	4а Ветрова О.И.	4б Сажина Е.Э.	4в Никитина А.Ю.
«5»	17	10	5	2
«4»	35	8	10	17
«3»	11	2	8	1
«2»	0	0	0	0
Качество – (по МР – 54%, по ЗК – 65%)	93	90	65	95
Успеваемость – (по МР – 89%, по ЗК - 90%)	100	100	100	100

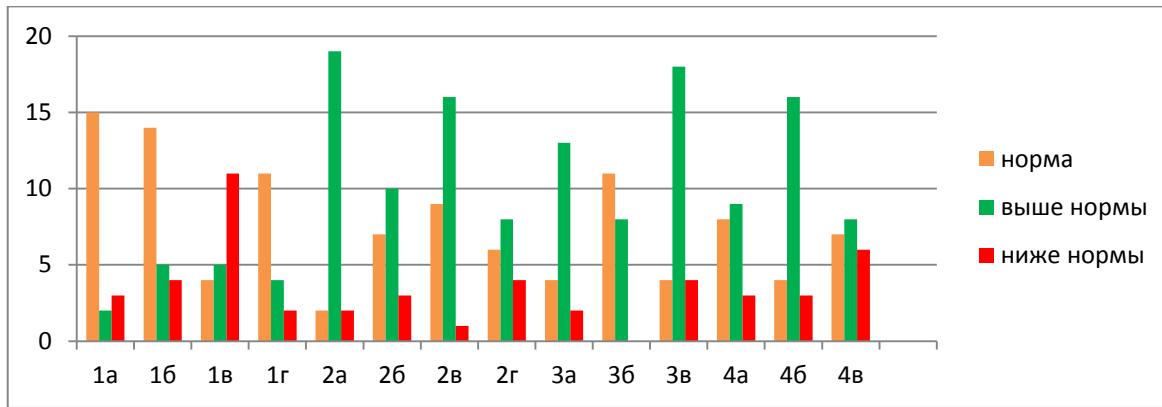
Выводы: планируемые метапредметные и предметные результаты ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру достигнуты обучающимися 4 классов на оптимальном уровне.

Необходимым условием успешности обучения является функциональная грамотность обучающихся, в основе которой лежит навык чтения: умение бегло читать, понимать прочитанное, вычленять нужную информацию из текста, выражать интонационно характер произведения. С этой целью осуществлялся контроль за сформированностью навыка чтения.

Результаты проверки навыка чтения в конце года

Кл	ФИО уч-ля	Пров ерен о	Способ чтения			Темп чтения				Правильность чтения			Понимание	
			сло г	Слог +сло во	Сло- во	Ниж е норм ы «2»	Но рма «3»	Норм а «4»	Выше нормы «5»	Без оши бок	1-2 ош.	До пус - кае т мно го ош.	Соот ветствие знака м преп.	Ос озн аннос ть
1а	Кузнецова О.А.	20	2	18		3	15		2	6	10	4	1	15
1б	Кривопалова Е.А.	22	9	8	4	4	14		5	3		4	3	15
1в	Кульпина Ю.А.	20	5	8	7	11	4		5	5	8	3	12	10
1г	Пузырева В.А.	17	5	8	2	2	11		4	0	7		7	15
2а	Антоновская Е.В.	24	1	4	19	2	-	2	19	17	4	1	23	20
2б	Белокрылова Л.О.	20	-	9	11	3	4	3	10		9	11	6	11
2в	Пельменева М.Ф.	26	1	9	16	1	4	5	16	16	9	1	25	25
2г	Журавлева С.С.	18	1	1	16	4	6		8	1	3	4	6	16
3а	Журавлева С.С.	20			20	2	4		13	3	4	3	13	17
3б	Чукмасова Н.А.	19	-	2	17		8	3	8	1	4		8	19
3в	Золотарева В.А.	26	-	6	20	4	2	2	18	16	5	4	18	22
4а	Ветрова О.И.	21	-	3	20	3	3	5	9	6	11	3	12	20
4б	Сажина Е.Э.	23	1	1	21	3	4		16	16	5	2	15	21
4в	Никитина А.Ю.	21		1	20	6	7		8	17	2	2	11	17
	Итого:	297	25	78	193	48	108		141	107	81	42	160	243

Результаты проверки навыка чтения



Выводы: 84% учащихся овладели навыком чтения на достаточном уровне. 65% учащихся читает целыми словами и 8% читает по слогам, это в основном учащиеся 1-х классов и дети с ОВЗ. 16% не выполняют норму чтения, что влияет на понимание прочитанного. Осознанность чтения составляет 82%, т.е. не все, кто выполняет норму скорости чтения, понимают смысл прочитанного, а выразительность соблюдают лишь 54% учащихся. В следующем учебном году следует уделить больше внимания формированию беглого осознанного чтения, применяя на уроках (не только литературного чтения, но и других) различные методы и приемы, развивающие навык качественного чтения.

Таким образом, судя по результатам промежуточных оценочных процедур, не все учащиеся достигли базового уровня планируемых предметных результатов.

Одной из причин этого может быть отсутствие дифференцированного подхода на уроках у некоторых учителей, нежелание или неумение организовать работу учащихся на том уровне, который отвечает их способностям, отсутствие лично-ориентированного подхода. Поэтому в следующем учебном году следует уделить внимание дифференциации процесса обучения, направленного на достижение планируемых предметных результатов и особенно работе с сильными и слабыми учащимися на уроках, провести методические заседания, открытые уроки по этой проблеме.

Итоги работы учителей по классам за год выглядят следующим образом.

Качество образования обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости
2 А класс	Антоновская Е.В.	25	3	12	63	100
2 Б класс	Белокрылова Л.О.	23	3	8	52	96
2 В класс	Пельменева М.Ф.	26	0	17	65	100
2 Г класс	Журавлева С.С.	21	2	7	45	100
3 А класс	Журавлева С.С.	24	5	11	67	100
3 Б класс	Чукмасова Н.А.	23	0	8	36	96
3 В класс	Золотарева В.А.	26	5	9	53	100
4 А класс	Ветрова О.И.	21	3	12	71	100
4 Б класс	Сажина Е.Э.	25	4	11	60	100
4 В класс	Никитина А.Ю.	25	1	6	30	100
Итого по школе		321	26	101	55	98

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в 2023 году

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов была получена в результате участия обучающихся 1-4 классов в полиатлон-мониторинге «Политоринг – 2023». Из 321 обучающегося в нем приняло участие 288 человек, что составило 90%.

Результаты по предметным областям

Параллель 1 классов (приняли участие 71 учащийся, 86%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,4%	2,8%	4,2%	4,2%
Достаточный	94,4%	77,5%	69%	84,5%
Высокий	4,2%	19,7%	26,8%	11,3%

Выводы: Хороший уровень предметных результатов по математике, окружающему миру. По математике лишь 2 чел. показали низкий уровень. По русскому языку низкий уровень показали 2,8% учащихся (11,7% в прошлом году). По окружающему миру и литературному чтению у 4,2% низкие предметные результаты. В 1 классе читательская грамотность только начинает формироваться у обучающихся, поэтому результаты не такие высокие.

Параллель 2 классов (приняли участие 87 учащихся, 91%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	4,6%	6,9%	5,8%	9,2%
Достаточный	82,8%	75,9%	89,7%	79,3%
Высокий	12,6%	17,2%	4,6%	11,5%

Выводы: предметные результаты в основном сформированы на высоком и достаточном уровне. Мало обучающихся показали высокий уровень предметных результатов по математике, окружающему миру, литературному чтению.

Параллель 3 классов (приняли участие 66 учащихся, 93%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	7,6%	13,6%	6,1%	4,6%
Достаточный	81,8%	84,9%	86,4%	80,3%
Высокий	10,6%	1,5%	7,6%	15,2%

Выводы: у учащихся 3 классов предметные результаты сформированы в основном на высоком и достаточном уровне. По русскому языку 13,6% показали низкий уровень.

Параллель 4 классов (приняли участие 64 учащихся, 86%)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	6,4%	0,0%	0,0%
Достаточный	77,8%	71,4%	95,2%	71,4%
Высокий	22,2%	22,2%	4,8%	28,6%

Выводы: учащиеся 4 классов показали хорошие предметные результаты по всем предметам.

Выводы независимой оценки по освоению ООП по предметам учебного плана:

Сравнение результатов освоения основной образовательной программы организации по предметам учебного плана (в не освоена») с результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы организации (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом: Освоена.

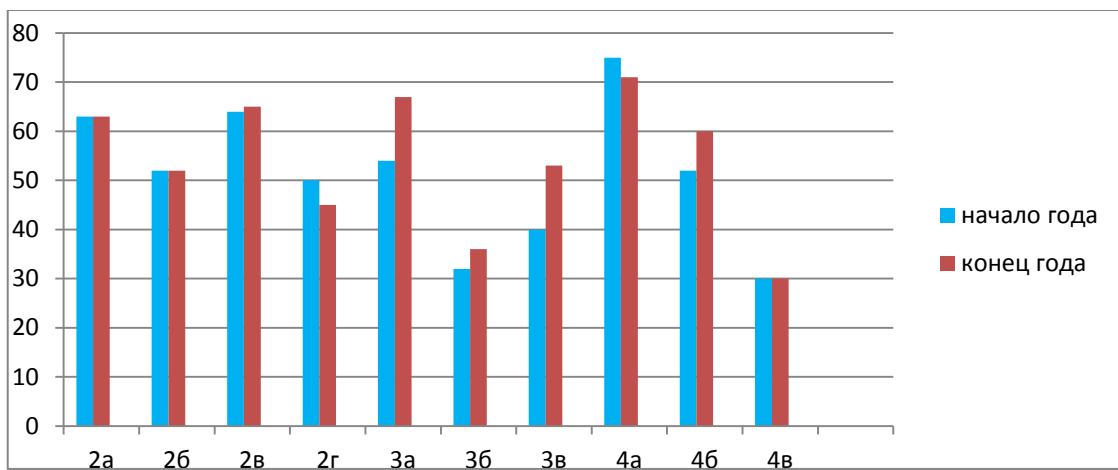
Метапредметные результаты (%)

УУД	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)
Личностные				8,1	72,4	19,5	7,6	90,9	1,5	3,2	85,7	11,1
Регулятивные	2,8	83,1	14,1	9,2	77	13,8	10,6	87,9	1,5	4,8	79,4	15,9
Познавательные	2,8	83,1	14,1	9,2	80,5	10,3	4,6	93,9	1,5	0	92,1	7,9
Коммуникативные	4,2	83,1	12,7	9,2	77,0	13,8	10,6	87,9	1,5	4,8	79,4	15,9

Общие выводы по результатам независимой оценки:

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим: Освоение ООП – «Освоена». Надежность результатов - «Надежны».

Рейтинг качества образования на начало и на конец 2022-2023 учебного года



В первой четверти самое высокое качество знаний было в 4а кл. уч. Ветрова О.И. (75%), однако в конце года оно снизилось на 4% в связи с выбытием трех хорошистов. Снизилось качество и во 2г кл. Во 2а, 2б, 4в кл. показатели остались стабильными, в остальных классах произошло повышение качества знаний.

Таким образом, результаты работы школы по повышению качества образования учащихся можно считать удовлетворительными.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень достижения планируемых результатов отражается и в том, как активно и продуктивно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе на интернет-платформах.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, образовательных марафонах на платформе УЧИ.РУ.

Ученики нашей школы с 1 по 4 класс принимали активное участие на этой платформе:

- во Всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, ОБЖ, экологии и др.
- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Учи.ру;
- Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам для учеников 1 – 9 классов, октябрь 2022 (Учи.Ру);
- Урок цифры;
- Образовательные марафоны «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Турнир команд»;
- международная викторина для младших школьников «Совушка», «Муравей» и др.

Также обучающиеся ежегодно участвуют в образовательных конкурсах «Русский медвежонок» - 102 чел., «British Bulldog» - 25 чел.

Участие в краевых мероприятиях:

- Творческий конкурс рисунков и сочинений, приуроченному 300- летию образования прокуратуры Российской Федерации, 12 января 2022 год – Комарова С. Почетная грамота;
- Краевой конкурс «Синичкины заботы»
- Конкурс видеороликов «Критерии психологического здоровья у разных народов России» Ромащенко Л. 4а кл. 2 место
- Сочинение «Многоликая психология». - Шувалов С. 4а кл. 1 место
- Краевой конкурс ЛЭПбуков – Плюснина Э. 4а кл. 1 место
- Конкурс коллажей «Традиции моей семьи» - Никишов Л. 1 место, Миронова О. 2 место .

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методическая деятельность школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества образования и развития личности учащихся.

Направления	Содержание	Деятельность
Информационно-аналитическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • анализ методической деятельности за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год. • анализ посещения открытых уроков. • изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. • изучение направлений деятельности педагогов (индивидуальные планы профессионального развития педагога). • анализ работы педагогов с целью оказания помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - В конце учебного года осуществляется анализ работы за год, доводится до сведения педагогов на ШМО, педагогическом совете. - Каждый педагог работает над своим саморазвитием, имеет план работы по теме самообразования, совершенствует свои профессиональные качества через работу на различных интернет-платформах. - В целях оказания методической помощи учителям, в конце года проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, на основе которой планируются заседания ШМО, намечается работа по оказанию индивидуальной помощи учителю. - В ОО создана база информации о педагогах для всестороннего анализа кадровых условий, ведется мониторинг участия педагогов в профессиональных

	<ul style="list-style-type: none"> • обработка и анализ результатов учебной деятельности • создание базы данных педагогов ОО • мониторинг деятельности педагогов 	конкурсах, конференциях, вебинарах и пр.
Организационно-методическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по ФГОС НОО, подготовки к аттестации. • проведение предметных и методических недель; • подготовка к педагогическим советам и круглым столам; • учебно-методическое обеспечение 	<p>- Заместителем директора по УВР ежегодно в апреле месяце проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов с целью планирования методической работы и оказания помощи учителям, испытывающим затруднения. Оказывается помощь при подготовке к аттестации (оформление документов, решение педагогических ситуаций), разъясняются вопросы, связанные с внедрением ФГОС.</p> <p>- Традиционно в начальных классах прошли предметные недели русского языка и математики. Учителя проводили занимательные внеклассные занятия, конкурсы, викторины; прошли контрольные срезы на знание словарных слов, таблицы умножения. Завершились предметные недели школьными олимпиадами. По итогам предметных недель обучающиеся были награждены грамотами, сертификатами. Отчет по проведению предметных недель размещен на сайте школы. На муниципальном этапе олимпиады по русскому языку ученица 4а кл. Антипина Кристина заняла 1 место, ученик 4а класса Зверев Лев занял 1 место в олимпиаде по английскому языку.</p> <p>- В связи с введением новых ФГОС была проанализирована учебно-методическая база ОО. Выявлено: компьютеры выходят из строя по причине давности использования (более 7 лет), отсутствие стабильного высокоскоростного интернета в кабинетах, отсутствие учебников по новым ФГОС.</p>
Консультативно-методическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ. • консультирование педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС НОО. • консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. • информирование о новых нормативных документах; • подбор методических материалов по запросам педагогов; • консультации по подготовке к урокам. • организация наставничества 	<p>- В связи с переходом на новый ФГОС НОО и с выходом ФГОС педагогам пришлось корректировать ООП, рабочие программы учебных предметов. Было проведено методическое объединение учителей начальных классов, где изучались основные положения ФГОС, разъяснялись вопросы конструирования учебного плана, рабочих учебных программ. Учителя оценили новый образовательный интернет-портал edsoo.ru, где можно найти ФГОС и другие методические материалы, воспользоваться конструктором рабочих программ.</p> <p>- Консультирование педагогов осуществлялось при анализе посещенных уроков, при обращениях за методической помощью, разбирались отдельные этапы уроков, рекомендации по поддержанию дисциплины, планированию и пр.</p> <p>- Большая наставническая работа проводилась с молодым специалистом Пузыревой Д.С. В ОО разработан пакет документов по внедрению системы наставничества, определены пары наставник-наставляемый, формируется необходимая информационная база.</p>
Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей	<ul style="list-style-type: none"> • систематизация работы по прохождению учителями курсов повышения квалификации; • внедрение в практику работы учителей достижений современной педагогической науки; • участие педагогов в педагогических конкурсах, 	<p>- В ОО имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов. Педагоги систематически проходят КПК, как в дистанционной, так и в очной форме. План прохождения курсов выполняется на 100%.</p> <p>- Кроме КПК, педагоги активно работают на различных образовательных платформах (Uchi.ru, Infourok, Единый урок и др), участвуют в вебинарах, онлайн-конкурсах, конференциях, публикуют свои</p>

	выставках, конференциях	статьи по проблемам образования, делятся опытом. В этом году Журавлева С.С. заняла 3 место в краевом конкурсе «Лучший классный руководитель – 2023», Сажина Е.Э. подала документы на краевой конкурс «Лучший учитель».
Аттестация учителей	<ul style="list-style-type: none"> • организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности • организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию; • диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. 	В школе своевременно проводится аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности. Аттестация осуществляется согласно Положению об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В этом учебном году, согласно плану, на соответствие занимаемой должности аттестован 1 чел. – Ковалев В.В., педагог дополнительного образования. Аттестован на 1 кв. категорию 1 учитель английского языка – Гурулева Н.Н., на высшую кв. категорию 1 учитель – Антоновская Е.В. В следующем году рекомендовано выйти на аттестацию Никитиной А.Ю. на 1 кв. категорию. Будет аттестовываться на высшую категорию в 2024г. Журавлева С.С. (январь). На соответствие занимаемой должности – 6 чел.

Необходимость совершенствования педагогических компетенций, появление новых стратегий обучения, использование современных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

Однако в последние годы школа переживает отток педагогов-стажистов и недостаток в квалифицированных кадрах. Это сказывается на эффективности уроков, поэтому школа на 2021-2024 годы определила для себя единую методическую тему «Повышение эффективности уроков с позиции организации деятельности обучающихся».

Цель: достижение более высокого уровня образовательных результатов обучающихся за счет повышения эффективности деятельности обучающихся на уроках.

Задачи:

- 1) Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности учащихся.
- 2) Повысить качество преподавания учебных предметов и эффективность уроков за счет внедрения информационных, лично-ориентированных и других технологий, способствующих индивидуализации деятельности обучающихся.
- 3) Повысить уровень образовательных достижений учащихся (до 50% качества).

Решению поставленных задач, повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, курсовая подготовка, самообразование педагогов, работа школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель Баранова Е.Т.).

Согласно плану работы ШМО учителей начальных классов, проводились все методические мероприятия. Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

Были проведены заседания по темам:

1. Круглый стол «Организация адаптационного периода первоклассников. Преемственность в требованиях ДОУ и НОШ» .
2. Круглый стол «Адаптация пятиклассников в средней школе. Преемственность в требованиях НОШ и СОШ».
3. Районный научно-практический семинар для учителей начальных классов «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».
4. Корректировка ООП НОО в соответствии с федеральными основными программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

Самообразование педагогов осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации на курсах очных и заочных (дистанционных);
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы, участие в вебинарах,
- знакомство с педагогической и методической литературой
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта на ШМО, РМО, на интернет-платформах.

Учителя-стажисты подтверждают высокий уровень профессионального мастерства, организуя повседневную образовательную деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий, различных информационных ресурсов, организуют проектную деятельность. Это Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Сажина Е.Э., Кривопалова Е.А., Кульпина Ю.А., Никитина А.Ю., Гурулева Н.Н. (47%). Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах в дистанционной и очной форме. За учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 95% педагогов.

КПК	Кол-во педагогов	
Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях ФГОС и предметных концепций	1 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», 36 ч.	6 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Психологическое и педагогическое сопровождение иностранных граждан, 36ч	16 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Курсы по направлениям деятельности, по необходимости, актуальности и пр.	7 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Учителя школы работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе методических объединений. Однако не все учителя начальных классов нашей школы занимают активную жизненную позицию. Ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, активно работают над повышением своего профессионального мастерства: Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Никитина А.Ю., Сажина Е.Э.

Работа с молодыми педагогами в рамках «Наставничества». В целях оказания помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении, подготовки квалифицированного педагога, способного на высоком уровне проводить различные виды занятий, выполнения задач учебно-воспитательной и методической работы в МКОУ «НОШ №3» организовано наставничество и назначены наставнические пары.

Администрацией ведется мониторинг профессиональной активности педагогов.

Повышению профессиональных компетенций учителей способствовал и внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль — основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Основными элементами контроля за образовательной деятельностью являются:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством образовательных результатов обучающихся;
- контроль за посещаемостью учебных занятий.

Контроль помогает получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя, наметить пути дальнейшей методической работы. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Результаты контроля анализировались, рассматривались на совещаниях, педсоветах, методических объединениях, давались рекомендации, принимались управленческие решения.

Контроль за состоянием ведения школьной документации.

В августе месяце заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за правильностью составления рабочих программ по предметам, программы были приведены в соответствие требованиям ФГОС и утверждены руководителем, ежемесячно осуществлялся контроль за ведением классных журналов. По линии ШМО в течение года осуществлялся контроль и взаимоконтроль за состоянием ведения тетрадей и дневников обучающихся. Результаты контроля обсуждались на МО и совещаниях при директоре. По итогам контроля давались рекомендации учителям, принимались управленческие решения.

Контроль за качеством преподавания предметов проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля. Контроль осуществлялся администрацией школы с последующим анализом и самоанализом уроков. Большинство уроков проведено на среднем научно-методическом уровне, на высоком уровне просмотрелись уроки у Журавлевой С.С., Кривопаловой Е.А., Сажиной Е.Э., Никитиной А.Ю., Кульпиной Ю.А.

Открытые уроки учителей школы, проведенные в ходе районного научно-практического семинара «Современный урок как основа эффективного и качественного образования», получили высокую оценку коллег из других школ района.

Административно-управленческий контроль *за качеством образовательных результатов обучающихся* был направлен на изучение предметных результатов по ведущим и западающим темам программ, на анализ результатов текущей и промежуточной аттестации и сформированности УУД. На ШМО были спланированы и проведены в течение учебного года контрольные срезы по темам: таблица умножения, словарные слова, работа с текстом, решение уравнений. Результаты анализировались, проводилась работа с учителем по совершенствованию образовательной деятельности и с обучающимися по преодолению пробелов.

Контроль за объемом выполнения учебных программ осуществлялся в конце каждой четверти. Проводился анализ выполнения основной образовательной программы каждым учителем, производилась корректировка в случае отставания от программы.

Посещаемость учебных занятий напрямую влияет на успеваемость обучающихся, на осуществление образовательной деятельности. Поэтому классными руководителями осуществлялся регулярный *контроль за посещаемостью учебных занятий*. Классные руководители своевременно выявляли причины пропусков, ставили в известность администрацию, социального педагога, поддерживали связь с родителями, поликлиникой. Благодаря такой слаженной работе, в школе в этом году не было пропусков уроков без уважительной причины, повысилось качество образования обучающихся, оно достигло планируемой отметки 55%.

Таким образом, образовательную и методическую деятельность школы за прошедший год можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем следует выделить следующие недостатки:

- недостаточный уровень владения анализом и самоанализом некоторых учителей;
- не все учителя, а лишь 47%, применяют личностно-ориентированные технологии на уроках, отсюда недостаточная работа со слабыми и мотивированными обучающимися на уроках;
- не все учителя занимают активную профессиональную позицию;
- у многих учителей наблюдается профессиональное выгорание.

В 2023 - 2024 учебном году нужно организовать работу по следующим направлениям:

- продолжить работу по повышению эффективности уроков: активно внедрять личностно-ориентированные технологии на уроках с целью активизации разных групп учащихся;
- проведение открытых уроков по применению технологий проблемного обучения, проектной технологии, организации групповых/парных форм работы как необходимых условий для реализации обновленных ФГОС НОО (по запросам учителей);
- шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и мотивированных учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- всем учителям принимать активное участие в профессиональных конкурсах;
- работать над повышением (удержанием) качества образования обучающихся.

В начале 2022 - 2023 учебного года в МКОУ «НОШ № 3» поступило 83 первоклассника.

1 а класс – 22 человека, обследованы все учащиеся;

1 б класс – 22 человека, обследовано все учащиеся;

1 в класс – 20 человек, обследованы все учащиеся;

1 г класс – 19 человек, обследованы все учащиеся.

Всего обследовано: 83 человека 47м., 36д. 6 – 7/81, 8-10/2

Период обследования:

Первичная диагностика: сентябрь - октябрь 2022 - 2023 учебный год.

Повторная диагностика: апрель – май 2022 – 2023 учебный год.

1 а класс (кл.рук: Кузнецова О.А.) – 22 чел.11м.,11д. (6 – 7 /21, 8 – 10/ 1 чел.)

1 б класс (кл.рук: Кривопалова Е.А.) – 22 чел.13м.,9д. (6 – 7 /22 чел.)

1 в класс (кл.рук: Кульпина Ю.А.) – 20 чел. 12.,8д. (6 – 7 /20 чел.)

1 а класс (кл.рук: Пузырева Д.С.) – 19 чел.11м.,8 д. (6 – 7 /18, 8 – 10/ 1 чел.)

Посещали ДОУ: 73 человека 88% учащихся

Не посещали ДОУ: 7 человек 8%

1 а класс (1 человек): Пищева Лена

1 б класс: (1 человек): Белокрылова Мария

1 в класс (2 человека): Наумова Софья, Раздобреева Анжела

1 г класс (3 человека): Одияка Алина, Шогин Антон, Лемясов Влад

Оставлены на повторный год обучения: 3/ 4%

1 а класс (1 человек): Булыгин Матвей

1 б класс: (0 человек): нет

1 в класс (1 человек): Соловьёв Коля

1 г класс (1 человек): Иващенко Максим

Итоги диагностики	Кол-во детей	Не посещали ДОУ		Оставлены на повт.го д		ДОУ «Солныш-ко»		ДОУ «Алёнушка»		ДОУ «Золотинка»		ДОУ «Ястребок»		ДОУ Иного- родние		ДОУ «Золотой» ключик	
		7	1	3	1	20	6	32	8	10	5	7	1	1		3	
Всего обследовано детей	83	1 а-22	1	3	1	20	6	32	8	10	5	7	1	1		3	
		1 б-22	1				10		8		2		1				
		1 в-20	2		1		2		13				2				
		1 г - 19	3		1		2		3		3		3		1		3
Хорошая готовнос- ть к школе	0	1 а-0															
		1 б-0															
		1 в-0															
		1 г -0															
Средняя готовнос- ть к школе	70	1 а-20	5	1	2	1	20	6	28	8	9	4	3			3	
		1 б-22		1				10		8		2		1			
		1 в-15		2				2		10				1			
		1 г - 13		1		1		2		2		3		1			3
Слабая	13	1 а-2	2		1			4		1		4	1	1			

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ Не ГОТОВЫ К ШКОЛЕ	1 б-0								
	1 в-5		1		3		1		
	1 г -6	2			1		2	1	
	1 а-0								
	1 б-0								
	1 в-0								
	1 г -0								

По итогам диагностического обследования выявлено: 1 А 1Б 1В 1Г

Хорошая готовность: 0 человек - - - -
Средняя готовность к школе: 70 человека, 84% учащихся 20/91% 22/100% 15/35% 13/68%
Слабая готовность к школе: 13 человек, 16 % учащихся 2/9% - 5/25% 6/31%
Не готовы к школе: 0 человек, 1% - - - -

В конце 2022 – 2023 учебного года учащиеся, имеющие по итогам первичного обследования слабую готовность к школе, были обследованы повторно, всего 13 человек: 8 м., 5 д.

По итогам диагностического обследования выявлено:

Характер диагностики	Σ		1 А		1Б		1В		1Г	
	первичная	Повторная (учащихся, имеющих слабую готовность)	первичная	повторная	первичная	повторная	первичная	повторная	первичная	повторная
Всего обследованных детей	83	10	22	2	22	0	20	5	19	3
Хорошая готовность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средняя готовность к школе:	70/84%		20/91%		22/100%		15/35%	1/20%	13/68%	
Слабая готовность к школе:	13/16%	-	2/9%	2/100%	-	-	6/31%	4/80%	6/31%	3/100%
Не готовы к школе	-	-								
Не обследованы / % от общего кол-ва										

Основные показатели неготовности учащихся к школьному обучению (по данным первичной диагностики):

Основные показатели неготовности учащихся к школьному обучению:

40 человек, 48% детей, предположительно, имеют функциональные отклонения в мозговой деятельности (ММД).

30 человек, 36% детей – медлительные дети, у них низкая скорость переработки информации.

13 человек, 16% детей - недостаточно развито произвольное владение речью.

4 человека, 5% детей – задержка речевого развития.

44 человека, 53% учащихся – имеют дефект речи.

19 человек, 23% детей - слабо развито понятийное мышление, наблюдается не умение учащихся выделить главное, работать по правилу.

63 человека, 76% детей - слабое развитие зрительно – моторной координации.

8 человек, 10% учащихся - значительные нарушения зрительно-моторной координации.

15 человек, 18% детей имеют повышенный уровень личностной тревожности.

17 человек, 20% детей - инфантильная самооценка, личностная незрелость, сохранение манеры поведения свойственной более младшему возрасту

10 человек, 12% детей - отрицательная самооценка

Таким образом, по результатам диагностики выявлены учащиеся, нуждающиеся в консультации специалистов.

Невропатолога – 40 человек, 48% детей.

Логопеда – 44 человек, 53% учащихся.

Диагностика школьной мотивации Лускановой:

№ п/п	Уровень мотивации	1 а	1 б	1 в	1 г	Σ
1	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	1/4%	-	-	-	1/1%
2	Низкая школьная мотивация.	-	2/9%	2/10%	-	4/5%
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	1/4%	6/27%	3/15%	3/16%	13/16%
4	Хорошая школьная мотивация.	2/9%	5/23%	5/25%	6/31%	18/22%
5	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	18/82%	9/41%	10/50%	10/53%	47/56%
Количество обследованных учащихся		22	22	20	19	83

Детальный анализ диагностики выявил:

отрицательное отношение к школе, преобладание пониженного настроения наблюдается у учащихся: 1 а класс – 1 чел., 1 б класс – 2 чел., 1 в класс – 3 чел., 1 г класс – 3 чел.

Перегрузка (отрицательное отношение к домашним заданиям) наблюдается:

1 а класс – 1 чел., 1 б класс – 7 чел., 1 в класс – 1 чел., 1 г класс – 2 чел.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем, возможное возникновение проблем: 1 а класс – 1 чел., 1 б класс – 2 чел., 1 г класс – 1 чел.

Ребёнок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удаётся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым: 1 а класс – 1 чел., 1 г класс – 3 чел.

Частичная изоляция ребёнка, либо включённость в малую группу из 2-х, 3-х человек:

1 а класс – 1 чел., 1 б класс – 2 чел., 1 в класс – 3 чел.

Проективная методика «Я в школе» А. М. Прихожан проведена с целью выявления уровня школьной тревожности.

Оценочные шкалы	1 а	1 б	1 в	1 г	Σ
Общая школьная тревожность	-	-	-	-	-
Тревожность в отношении с учителем	3/14%	2/9%	3/14%	1/5%	9/11%
Тревога в отношении с одноклассниками	7/32%	13/59%	10/45%	1/5%	31/37%
Эмоциональный фон отношения к школе (негативный)	-	-	-	-	-
Самооценочная школьная тревожность			2/9%	1/5%	3/4%
Количество обследованных учащихся	22	22	20	19	83

По данным первичной диагностики выявлено: повышен уровень тревожности учащихся в общении с одноклассниками и учителями. Диагностика «Я в школе» была проведена в начале школьного обучения, дети находились в состоянии адаптации, привыкали к школьной среде, учителю, друг к другу. Для лучшей адаптации школьников к условиям школы психологом проводились занятия по программе Н. В. Пилепко «Здравствуй, школа!»

К концу первого полугодия классные коллективы были полностью сформированы, контакт учащихся с учителями и одноклассниками налажен, что подтверждается результатами повторной диагностики.

- *Опросник Ковалёвой* использовался с целью определения уровня адаптированности первоклассников к школьному обучению.

№ п/п	Коэффициент дезадаптации:	1 а	1 б	1 в	1 г	Σ
1	0 – 14 % хорошо адаптированные дети.	21/95%	22/100%	13/65%	18/95%	74/89%

2	15 – 30 % средняя степень дезадаптации.	1/4%	-	4/20%	1/5%	6/7%
3	Выше 30% «группа риска» У детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях.	-	-	3/15%	-	3/4%
Σ		22 человека	22 человека	20 человек	19 человек	83

Основные показатели дезадаптации:

№ п/п	Основные показатели дезадаптации:	1 а	1 б	1 в	1 г	Σ
1	РО (родительское отношение)			5/25%	1/5%	6/7%
2	НГШ (неготовность к школе)		1/4%	6/30%	4/21%	11/13%
3	Л (леворукость)	2/9%	2/9%	4/20%	1/5%	9/11%
4	НС (невротические симптомы)				3/16%	3/4%
5	И (инфантилизм)	2/9%		6/30%	3/16%	11/13%
6	ГС (гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность)	1/4%	1/4%	7/35%	2/10%	11/13%
7	ИНС (инертность нервной системы)	1/4%		5/25%	2/10%	8/10%
8	НП (недостаточная произвольность психических функций)	2/9%	1/4%	6/30%	1/5%	10/12%
9	НМ (низкая мотивация учебной деятельности)	2/9%		7/35%	1/5%	10/12%
10	АС (астенический синдром)	1/4%	1/4%	1/5%	2/10%	5/6%
11	НИД (нарушение интеллектуальной деятельности)	1/4%		2/10%	2/10%	5/6%

Выводы: всего обследовано: 83 человека

- **74/89%** первоклассников хорошо адаптировались в школе. Дети хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках.

- **6/7%** детей имеют средний уровень дезадаптации. Дети отличаются некоторой неравномерностью развития, например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм, это застенчивые и медлительные дети.

- **3/4%** учащихся вошли в «группу риска» У детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Без целенаправленной работы с ребёнком учителя и психолога (иногда логопеда и психоневролога) в контакте с родителями практически невозможно надеяться на успешную адаптацию. Сюда можно отнести детей из неблагополучных семей, где родители не занимаются воспитанием детей, сами имеют низкий образовательный уровень.

Основные причины дезадаптации:

- неготовность к школе – **11/13%**

- инфантилизм – **11/13%**

- гиперкинетический симптом – **11/13%**

- недостаточная произвольность психических процессов – **10/12%**

- низкая мотивация учебной деятельности – **10/12%**.

- леворукость – **9/11%**

- инертность нервной системы – **8/10%**

- родительское отношение – **6/7%**

- нарушение интеллектуальной деятельности - **5/6%**;

- астенический синдром – **5/6%**

- невротические симптомы – **3/4%**

Анализ участия в олимпиадах, конкурсах и конференциях

Уровень достижения планируемых результатов отражается и в том, как активно и продуктивно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе на интернет-платформах.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, образовательных марафонах на платформе УЧИ.РУ.

Ученики нашей школы с 1 по 4 класс принимали активное участие на этой платформе:

- во Всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, ОБЖ, экологии и др.

- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Учи.ру;
 - Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам для учеников 1 – 9 классов, октябрь 2022 (Учи.Ру);
 - Урок цифры;
 - Образовательные марафоны «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Турнир команд»;
 - международная викторина для младших школьников «Совушка», «Муравей» и др.
- Также обучающиеся ежегодно участвуют в образовательных конкурсах «Русский медвежонок» - 102 чел., «British Bulldog» - 25 чел.

Участие в краевых мероприятиях:

- Творческий конкурс рисунков и сочинений, приуроченному 300- летию образования прокуратуры Российской Федерации, 12 января 2022 год – Комарова С. Почетная грамота;
- Краевой конкурс «Синичкины заботы»
- Конкурс видеороликов «Критерии психологического здоровья у разных народов России» Ромащенко Л. 4а кл. 2 место
- Сочинение «Многоликая психология». - Шувалов С. 4а кл. 1 место
- Краевой конкурс ЛЭПбуков – Плюснина Э. 4а кл. 1 место
- Конкурс коллажей «Традиции моей семьи» - Никишов Л. 1 место, Миронова О. 2 место .

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

1. Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года# N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внеурочная деятельность;
- школьный урок;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- профилактика и безопасность;
- организация предметно-пространственной среды;
- работа с родителями;
- социальное партнерство .

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Подводя итоги воспитательной работы 2022–2023 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А также стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

Нововведениями этого учебного года стал цикл внеурочных мероприятий «Разговор о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ. Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в мероприятия разной воспитательной направленности. (Приложение № 1)

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

«Основные школьные дела»

Все запланированные мероприятия в данном направлении были выполнены в полном объеме. Были проведены следующие мероприятия для обучающихся 1-4 классов:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Месячник безопасности (мероприятия антитеррористической направленности, комплексной безопасности)
- Акция «Голубь мира»
- Концерт «Дорогие наши учителя» - КТД
- Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
- Всероссийский «Урок цифры» (4 раза в год)
- Акция «День пожилого человека».
- Акция «Наш уютный школьный двор»
- Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности
- Акция «День гимнастики»
- Концертная программа «День матери»
- Общешкольная акция «Елочка, живи!»
- Новогодний утренник
- Общешкольная акция «Письмо солдату» (к Новому году)
- Общешкольный конкурс для девочек «А, ну-ка , девочки!»
- Общешкольный смотр песни и строя «Этих дней не смолкнет слава!»
- Награждение учащихся и педагогов по итогам года.
- Праздничная линейка «Последний звонок»
- Традиционные мероприятия , проводимые совместно с ГОУ Центр «Семья» в рамках «Недели психологии», антинаркотических акции «Неболит» («Здоровая Россия»), «Корабль детства» («В фокусе внимания»), «Классный час», «Родительский урок»)

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Направление «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в текущем году осуществлялась по следующим направлениям:

- курсы внеурочной деятельности эстетической направленности: «Конфетти» (вокальное творчество), «Волшебный сундучок» (декоративно-прикладное творчество), школьный театр «Маска»;
- курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: «Шахматы», «Подвижные игры» ;
- курсы экологической, природоохранной направленности «Экология»
- курсы социально-психологической направленности: «Мозаика», «Артстудия» (для учащихся с ОВЗ);
- курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности:

« Умники и умницы», «Развивай-ка», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика», «Секреты русского языка», «Учимся говорить по-английски».

- курс внеурочной деятельности духовно-нравственной (патриотической) направленности «Разговор о важном».

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся в течение года сохранялась в среднем по школе (99 %).

В 2022-2023 г впервые в школе был создан школьный театр «Маска», (руководитель Журавлева О.Ю) , который посещали учащиеся 1-4 классов (2 группы). В течение учебного года участниками школьного театра была подготовлена одна «театральная премьера» - «Сказка о глупом мышонке» по стихотворению С.Я. Маршака, которую юные артисты продемонстрировали перед учащимися всех классов.

В этом учебном году доля занятых детей во внеурочной деятельности школы составляет 99% (317 чел) , из них 102 ребенка посещали два и более кружка. Детей, посещающих ДШИ — 64 (20%), ДЮСШ — 54 (17%), кружки в ДК Горняк — 21 (6%). Не заняты во внеурочной деятельности 4 учащихся, обучающихся на дому (1%)

В 2022-2023 учебном году запись по курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеобразовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования Забайкальского края".

Банк данных одаренных детей, проявивших себя в 2022-2023 учебном году

/п	Ф.И. ребенка	класс	Направленность развития способностей	Результативность
	Редькин Денис	в	интеллектуальная	отличные успехи в обучении,
	Пуртов Максим	в	интеллектуальная	отличные успехи в обучении,
	Сверкунова Полина	в	артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах
	Комарова Дарья	в	артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах
	Миронова Олеся	в	художественная	III место в Краевом конкурсе фотоколлажей «С перемены на урок» (библиотека им. Г.Граубина)
	Чуйкова Кристина	б	Интеллектуальная артистическая	Участие в творческих конкурсах, I место в олимпиаде по русскому языку
	Кузнецов Никита	б	интеллектуальная	Победы в шахматных турнирах
	Ваулина Алина	б	интеллектуальная	I место в школьной олимпиаде по математике
	Антипина Кристина	а	интеллектуальная художественная	участие в муниципальных и всероссийских (дистанционных) шахматных турнирах, творческих конкурсах
0	Плюснина Александра	а	академическая	отличные успехи в обучении
1	Бянкина Таисья	а	Академическая артистическая	отличные успехи в обучении
2	Кузнецов Иван	а	Интеллектуальная	участие в муниципальных шахматных турнирах
3	Шувалов Сергей	а	Спортивная	Районные соревнования «Пионерские старты», I место в беге на 60 метров
4	Агабекян Максим	в	спортивная	Золотой значок ГТО
5	Пестрикова Алина	в	спортивная	Серебряный значок ГТО
6	Дутов Олег	в	спортивная	Серебряный значок ГТО
7	Сутупов Денис	в	спортивная	Бронзовый значок ГТО
8	Оганесян София	а	артистическая	Участие в творческих конкурсах (вокал)
9	Чупров Александр	а	интеллектуальная	Всероссийская олимпиада по ПДД «Светофор» I место в крае
0	Федотов Станислав	а	интеллектуальная	Всероссийская олимпиада по ПДД «Светофор» III место в крае
1	Димова Кристина	а	интеллектуальная	Всероссийская олимпиада по ПДД «Светофор» II место в крае

2	Угрюмова Мария	а	интеллектуаль ная	Всероссийская олимпиада по ПДД «Светофор» III место в крае
3	Савицкий Костя	в	творческая	II место в Краевом творческом экологическом конкурсе «Елочка, живи»
4	Стукова Есения	г	Интеллектуаль ная художественна я	2 место в краевом конкурсе чтецов «Читаем Граубина с граубинкой»
5	Олефиренко Дарья Дарья	б	Художественна я артистическая	II место в Краевом творческом онлайн- конкурсе «Стихотворная перемена» (библиотека им. Г. Граубина)
6	Оганесян Лида	б	Музыкальная артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах
7	Бова Татьяна	б	Музыкальная артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах
8	Половаева Яна	а	Музыкальная артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах

Направление «Классное руководство»

В течение 2022-2023 учебного года классные руководители планировали и проводили классные часы целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с Календарем знаменательных дат и календарно-тематическим планированием воспитательной работы, инициировали участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Классные руководители изучают особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом

Почти все классные руководители проводили регулярные родительские собрания, информировали родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации

В течение 2022-2023 г. все классные руководители прошли онлайн-курсы повышения квалификации по программам «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации» (октябрь 2022 г), «Организация воспитательного процесса в школе» (апрель 2023 г)

Направление «Школьный урок»

В воспитательной работе по данному направлению учителя начальных классов и педагоги-предметники в течение учебного года максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

- осуществляли подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включали в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включали в изучение учебных предметов тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбирали методы, методики, технологии, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждение,

- высказывание своего мнения, выработку своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применяли интерактивные формы учебной работы, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

Направление «Профилактика и безопасность»

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Этому способствовали мероприятия, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни: ежемесячные классные часы по ЗОЖ, традиционная «Неделя психологии» (ноябрь 2022 г), конкурсы рисунков «В здоровом теле-здоровый дух», конкурс коллажей «Мои семейные традиции», «Здоровая семья — здоровая страна», антинаркотические акции «Классный час», «Родительский урок» (ГОУ Центр «Семья»), образовательно-просветительская игра «Я и безопасность» (ИРО Забайкальского края).

В результате диагностики, проведенной классными руководителями и педагогом-психологом Вагиной Ю.Д., были выявлены учащиеся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) и организовано их психолого-педагогическое сопровождение

Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска проводилась силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога - психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

В этом году продолжилась реализация профилактической программы, направленной на работу с обучающимися с девиантным поведением. Учащиеся группы риска были вовлечены в воспитательную деятельность профилактической направленности: антинаркотическую - «Здоровая Россия», «В фокусе внимания» (от ГОУ Центр «Семья»), вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности.

С семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) проводилась работа совместно с Советом профилактики школы согласно разработанному на начало года плану. В феврале все учителя школы прошли КПК «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации».

«Профориентация» (включая направление «Экскурсии, экспедиции, походы»)

В 2022-2023 учебном году работа в данном направлении осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- профориентационные игры, игры-симуляции, расширяющие знания детей о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в том числе в процессе изучения школьных предметов)
- экскурсии на предприятия города (Декада профориентации http://mounoshn3.ucoz.ru/news/dekada_proforientacii/2022-11-16-364) дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок (Квест « Город профессий» http://mounoshn3.ucoz.ru/news/poznavatelnyj_kvest_gorod_professij/2023-04-17-426)

Качество профориентационной работы школы показало, что:

- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;

- профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров;
- формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организующую деятельность.

Направление «Работа с родителями»

В начале 2022-2023 г в школе был создан родительский комитет, который активно участвует в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения детей в школе, помогает в решении вопросов о нарушении дисциплины, вопросах благоустройства школьного двора, организации питания детей (родительский контроль за организацией питания)

Большинство родителей приняли участие в Краевых родительских собраниях

1. «Безопасность ребенка: риски, факторы, профилактика» 22.09.2022 г.;
2. «Осенние каникулы. Чем занять детей!» 27.10.2023 г.
3. «Бить нельзя любить. Где ставить запятую?» (с участием представителей МВД и психологов) 02.02. 2023 г.;

В рамках проведения Антинаркотической акции «Родительский урок» для родителей была проведена аудио-лекция «О духовно-нравственном воспитании детей» (педагог-психолог Вагина Ю.Д, социальный педагог Соснина Т.Л.), родители приняли участие в анкетировании «Цифровая гигиена детей и подростков» от ГОУ Центр «Семья».

В 2022-2023 году продолжилась работа по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания детей. Контроль осуществлялся в соответствии с формой оценочного листа (Приложение №2 к МР 2.4.0180-20). Записи о посещениях фиксировались в «Журнале посещения школьного буфета». Информацию о ежедневном меню родители получали в родительских информационных мессенджерах и на сайте школы в разделе «Организация питания в школе» . (<http://mounoshn3.ucoz.ru/index/pitanie/0-101>)

Одним из направлений работы с родителями является вовлечение родителей в воспитательный процесс: участие в проведении антинаркотических акций от ГУ Центр «Семья»: «Здоровая Россия», «В фокусе внимания», «Родительский урок», «Неделя психологии», проведение классных часов, конкурсы творческих работ: выставка портфолио «Культурное наследие моей семьи», конкурс плакатов «Здоровая семья — здоровая страна!», совместные экологические и трудовые акции (озеленение школьного двора, оформление классов), походы, праздники.

Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Лишь у классных руководителей Пельменевой М.Ф. (2в), Кузнецовой О.А.(1а) Кривоपालовой Е.А. (1б), Журавлевой С.С. (2г, 3а), Антоновской Е.В. (2а), Сажинной Е.Э.(4б), Никитиной А.Ю.(4в) ведется активная работа по привлечению родителей к подготовке и участию в классных и общешкольных мероприятиях.

В этих классах применяют такие формы работы, как совместные выступления на школьных концертах (семья Оганесян (1б), детско-родительские спортивные мероприятия (спортивный праздник «Папа, мама, я — спортивная семья!», 1а, 1б класс), приглашение родителей на классный часы «Профессии моих родителей» (2г, 3а, 2а, 2в класс), организация праздников по окончанию учебного года (4-е классы).

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

В течение года осуществлялось целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

В рамках традиционной Недели Психологии педагог-психолог Вагина Ю.Д. провела психологический тренинг для родителей учащихся с ОВЗ.

Направление «Организация предметно-пространственной среды»

В текущем году пространство школы благоустраивалось и оформлялось в соответствии с целями воспитания и возрастными особенностями младших школьников.

В коридоре первого этажа установлен флагшток с Флагами РФ и Забайкальского края. На стене за флагштоком находится стенд с изображениями символики Российской Федерации. Ежедневно в течение года в школе проходит церемония вноса и выноса государственного флага Российской Федерации и флага Забайкальского края.

В холле первого этажа располагается информационный стенд, содержащий сведения об образовательной организации и объявления для родителей учащихся.

На первом этаже школы размещен стенд о ветеранах ВОВ «Бессмертный полк», стенд «История школы», доска почета «Гордость школы», информационный стенд педагога-психолога. Перед входом в столовую размещены информационные стенды о правильном питании, стенды о профилактике вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение). В течение всего года в школе обновляется стенд «Азбука безопасности», содержащий информацию по комплексной безопасности для детей.

На втором этаже здания школы располагается выставка Балецкого фотографа Александры Громовой, демонстрирующая природные пейзажи нашей малой Родины. Периодически (в соответствии с календарными и историческими праздниками) оформляется и обновляется информационный стенд «Наша школьная жизнь», где в доступной, привлекательной форме размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Классные руководители Журавлева С.С. (2г, 3а), Ветрова О.И., (4а) Пельменева М.Ф.(2в), Кузнецова О.А. (1а), Кривопапова Е.А.(1б) регулярно сменяли экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности.

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив и технический персонал школы поддерживали эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, территории школьного двора, игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Два раза в год (октябрь, апрель) в школе проходит акция по уборке школьной территории «Наш уютный школьный двор». Традиционно родительский комитет школы оказывает помощь в благоустройстве школьной игровой площадки, доставке земли для цветочных клумб.

Направление «Социальное партнерство»
(включая направление «Экскурсии, экспедиции, походы»)

В рамках реализации календарного плана воспитания в текущем году осуществлялось взаимодействие с организациями и предприятиями города

1. ПСЧ-16 :экскурсии в рамках проведения «Недели профориентации» (ноябрь 2022 г), участие в торжественном мероприятии к юбилею Российской пожарной охраны» (апрель 2023 г), классный час о пожарной безопасности (апрель 2023 г).
2. Детская школа искусств: день открытых дверей, акция «Волшебные двери» (сентябрь 2022 г).
3. Кинотеатр «Космос» (просмотр фильма «Петр I», «Чебурашка»).
4. ДЮСШ: соревнования по тег-регби, «Веселый лед», шахматный турнир, первенство района по шахматам).
5. ДК «Горняк: мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Веселая лаборатория», праздничная игровая программа «День космонавтики», выпускной в 4-ых классах.
6. Сбербанк: экскурсия 2г класс.
7. МФЦ: экскурсия 4б класс.
8. Балейский педагогический колледж: день открытых дверей (4а, 4 в классы).
9. Детская библиотека (конкурсы рисунков, беседы, мероприятия к календарным праздникам и знаменательным датам).
10. Балейская межпоселенческая библиотека (4 а класс).
11. Балейский лесхоз (беседы о профилактике лесных и бытовых пожаров).
12. Детский реабилитационный центр «Маяк» (профориентационная экскурсия 2г, 3а класс).
13. МВД (экскурсия в музей МВД, 3а, 2г классы).

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-4 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. 29% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 69% - средний, 2% - низкий

На протяжении нескольких лет наблюдается средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
7. Родительские собрания проводятся согласно направлению «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Тема года МО классных руководителей:

«Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования»

Цель: Совершенствование работы классных руководителей на современном этапе, создание среды для успешного обучения учащихся с разными образовательными возможностями посредством эффективного использования информационно-технической базы, расширение области использования ИКТ в воспитательной работе.

Задачи:

1. Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям.
2. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую для моделирования системы воспитания в классе.
3. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса с учётом компетентностного подхода.
4. Координировать деятельность классных руководителей в организации работы классных коллективов и по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.
5. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы учащимися и их родителями в направлении духовно-нравственного развития младших школьников.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе в 2022-2023 учебном году - 13 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2022 - 2023 учебном году разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания МКОУ «НОШ № 3» классными руководителями были составлены календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год с учетом особенностей функционирования воспитательной системы школы

Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах. Однако в связи с ограничениями по повышенной заболеваемости и карантином *взаимопосещение* внеклассных мероприятий, кружков было достаточно.

В 2022-2023 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей со следующей повесткой дня:

Сентябрь

Форма проведения: инструктивно-методическое совещание

«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Анализ МО за 2021 – 2022 учебный год»

Цель: изучить основные нормативные документы и методические рекомендации на 2022 – 2023 учебный год; составление социального паспорта класса.

Декабрь

Форма проведения: круглый стол (с участием педагога-психолога) «Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС 3 поколения ». «Разговоры о важном» через новые интерактивные формы

Цель: обсуждение работы классных руководителей по профилактике безнадзорности, правонарушений, жесткого обращения, суицидального поведения несовершеннолетних. Работа классных руководителей по направлению «Разговоры о важном»

Февраль

Форма проведения: семинар-практикум

“Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся, как положительный фактор формирования личности ребёнка”

Цель: познакомить с проблемами, путями решения духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Май

Форма проведения: заседание

«Формирование навыков здорового образа жизни школьников», «Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. Занятость обучающихся в летние каникулы»

Цель: формировать навыки здорового образа жизни, составить план работы по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях

Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Антоновской Е.В., Пельменевой М.Ф., Никитиной А.Ю., Журавлевой С.С., Ветровой О.И., Кузнецовой О.А., Кульпиной Ю.А., Кривопаловой Е.А, Кузнецовой О.А, Золотаревой В.А.

Вывод:

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены, постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что половина классных руководителей (50%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей: Журавлевой С.С., Антоновской Е.В., Пельменевой М.Ф., Никитиной А.Ю., Кузнецовой О.А., Ветровой О.И.

Ответственно подошли к открытым внеклассным мероприятиям все классные руководители кроме Золотаревой В.А.(не показала своё мероприятие)

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

1. Более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, через открытые мероприятия, школьный сайт
2. В течение учебного года осуществлять контроль и помощь по реализации календарных планов воспитательной работы классным руководителям Кульпиной Ю.А, по направлению «Экскурсии и походы», «Работа с родителями», Белокрыловой Л.О. по направлению «Экскурсии и походы».
3. Оказать методическую организационную помощь в организации и проведении открытого внеклассного мероприятия
4. Совершенствовать ИКТ - компетенции классных руководителей.

1.7. Анализ работы социального педагога

В 2022-2023 учебном году перед социальным педагогом, согласно функционалу и должностным обязанностям, стояли следующие задачи:

- обеспечение гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов ребенка. Содействие беспрепятственной реализации и восстановления нарушенных, прав, свобод и законных интересов ребенка.
- разъяснение и пропаганда прав, свобод и законных интересов детей и их законных представителей.
- содействие доступа детей к реализации форм эффективной защиты и рассмотрение жалоб.
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
- изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений на воспитание ребенка.

Работа социального педагога в школе ведется по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП;

- работа с родителями;
- работа с опекаемыми детьми;
- взаимодействие с педагогами школы – классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, администрацией школы;
- взаимодействие с различными структурами – Орган опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП, ГУЗ «Балейская ЦРБ»

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе был составлен социальный паспорт, в котором отражено:

- количество учащихся- 325 чел., на конец года - 321
- количество семей- 318;
- из них – неполных семей – 56;
- находящиеся в социально-опасном положении («группы риска») – 2;
- опекаемые дети на начало года — 3, на конец года - 3;
- многодетные семьи – 69;
- малообеспеченные дети – 27 (со справками из соцобеспечения);
- на внутришкольном учете состоит — 2;
- неблагополучные семьи — 2, на конец года- 2;
- на ВШК учащихся — 2, на конец год — 0;
- на учете в ПДН – 2 ребенка, на конец года - 0;
- дети с ОВЗ – 14 чел., на конец года — 16 человек
- дети-инвалиды — 8 человек
- дети-инвалиды без ОВЗ – 2 чел. (лейкоз, сахарный диабет)
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении – 8 чел.;

из них:

- дети, находящиеся на домашнем обучении — 4 человека;
- дети, состоящие на диспансерном учете с хроническими заболеваниями органов пищеварения - 27 чел.;
- количество детей, временно проживающие у родственников –2 чел.;

Выявлено, что 38 детей проживают в отдаленных микрорайонах города (п. Каменка, мкр. Ушканка). Для этих детей был организован ежедневный подвоз на школьном автобусе.

1. Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП

На начало 2022 – 2023 учебного года на внутришкольном учете состоял один ребенок (36) . Индивидуальная профилактическая работа с ним продолжалась на протяжении всего учебного года в соответствии с планом.

Решением Совета профилактики от 15.12.2022 г на ВШУ был поставлен учащийся 3б класса (основание — Постановление № 20 КДН и ЗП Администрации муниципального района «Балейский район» от 08.12.2022 г.

На каждую семью «группы риска» была заполнена социально-психологическая карта. С неблагополучными родителями проводилась работа.

- посещение семьи совместно с классным руководителем, составление актов жилищно-бытовых условий, индивидуальные беседы, беседы с привлечением администрации школы и инспектора ПДН Беспаловой Н.Ю., вовлечение во внеурочную деятельность, контроль посещаемости и подготовки к урокам, занятость общественно-полезной деятельностью, групповые занятия арттерапией у психолога Вагиной Ю.Д.
- Проведенная работа имела результаты : в конце года дети были сняты с ВШУ и учета в ПДН в связи с улучшением ситуации (Протокол № 4 Совета профилактики от 29.05.2023 г)

2. Работа с родителями заключалась в индивидуальных беседах и консультациях (с фиксацией в журнале «Работа с родителями» - 20 чел.), патронаже семей, информировании родителей об ответственности за воспитание и образование детей и т.д

В декабре 2022 г была проведена профилактическая работа с учащимися 1-г класса Родители учащихся были приглашены на Совет профилактики и предупреждены об административной ответственности за поведение детей в соответствии с КоАП ст.20.1 (Протокол № 2 от 15.12.2022 г) Классным руководителем Пузыревой Д.С. в 1-г классе был проведен классный час «Мат- не наш формат!»

Родители приняли участие в **Краевых родительских собраниях:**

1. «Безопасность ребенка: риски, факторы, профилактика» 22.09.2022 г.;
2. «Осенние каникулы. Чем занять детей!» 27.10.2023 г.
3. «Бить нельзя любить. Где ставить запяту?» (с участием представителей МВД и психологов) 02.02. 2023 г;

В рамках проведения Антинаркотической акции «Родительский урок» для родителей была проведена аудио-лекция «О духовно-нравственном воспитании детей» (педагог-психолог Вагина Ю.Д, социальный педагог Соснина Т.Л.), видео-лекция «Правовая грамотность : нецензурная брань» (26.10.2022 г) - анкетировании «Цифровая гигиена детей и подростков» от ГОУ Центр «Семья»

В 2022-2023 году продолжилась работа по осуществлению **родительского контроля за организацией горячего питания детей**. На основании Методических рекомендаций (МР 2.4.0180-20) в школе было разработано Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в школьный буфет в целях контроля за организацией и качеством питания. В течение учебного года школьный буфет посетили 8 родителей. Контроль осуществлялся в соответствии с формой оценочного листа (Приложение №2 к МР 2.4.0180-20) Записи о посещениях фиксировались в «Журнале посещения школьного буфета». Информацию об ежедневном меню родители получали в родительских информационных мессенджерах и на сайте школы в разделе «Организация питания в школе» (<http://mounoshn3.ucoz.ru/index/pitanie/0-101>)

Одним из направлений социальной работы с родителями является вовлечение родителей в воспитательный процесс: участие в проведении антинаркотических акций от ГУ Центр «Семья»: «Здоровая Россия», «В фокусе внимания», «Родительский урок», «Неделя психологии» проведение классных часов конкурсы творческих работ :выставка портфолио «Культурное наследие моей семьи», конкурс плакатов «Здоровая семья — здоровая страна!», совместные экологические и трудовые акции (озеленение школьного двора, оформление классов), походы, праздники.

3. Работа с опекаемыми детьми.

В 2022-2023 г в школе обучалось **трое** детей, находящихся под опекой. Социальным педагогом совместно с классными руководителями были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий данных семей. Выявлено, что у всех семей условия для проживания детей в семьях удовлетворительные, права детей не нарушаются, вовремя проводится медицинское обследование.

4. Взаимодействие с педагогами школы – классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, администрацией школы

Социально-педагогическая деятельность в школе строится на тесном контакте с классными руководителями и администрацией школы. На начало учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, которые отражают основные данные о ребенке и его родителях: ФИО ребенка, дата рождения, ФИО родителей, образование и занятость родителей, социальный статус семьи, жилищные условия, адрес и контактный телефон. Выявлены семьи «группы риска», малообеспеченные, неполные и многодетные семьи, нуждающиеся в социальной поддержке. Совместно с классными руководителями проводилась следующая работа: контроль посещаемости учащимися занятий, патронаж семей «группы риска», беседы с учащимися и их родителями, подготовка документов в КДН и ЗП.

Совместно с педагогом-психологом школы была проделана следующая работа: участие в краевой образовательно-просветительской игре «Я и безопасность» (ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» I место), проведены мероприятия в рамках Недели психологии, участие в муниципальной, а затем и в краевой Олимпиаде «Здоровая Россия», Краевой антинаркотической акции «Родительский урок» от ГУ Центр «Семья», конкурсе социальных видеороликов и плакатов «Образ жизни — здоровье!», региональном конкурсе в области профилактики деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края (номинация «Социальный видеоролик», II место)

Педагог - психолог Вагина Ю.Д., классные руководители Антоновская Е.В., Никитина А.Ю. приняли участие в конкурсе видеороликов «Моя страна - Россия» в рамках проведения Краевой антинаркотической акции «Здоровая Россия». Педагог-психолог также проводит групповые занятия с детьми по программам «Арт-терапия», «Мозаика», индивидуальные занятия по программе «Профилактика девиантного поведения школьников»

На методическом объединении классных руководителей 01.11.2021 г рассматривались вопросы о психологическом климате в ученических коллективах, ведения документации и составления профилактических программ по работе с неблагополучными семьями.

5. Взаимодействие с различными структурами – Орган опеки и попечительства, ПДН, КДН, ГУЗ ЦРБ, ГИБДД, прокуратурой

В течение 2022-2023 г учебного года осуществлялась совместная профилактическая работа по сопровождению семей группы риска совместно с инспекторами ПДН: Беспаловой Н.Ю. Инспектор ПДН Беспалова Н.Ю. провела классный час в 3 б классе на тему «Что такое правонарушение?» (11.01.2023 г)

Вывод: в 2022-2023 учебном году удалось провести удовлетворительную работу по решению поставленных задач. В 2023-2024 учебном году планируется продолжить работу над поставленными задачами:

1. Обеспечение гарантий государственной защиты прав, свобод и законных интересов ребенка.
2. Содействие беспрепятственной реализации и восстановления нарушенных, прав, свобод и законных интересов ребенка.
3. Разъяснение и пропаганда прав, свобод и законных интересов детей и их законных представителей.
4. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни.
5. Изучение особенностей микрорайона, его негативных проявлений на воспитание ребенка.

При планировании работы социального педагога на 2023-2024 учебный год необходимо уделить большее внимание вопросам:

- социальное неблагополучие и жестокое обращение в семье;
- профилактика суицидов;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика буллинга, скулшуттинга;

Информация о работе Совета профилактики МКОУ «НОШ №3»

В 2022-2023 г деятельность Совета профилактики МКОУ «НОШ №3» осуществлялась в соответствии с планом работы Совета профилактики на год, который предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на организацию досуга несовершеннолетних;
- мероприятия по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних;
- мероприятия по профилактике суицидального и агрессивного поведения среди несовершеннолетних, включающие в себя просвещение учащихся, педагогов, родителей по данным вопросам и мероприятия по проведению диагностики данных категорий участников образовательного процесса;
- профилактика семейного неблагополучия и развитие педагогической культуры родителей;

В рамках заседаний Совета профилактики были проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Дата	Результат
1	Заседание Совета профилактики №1	24.09.2022 г Протокол №1	1. Утверждение состава Совета профилактики 2. Утверждение плана работы СП. 3. Постановка на ВШУ семьи сроком на три месяца в связи с низкой социальной ответственностью матери, планирование совместной работы с ПДН, инспектор Беспалова Н.Ю.) 3. Осуществление плана профилактической работы с семьей (совместно с ПДН): беседы с родителями, контроль за посещаемостью, патронаж семьи 4. Подведение итогов акции «Помоги собраться в школу!»
2	Заседание Совета профилактики №2	Протокол №2 от 15.12.2022 г	1. Профилактическая работа с родителями детей, употребляющих в общении с одноклассниками и учителями нецензурную брань (1г, 1в кл). 2. Рассылка в родительские мессенджеры информации об административной ответственности родителей за мелкое хулиганство детей. 3. Профилактическая беседа с матерью
3	Заседание Совета профилактики №3 с участием педагога психолога Вагиной Ю.Д.	Протокол №3 от 05.04.2022 г	1. Профилактическая беседа в присутствии инспектора ПДН Беспаловой Н.Ю. связи с плохим поведением сына. 2. Урегулирование конфликта. На заседании присутствовали родители детей, педагог-психолог Вагина Ю.Д.
4	Заседание Совета профилактики №4	Протокол №4 от 29.05.2023 г	1. Снятие с учета учащихся в связи с улучшением ситуации.

Анализ работы по здоровьесбережению и формированию установок на здоровый образ жизни

Работа по здоровьесбережению и формированию установок на ЗОЖ в осуществляется в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой является построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада учреждения образования.

МКОУ «НОШ №3» работает в режиме пятидневной учебной недели, обучение осуществляется в две

смены.

Учебный план ОУ на 2022-2023 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 1-4 классов.

В соответствии с программой работа осуществлялась по 4-ем направлениям :

1. “Совершенствование содержания физкультурного образования”

В содержание уроков физической культуры, окружающего мира, изобразительного искусства, минуток ОБЖ, занятий в системе дополнительного образования, индивидуальных занятий с обучающимися во внеурочное время включались вопросы по развитию олимпийского движения, ГТО и пропаганде ЗОЖ (ежемесечные классные часы)

2. “Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы”

В 2022-2023 учебном году деятельность педагогического коллектива была ориентирована на обеспечение рациональной организации двигательного режима, гармоничного физического развития и двигательной активности учащихся: подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, день здоровья с выходом в сухую падь (4а, 1б, 1г классы), занятия в спортивном кружке “Подвижные игры”, зимний спортивный праздник “Веселые старты на льду” (декабрь 2022 г), в котором приняли участие 2 команды учащихся 1-4 классов.

Формированию установок на активный здоровый образ жизни способствуют уроки физкультуры (3 раза в неделю). Два раза в год (сентябрь, май) проводится **мониторинг** физического развития обучающихся и мониторинг здоровья учащихся.

Одним из традиционных мероприятий в школе стал **День гимнастики**, проводимый в последнюю субботу октября. В этот день все классы устраивают большой танцевальный флешмоб, а на переменах играют в подвижные игры

Во время проведения уроков и внеурочных занятий предусмотрено проведение физкультминуток, гимнастики для глаз.

3. “Организация просветительской работы с обучающимися, их родителями, педагогами”

Одним из важных направлений программы является формирование **культуры здорового сбалансированного питания** школьников, профилактика пищевых отравлений и усвоения основ столового этикета .

Один раз в четверть во всех классах проходят мероприятия(викторины, игры, беседы, просмотр мультфильмов), связанные с вопросами правильного питания (ссылка на сайт школы - http://mounoshn3.ucoz.ru/news/interaktivnye_uroki_sekrety_pravilnogo_pitanija/2022-04-15-319)

В ноябре 2022 г в рамках проведения краевой олимпиады “**Здоровая Россия**” в школе прошел конкурс рисунков “Здорово быть здоровым!” и конкурс видеороликов “Бережь здоровье народа!”(1 место – Стукова Есения (1г), 2 место – Степаненко Денис (2а), Тюкавкина Софья (2а)

В октябре 2022 г 19 учащихся 1-4 классов приняли участие в краевом конкурсе социальных видеороликов и плакатов “**Образ жизни -здоровье!**” от ГУ Центр “Семья “ г. Чита,

В рамках проведения краевой антинаркотической акции “Родительский урок” родителям была предложена лекция “Духовно-нравственное воспитание детей ” (педагог-психолог Вагина Ю.Д., социальный педагог Соснина Т.Л.)

Классные руководители Кузнецова О.А. (1а) и Кривопалова Е.А (1б) в апреле 2023 г провели семейный спортивный праздник “**Папа, мама, я – спортивная семья!**”

С первых дней сентября дети совместно с родителями составили маршрут безопасного движения «Дом – школа». Был обновлен информационный стенд на лестничной клетке и классные уголки в учебных кабинетах, проведены классные часы по теме «*Безопасная дорога*». Обучающиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском олимпиаде по ОБЖ “Муравей”(18 человек), Всероссийской олимпиаде по ПДД “Светофор” (12 человек)

В рамках проведения **минуток ОБЖ** в течение всего учебного года с детьми 1-4 классов проводятся беседы о профилактике вирусных и простудных заболеваний, профилактике отравлений, безопасности в интернете и социальных сетях, личной безопасности, профилактике бытовых пожаров и т.д.

В рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, на стенде для родителей размещены буклеты и информация на тему «*Что ты должен знать о туберкулезе*»

В летний период в рамках работы **летнего оздоровительного лагеря** дневного пребывания предусмотрены мероприятия, направленные на формирование установок ЗОЖ: игры на свежем воздухе, прогулки, закаливание на дорожке здоровья, беседы с медицинским работником о профилактике травматизма, солнечных ожогов, укусов насекомых и т.д.

4. Организация взаимодействия с социальными партнерами

В 2022-2023 учебном году секции ДЮСШ посещали 57 учащихся МКОУ “НОШ №3”. Совместно с ДЮСШ были проведены спортивные праздники и эстафеты: “Веселые старты на льду”, соревнования по настольному теннису, шахматам, тегреби

Совместно с медицинскими работниками ГУЗ Балеysкая ЦРБ была организована вакцинация

учащихся от гриппа. Медицинские сестры Петрова Д.А. и Дегтярева Е.С. осуществляли медосмотр детей перед началом учебных смен, контроль за заболеваемостью детей, проводили беседы по профилактике заболеваний в осенне-зимний и весенне-летний период.

Анализ заболеваемости учащихся в 2022-2023 уч.году

Основаниями для самоанализа по заболеваниям обучающихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-4 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2022-2023 уч.г.

Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость, диспансерная группа детей.

В сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом отмечен рост заболеваемости ОРВИ, ДЖВП, трахеит, кариес, ожирение, панкреатит, заболевания глаз. Стабильно отмечается количество детей, болеющих простудными заболеваниями. Снизилось количество детей с заболеваниями сердца, кожи, ветряной оспы, аллергических заболеваний.

Создание безопасной среды

Условия безопасности в учреждении соответствуют лицензионным требованиям, нормам Государственного пожарного надзора и нормам санитарно – гигиенического режима.

В школе имеются утверждённый план пожаротушения здания, план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций, пожарная сигнализация в рабочем состоянии, первичные средства пожаротушения, приказы и инструкции по должностным обязанностям на случай чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение санитарно – гигиенического режима во время образовательного процесса и в вечернее время осуществляет технический персонал под руководством заведующего хозяйством.

Для поддержания порядка и предотвращения травм на переменах организовано дежурство учителей и администрации.

Все классные руководители в конце каждой учебной четверти проводят вводные, целевые и внеплановые инструктажи по охране труда и безопасности по различным направлениям, ведут журналы регистрации инструктажей. Для инструктирования учащихся имеются разработанные инструкции и памятки.

Все должностные лица прошли курсовую подготовку по охране труда, пожарной безопасности, со всеми работниками школы проводятся плановые учебные занятия по охране труда, гражданской обороне и пожарной безопасности, плановые тренировки по эвакуации и действиям персонала школы в чрезвычайных ситуациях.

Не реже 4-ех раз в учебном году в школе проходят учебные эвакуации по пожарной (2 тренировки) и антитеррористической безопасности (2 тренировки).

Работы по капитальному и текущему ремонту здания и помещений школы проводятся организациями, имеющими соответствующие лицензии на право оказания данного вида услуг с использованием средств и материалов, имеющих сертификаты качества и гигиенические сертификаты

Мероприятия по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В 2022-2023 учебном году проведен ряд мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

№ п/п	Наименование мероприятий	Мероприятие
1	О размещении на сайте образовательной организации о лучших ресурсах для детей и родителей, информации для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Размещение обновленной информации на сайте школы по вопросам обеспечения безопасности детей в сети Интернет. Размещение методических рекомендаций для педагогических работников школы о наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в Интернете
2	О проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности (тематические уроки, классные	Беседа с родителями (законными представителями) на Общешкольном родительском комитете об информационной безопасности. Краевые родительские собрания: «Безопасность ребенка: риски, факторы, профилактика»

	часы, родительские собрания, консультации), в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания.	22.09.2022 г., «Осенние каникулы. Чем занять детей!» 27.10.2023 г. Всероссийский урок цифры (4 раза в год) Организация Дня безопасного Интернета: - классные часы 1-4 класс, Беседа с учащимися (в рамках классных часов) инструктаж по правилам поведения в сети Интернет.
3	Об организации проверки библиотечных фондов на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов, и соответствия фондов открытого доступа библиотек (расстановка, маркировка) требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	Проведение ревизии библиотечного фонда по выявлению литературы, содержащей материалы экстремистской направленности. Обновление Федерального списка экстремистской литературы с контролем вновь поступивших в библиотеку материалов. Маркировка фонда художественной литературы для начальной школы (с учетом возрастных ограничений). Контроль содержания поступающей периодической литературы (журналы, газеты). Контроль и маркировка различной информационной продукции, поступающей в школу, в том числе рекламных буклетов. Памятки «Общие правила поведения в случае угрозы совершения террористического акта.

Вывод : исходя из результатов работы МКОУ «НОШ № 3» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию ЗОЖ, можно сделать вывод об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

Выявленные проблемы:

1. Не все педагога заинтересованы в проведении мероприятий по здоровьесбережению детей (организация игр на переменах, проведение физкультминуток на уроках и внеурочных занятиях, гимнастика для глаз).
2. Многие родители не формируют у детей представлений о правильном, полноценном питании, так как сами не владеют информацией по данному вопросу и не хотят менять свои пищевые привычки.
3. В образовательной организации нет возможности организовать питание детей с пищевыми особенностями (пищевая аллергия, сахарный диабет).
4. На школьных переменах не организуется дежурство педагогов, в школьных коридорах, на лестничных пролетах, вследствие чего имеют место случаи травматизма детей.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу по программе «Школа — территория здоровья», уделяя особое внимание вопросам профилактики травматизма детей на переменах
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
3. Расширить сеть дополнительного образования школы с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Продолжить обучение по программе «Основы здорового питания» с целью повышения грамотности педагогов и родителей в области формирования привычек правильного сбалансированного питания, активного образа жизни детей.
5. Организовать межведомственное взаимодействие, укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.
6. Организовать дежурство учителей на школьных переменах

Сведения об администрации ОУ

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
1	Директор	Тихоньких Наталья	Высшее, Заб ГПУ им.Н.Г.Чернышевско	20.03.2015г ИРО Заб.края «Современное начальное образование в контексте

		Николаевна	го, 2004г., учитель начальных классов	<p>ФГОС» (108ч)</p> <p>апрель 2107 г.</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск</p> <p>«Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС» 108 ч. (дистанц.)</p> <p>11.06.-17.06. 2018 г. ГОУДПО «ИРО Заб.края» «Современное начальное образование в контексте ФГОС», 108 ч</p> <p>30.09.-02.10. 2019 г. ГОУДПО «ИРО Заб.края» по дополнительной профессиональной программе: «Деловой менеджмент», 24 ч</p> <p>19.06.-18.11. 2019 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по ускоренной программе профессиональной переподготовки: «Руководство и управление образовательной организацией», 955 ч</p> <p>24.12.2019-08.01. 2020 г. Многопрофильный центр дополнительного профессионального образования ООО «Эффективо групп» «Управление качеством образования в контексте национальной образовательной инициативы», 36 ч</p>
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Баранова Елена Тимофеевна	Высшее, учитель начальных классов, Забайкальский государственный педагогический университет им.Н.Г.Чернышевского, 2002 г.	<p>2015г., ИРО Забайкальского края, «Управление муниципальными системами образования в современных условиях» - 36 ч.</p> <p>2016г., ИРО Забайкальского края, «Деловой менеджмент» - 108 ч.</p> <p>2019г. «ИРО Заб.края» «Инновационный менеджмент», 36 ч</p>
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Соснина Татьяна Леонидовна	Высшее, ИГПУ, учитель музыки, 1997г.	<p>2019г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Менеджмент и маркетинг образовательных организациях», 54 ч</p> <p>2020г., ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе повышения квалификации «Теория и методика воспитания в условиях реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», 36 ч</p>

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое	15 чел.	65%
- высшее непедагогическое	3 чел.	13%
- среднее профессиональное (педагогическое)	5 чел.	22%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	4 чел.	17%
- первую	2 чел.	9%
- соответствие занимаемой должности	15 чел.	65%
- без категории	2 чел.	9%

Сведения о педагогических кадрах .

№ п/п	Должность по тарификации (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Образование и специальность по диплому, название вуза, год окончания	Квалификационная категория	Сведения о повышении квалификации (тематика, сроки, место проведения курсов, количество часов)
	учитель начальных	Журавлева Светлана	Средне-специальное, учитель начальных классов, Балейское	высшая	«Обобщение и представление педагогического опыта в рамках профессионального конкурса «Учитель года

	классов	Степановна	педагогическое училище, 1987г.,		Забайкалья - 2015», 11.06.-21.06. 2018г ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края», «Современное начальное образование в контексте ФГОС» 108 ч.
2	учитель начальных классов	Чукмасова Наталья Анатольевна	Высшее, бакалавр по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, ФГБОУ ВПО «Забайкальский ГУ» г.Чита, 2016г.; средне-специальное, учитель начальных классов, Бaleyский педагогический колледж, 1997г.	соответствие	«Организация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода на новый ФГОС», 09.04-27.04.2012г., ЗабКИПКРО, 108ч.
3	учитель начальных классов	Ветрова Ольга Ильдусовна	Среднее специальное ГОУСПО «Педагогический колледж г. Баяля Читинской области», 2008 г. учитель русского языка и литературы. Высшее ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», 2014г., экономист-менеджер	соответствие	13-25.03. 2017г ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края» «Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях» 72 ч.
4	учитель начальных классов	Сажина Евгения Эдуардовна	средне-специальное, учитель начальных классов, Бaleyское педагогическое училище, 1987г.	высшая	«Современное начальное образование в контексте ФГОС», 12.10-30.10.2015г. ИРО Забайкальского края, 108ч. 11.06.-21.06. 2018г ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края», «Современное начальное образование в контексте ФГОС» 108 ч.
5	учитель начальных классов	Кривопалова Елена Алексеевна	Средне-специальное, учитель начальных классов, Бaleyское педагогическое училище, 1993г. Высшее, экономист-менеджер, Читинский государственный университет, 2007г.	первая	«Формирование жизненно-важных компетенций у детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС», 30.11-05.12.2015г., ИРО Забайкальского края, 48ч. 5.06.-23.06.2017г ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края», «Современное начальное образование в контексте ФГОС» 108 ч.
6	учитель начальных классов	Кузнецова Оксана Александровна	Средне-специальное, учитель начальных классов, Бaleyское педагогическое училище, 1994г. Высшее, социальный педагог, Заб. ГПУ им. Чернышевского, 2005 г.	соответствие	5.06.-23.06.2017г «Современное начальное образование в контексте ФГОС», ИРО Забайкальского края, 108ч.
7	учитель начальных классов	Антоновская Елена Владимировна	Средне-специальное, учитель начальных классов, Бaleyское педагогическое училище, 1994г. Высшее, учитель-логопед, ГОУ ВПО «Дальневосточная социально-гуманитарная академия», 2008г.	высшая	5.06.-23.06.2017г «Современное начальное образование в контексте ФГОС», ИРО Забайкальского края, 108ч.
8	учитель начальных классов	Пельменева Мария Фёдоровна	Средне-специальное, учитель начальных классов, Бaleyское педагогическое училище, 1993г.	высшая	«Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», 14.04-01.10.2015г., ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», 72ч. 11.06.-21.06. 2018г ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края», «Современное начальное образование в контексте ФГОС» 108 ч.
9	учитель английского языка	Гурулева Наталья Николаевна	Высшее, социальный педагог, Забайкальский госуд. пед. университетим.Н.Г.Чернышевского, 2005г.,	первая	«Обновление содержания раннего языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС», 05.12-16.12.2016г. ИРО Забайкальского края, 72ч.
10	учитель начальных классов	Кульпина Юлия Александровна	Высшее, учитель начальных классов, Забайкальский госуд. пед. университетим.Н.Г.Чернышевского, 2000г.	соответствие	«Формирование жизненно-важных компетенций у детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС», 30.11-05.12.2015г., ИРО Забайкальского края, 48ч. 5.06.-23.06.2017г «Современное начальное образование в контексте ФГОС», ИРО Забайкальского края, 108ч.
11	учитель начальных классов	Золотарева Валентина Александровна	Средне-профессиональное, учитель начальных классов, ГОУ СПО Педагогический колледж, 2009г. Высшее Байкальский гос унив экономики и права, юрист, 2015	без категории	ООО «Центр профессионального развития «Партнер» по дополнительной профессиональной программе»Педагогическое образование: учитель начальных классов в ОУ»,520 ч. 2019г.
12	педагог-	Вагина Юлия	Высшее, педагог-психолог,	первая	«Управление муниципальными системами

	психолог	Дмитриевна	Забайкальский госуд. пед. университетим.Н.Г.Чернышевского, 2004г.		образования в современных условиях», 11.01-17.12.15г., ИРО Забайкальского края, 36ч.
13	педагог-библиотекарь	Пчелкина Наталья Сергеевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, Забайкальский госуд. гуманитарно-пед. университетим.Н.Г.Чернышевского, 2006г.	соответствие	«Библиотекведение и библиография», 04.05-21.05.2016г., ИРО Забайкальского края, 108ч.
14	учитель физической культуры	Ковалев Василий Викторович	Среднее специальное, БПК 2002 г., учитель нач. классов с дополнительной подготовкой в области математики	соответствие	2015 г. ГОУДПО «ИРО Забкрая» «Совершенствование теории и практики физической и спортивной культуры» 108 ч. 2016г. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт опережающего образования» г. Екатеринбург «Подготовка спортивных судей и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», 72 ч.
15					
16	учитель музыки	Журавлева Оксана Юрьевна	Высшее, преподаватель, ФГОУВПО «Восточно-сибирская государственная академия культуры и искусства», 2009 г.	соответствие	«Современные тенденции в преподавании музыки в свете ФГОС ООО» 07-25. 11. 2016г. ГОУДПОИРО Заб.кр. 108 ч.
18	педагог дополнительного образования	Ветрова Ольга Ильдусовна	Среднее специальное ГОУСПО «Педагогический колледж г. Баял Читинской области», 2008 г. учитель русского языка и литературы. Высшее ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет», 2014г., экономист-менеджер	соответствие	13-25.03. 2017г ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края» «Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях» 72 ч.
19	учитель начальных классов	Белокрылова Лилия Олеговна	Среднее специальное, БПУ, Учитель начальных классов, 1991	соответствие	30.11.-5.12.2015 ГОУДПО ИРО Заб. кр. «Формирование жизненноважных компетенций у детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ» 48 ч. 10-22 апрель 2017 г. ГОУДПОИРО Заб.края «Современное начальное образование в контексте ФГОС» 78 ч.
20	учитель английского языка	Михайлова Виктория Андреевна	Высшее, ЗабГГПУ 2009 г	соответствие	22.01.-02.02.2018 ГОУ ДПО «ИРО Забайкальского края» «Обновление содержания раннего языкового образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» 74 ч.
21	учитель начальных классов	Никитина Алена Юрьевна,	Средне-специальное, ГОУ СПО педагогический колледж г.Баял, 2008г., учитель начальных классов Высшее, ЗабГПУ 2012г. учитель –олигофренопедагог	Соответствие	01.10.2013г. ЗабКИПКРО. «Теоретико – методологические, методические и нормативно – правовые основы введения ФГОС нового поколения в образовательную деятельность» ИРО заб.края «Современное начальное образование в контексте ФГОС НОО» (108ч) Июнь 2015г.

Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

Параметры	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
1. Образование:				
высшее педагогическое	17	16	15	15
незаконченное высшее	-	-		
высшее непедагогическое	2	3	3	3
среднее профессиональное (педагогическое)	8	7	7	5
среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-		
2. Квалификационные категории:				
высшая	7	6	6	6
первая	5	3	4	4
без категории	7	5	2	2
соответствие занимаемой должности	6	12	11	10
3. Количество молодых специалистов	-	-	-	1

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах в дистанционной форме из-за коронавирусных ограничений. За учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 71% педагогов.

КПК	Кол-во педагогов	
Современное начальное образование в контексте ФГОС (длительные)	5 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Актуальные проблемы преподавания учебных предметов в условиях ФГОС и предметных концепций (длительные)	3 чел. учителя-предметники	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
ФГОС начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России 2021г.	9 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (Единый урок)
Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя	4 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	15 чел.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов (Единый урок)
Педагогические технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандартов Ворлскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)	5 чел	Балейский филиал государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский педагогический колледж»
Курсы по направлениям деятельности, по необходимости, актуальности и пр.	4 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»; Академия World Skills

Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров

Направления деятельности	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. Приобщение учителей к инновационной деятельности	17 чел.	19чел.	19чел.	19 чел.	19 чел
2. Стимулирование развития педагогического опыта творчества и инициативы учителей	Балейский филиал ГПОУ «Читинский педагогический колледж», районная научно – практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования» «Актуальные проблемы современного образования», Культурно-педагогический Ю.А. тема «Обновление педагогических технологий по формированию предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках учебных предметов в условиях реализации ФГОС общего образования» Краевой этап	- Региональная НПК «Пятые Забайкальские педагогические чтения «Создание качественной школы в XX-начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления» (Кривопалова Е.А. Журавлева С.С., Сажина Е.Э. Баранова Е.Т., Павлова М.Б.) - Всероссийское тестирование педагогов на информационном портале	Антоновская Елена Владимировна -Конкурс «Современный урок по ФГОС» Грамота Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по русскому языку (март-апрель). Платформа Uchi.ru Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» -19 чел. Пельменева М.Ф. Конкурс профессионального мастерства «Современные образовательные технологии по	- Журавлева С.С. Региональный конкурс «Учитель Года – 2019» - Никитина А.Ю. Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»-диплом - - Сажина Е.Э. Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель года России 2019» - 1 место по Забайкальскому краю, 11 место по РФ. - Очное выступление на Международной	Сажина Е.Э -Краевая научно-практическая конференция «VII Забайкальские педагогические чтения». Никитина А.Ю. -Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье» (видеоролик) - 2 место в муниципальном туре - V Всероссийский конкурс методических разработок уроков,

<p>Участники государственной программы РФ «Доступная среда» включение учреждений Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»; 1 место в районном конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда за 2016 отраслевой группе - непроизводственная сфера деятельности.</p> <p>1 место в районном туре Конкурса «Наша школа наш успех»</p>	<p>«Единый урок» - 3 чел. вошли в топ 500 лучших педагогов (Вагина Ю.Д., Тихоньких Н.Н., Газизова Н.Б.) -Конкурс профессионального мастерства к 130-летию А.С.Макаренко (все учителя) -Региональный конкурс «Современный урок в условиях реализации ФГОС» (Кульпина Ю.А. Конспект урока математики) - участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства «Сетевичок» (портал Единый урок) -участие в организации Единого урока, посвященного Международному дню грамотности -всероссийское тестирование «Радуга талантов» (тест «организация проектной деятельности в школе») -всероссийский конкурс «Профессиональный стандарт педагога» (вестник педагога) 06.10.17.(Пельмева М.Ф.) -Международная олимпиада учителей «Современные образовательные технологии» (проект megalant.com) октябрь 2017г. -Педагогическое тестирование «Интерактивное обучение как</p>	<p>ФГОС» (образовательный портал ЗавУч.) (апрель) Конкурс «Современный урок по ФГОС»Диплом 1 место Грамота Цыбанова О.В. Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - 23 чел. Сертификаты Журавлева С.С. -Региональный конкурс «Лучший учитель» (март) Чукмасова Н.А. -Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - 5 чел. Сертификаты Никитина А.Ю. -Краевой конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (видеоролик) призер - Межрегиональная НП Интернет-конференция -Конкурс «Современный урок по ФГОС» (муницип.) -Всероссийский дистанционный конкурс «Учитель Года России - 2018» (декабрь 2018 г) -Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» 3 место Публикация на сайте забеду «Цифровые технологии для формирования компетенции современного педагога» 2 место в регионе 3 место - Конкурс сочинений «Мой дедушка - герой» - 1 чел. Ларина Л. - Олимпиады по предметам на</p>	<p>конференции «Проблемы и перспективы ФГОС» - Участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2019 году.- 2 человека.</p> <p>Олефиренко А.Ю. Всероссийская олимпиада «Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании», в рамках научно-практической конференции «Инновационные процессы как механизм повышения качества общего образования» - победитель</p> <p>Всероссийский конкурс «Мой первый учитель» - призер в номинации Сажина Е.Э.</p> <p>Участие в Краевом этапе конкурса «Современный урок в условиях реализации ФГОС» - методическая разработка урока Антоновская Е.В.</p> <p>Участие в VI Забайкальских педагогических чтениях «Воспитание коллективиста как форма создания новых социальных отношений» 2019г - Никитина А.Ю., Наумова М.Б., Кривопалова Е.А.</p> <p>Участие в VII Забайкальских педагогических чтениях «Весна Великой победы: уроки истории и современность»2020 г Сажина Е.Э., Никитина А.Ю.</p>	<p>посвященных семье» сентябрь 2020 г.</p> <p>-Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методич. разработку воспитательных мероприятий (формирование культуры здоровья), октябрь</p> <p>- Олефиренко А.Ю.</p> <p>Тест: организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование образовательной программы.</p> <p>-Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний». Требование ФГОС к начальному общему образованию.</p> <p>-Всероссийское тестирование «Росконкурс Март 2021» Тест «Основы педагогического мастерства</p> <p>Журавлева С.С - Всероссийская олимпиада «Требования ФГОС к работе с одаренными детьми», 22.10.2020 - Подготовка обучающегося к участию в Международной олимпиаде по математике проекта COMPEDU.RU «Осенний фестиваль знаний 2020»</p> <p>- Подготовка учащихся к онлайн-олимпиаде ВСЕЗНАЙКИНО.РФ</p> <p>в номинации «Русский язык: Звуки и буквы»</p> <p>-Краевая научно-практическая конференция «VII Забайкальские педагогические</p>
--	---	---	---	--

		<p>инструмент активизации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» (апрель 2018 г.) (Антоновская Е.В.)</p> <p>-Международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта мегаталант</p> <p>-Международная олимпиада для педагогов «Активные и развивающие методы обучения по ФГОС» (мегаталант)</p> <p>-Всероссийский конкурс педагогического мастерства к 130-летию Макаренко (сайт Единый урок)</p> <p>- прохождение курса «Клиповое мышление»</p> <p>- прохождение курса «Технологии целеполагания»</p> <p>- участие в видеотренинге «Самообследование как компетенция образовательной организации» (Тихоньких Н.Н.)</p>	<p>Учи.ру (март-апрель): русский язык</p> <p>-Образовательный марафон на Учи.ру</p> <p>-Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - 5 чел.</p> <p>Сертификаты Наумова М.Б.</p> <p>-Организация олимпиадного движения по математике (онлайн-олимпиада «Я люблю математику») март 2019г</p> <p>-Участие в исследовательской деятельности на Всероссийском образовательном портале «Просвещение» 15.03.2019г</p> <p>-Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»</p> <p>-Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка»</p> <p>Росконкурс -Конкурс «Современный урок по ФГОС»</p> <p>Благодарственное письмо от Яндекс.Учебника и центра педагогического мастерства</p> <p>Сертификат участника исследовательской группы</p> <p>Диплом 1 степени</p> <p>- Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» (на портале Яндекс.Учебник) -4 чел.</p> <p>-Научно-исследовательская работа «Шоколад: вред или польза?» на сайте «Просвещение»</p> <p>- Региональный конкурс сочинений Дутова Н.</p>	<p>Журавлева С.С., Наумова М.Б.</p> <p>Участие в региональном конкурсе «Педагогическая эрудиция» 2019 Наумова М.Б.</p> <p>V Межрегиональная конференция (IT)- публикация в сборнике Сажина Е.Э.</p> <p>Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»: Требования к современному уроку – 2 место Наумова М.Б.</p> <p>Краевая социально-психологическая акция «Корабль детства» -призеры</p> <p>- XIII Краевая акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам 2019»- 3 место- Никитина А.Ю.</p> <p>- Краевая заочная олимпиада школьников «Неболит» - участие-3 работы; 2 место в номинации «Видеоролик».</p> <p>- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок уроков . Наумова М.Б.</p> <p>-Участие в исследовательской деятельности на Всероссийском образовательном портале «Просвещение» Наумова М.Б.</p> <p>- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации». Конкурсная работа: Мотивация учебной деятельности по ФГОС – Никитина</p>	<p>чтения».</p> <p>Наумова М.Б.</p> <p>-Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Тайны Египта» Программа «Активный учитель» (платформа Учи.ру)</p> <p>-Краевая научно-практическая конференция «VII Забайкальские педагогические чтения».</p> <p>Антоновская Е.В.</p> <p>- V Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и семейным ценностям» сентябрь 2020 г.</p> <p>- IV Всероссийский конкурс на лучшую организацию работы с родителями, сентябрь 2020 г</p> <p>-Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшую методич. разработку воспитательных мероприятий (формирование культуры здоровья), октябрь</p> <p>- Всероссийское тестирование «Тотал Тест февраль 2021г», тест «Методическая грамотность педагога» .</p> <p>- Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия» 24.12.20-18.01.21</p> <p>Пельменева М.Ф.</p> <p>-Всероссийское тестирование «Пед Эксперт» ноябрь 2020,</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>-Всероссийский конкурс сочинений Война в истории моей семьи Литвинцева Св. -Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - 5 чел. Сажина Е.Э. -Краевой конкурс «Лучший учитель», - Всероссийский конкурс «Мой первый учитель» - дистанционный конкурс «Учитель года 2019г.», 2 место - Муниципальный конкурс «Современный урок по ФГОС» - V Межрегиональная конференция (IT) (информатика, технология) статья -публикация в сборнике на Забеду.ру - Конкурс сочинений «Мой дедушка – герой» - Иванова С. - «Неопалимая купина» - Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех» - 7 чел.</p> <p>Кривопалова Е.А. - Публикации на сайте «Инфоурок»: статья «Участие Н.К. Крупской в ликвидации безграмотности», 3 конспекта уроков 08.04.2019г - Помощь в проведении Всероссийской олимпиады «Заврики» по русскому языку (Учи.ру) (март-апрель)</p>	<p>А.Ю. - Краевой конкурс методических разработок по ПДД: кл. час «По дороге в школу» – Никитина А.Ю. -Районный смотр-конкурс на лучший информационный уголок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – 3место. -Всероссийский экологический конкурс рисунков -Всероссийская образовательная акция «Урок цифры». -Участие в международных онлайн - олимпиадах и интеллектуальных играхна платформе «Учи.ру», «Инфоурок», «Сетевичок» -Всероссийский фестиваль «Вместе ярче». - Международная игра – конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру – для всех», «Муравей». - Краевой конкурс «Лучший экологический стенд». - Краевой конкурс «Дружба народов края». -Участие в педагогической онлайн-конференции «Инклюзивное образование: опыт, практика, сложности и перспективы -Участие во</p>	<p>Направление: «Общая педагогика и психология» Тест: «Организация работы с обучающимися с ОВЗ. Проектирование адаптационной образовательной программы» Белокрылова Л.О. Единый урок.ру – «Цифровая грамотность педагогических работников»</p>
--	--	--	---	--	--

				Всероссийской онлайн-конференции» Цифровая дидактика».	
3. Результативность методической работы и самообразования учителей	<p>- Краевая НПК «Актуальные проблемы современного детства» публикация «Современные практики оздоровления и физкультурно-спортивной занятости детей и подростков» Вологодина О.Н.</p> <p>- Публикация материала «Мастер-класс по теме «Целеполагание как проблема современного урока» на сайте проекта «videouroki.net</p> <p>Журавлева С.С.</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС» Пельменева М.Ф.</p> <p>- Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка»</p> <p>- Блиц-олимпиада: «Экологическая викторина для педагогов: Влияние окружающей среды на здоровье человека»</p> <p>- Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов «Анализ современного урока»</p> <p>- Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка»</p> <p>- Блиц-олимпиада: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста»</p> <p>- Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка»</p>	<p>Журавлева С.С. 21.03.2018 г.</p> <p>Грамота Администрации городского поселения «Город Бaley» Забайкальского края;</p> <p>Сажина Е.Э. – Почетная грамота Министерства Образования ,науки и молодежной политики Забайкальского края 2018 г. ;</p> <p>Баранова Е.Т. Благодарственно е письмо Председателя Комитета образования МР «Балейский район»;</p> <p>Вагина Ю.Д. Грамота Председателя Комитета образования МР «Балейский район»;</p> <p>5.10.2017 Пельменева М.Ф. Грамота Главы МР «Балейский район»</p>	<p>- VI Забайкальские краевые педагогические чтения (региональная НПК) «Роль школы в воспитании подрастающего поколения» (к 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской) 27.03.2019</p> <p>Свидетельство о публикации, благодарность 08.04.2019г</p> <p>Благодарственное письмо</p> <p>Публикация статьи в сборнике ИРО</p> <p>- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку (Учи.ру) (март-апрель) – 13 чел.</p> <p>- Дино-марафон – 16 чел.</p> <p>Кульпина Ю.А.</p> <p>- Конкурс «Современный урок по ФГОС»</p> <p>Гурулева Н.Н. Районная олимпиада по английскому языку: 2м. –Шатько Денис (4б)</p> <p>Кузнецова О.А.</p> <p>- Всероссийская олимпиада «Заврики» по русскому языку (Учи.ру) (март-апрель) -3 чел.</p> <p>- Урок Цифры – 11 чел.</p> <p>- Конкурс сочинений «Мой дедушка - герой» - 2 чел., диплом</p>	<p>Публикации в международном сборнике «Актуальные проблемы ФГОС» - Сажина Е.Э., Никитина А.Ю.</p> <p>Публикации на сайте «Инфоурок» - Кривопалова Е.А.</p> <p>Участие в Краевом конкурсе «Наш край в годы ВОВ»</p> <p>-Участие во Всероссийском конкурсе «Стиль жизни- здоровье»</p> <p>-Всероссийский вокальный конкурс «Родина « - 1 место</p> <p>- Всероссийский вокальный конкурс «Талантливые дети России» - 1 место</p> <p>Антоновская Е.В. Журавлева С.С. Благодарственное письмо от Министерства Просвещения за организацию работы во время коронавирусной инфекции</p> <p>Сажина Е.Э. Грамота за 1 место в Краевом конкурсе Современный урок в условиях реализации ФГОС</p> <p>Цыбанова О.В. Почетная грамота Президиума Забайкальского краевого комитета Профсоюза работников народного образования и науки РФ</p>	<p>По материалам Краевой научно-практической конференции «VII Забайкальские педагогические чтения» издан сборник статей, подраздел «Опыт патриотического воспитания детей младшего школьного возраста Балейского района» Сажина Е.Э., Наумова М.Б. Журавлева С.С.</p> <p>Сажина Е.Э.</p> <p>-участие в Краевом конкурсе методических разработок «Современный урок», получила диплом победителя (сентябрь 2020г), в мае 2021г. стала победителем муниципального конкурса «Современный видеурок по ФГОС» - На сайте ИРО Заб. Края сценарий урока и статья: Региональные проекты-Банк лучших практик- Начальное общее образование.</p> <p>- Благодарственное письмо за подготовку участника регионального конкурса чтецов «А у нас в Забайкалье сопки-малиновые» - Грамота от КО за подготовку победителя в олимпиаде Неболит, 2021</p> <p>- Грамота от центра «Дар» за подготовку победителя в Краевой Неболит</p>

	<p>Блиц-олимпиада: Профессиональный стандарт «Педагог»: Воспитательная деятельность» -Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Учитель-профессионал в условиях внедрения ФГОС» -Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Требования ФГОС к системе основного общего образования» -Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка» Блиц-олимпиада: «Новая типология уроков при системно-деятельностном обучении» -Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка» Блиц-олимпиада: «Профессиональный стандарт «педагог»: Развивающая деятельность» -Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка» Блиц-олимпиада: «Знание универсальных учебных действий по ФГОС ООО» -Всероссийская онлайн-олимпиада для педагогов: «Технология внутришкольного тестового контроля учебного процесса» -Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка» Блиц-олимпиада: «Классный руководитель в современной школе» -Всероссийская олимпиада «ФГОС Проверка» Блиц-олимпиада: «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»</p>				<p>Олефиренко А.Ю. -Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций «Организация инновационной деятельности в общеобразовательной организации» (в рамках НПК «Инновационные векторы развития общего образования в условиях реализации ФГОС», 21.10.2020 – диплом победителя; Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2020» Направление: общая педагогика и психология.</p>
--	---	--	--	--	--

	Журавлева С.С., -ТОП-1000 самых активных учителей олимпиад «Проверь себя» (Международный проект «videouroki.net») Журавлева С.С.				
4. Внедрение методических идей (рекомендаций) в педагогическую практику	Участники государственной программы РФ «Доступная среда»	Участники государственной программы РФ «Доступная среда»		-Участие во Всероссийском конкурсе «Учитель будущего» по поддержке и продвижению команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе, в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» - 2 команды. Участие коллектива в форсайт – сессии на интернет- платформе «Педагогический форсайт», в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».	
5. Другое (по усмотрению образовательного учреждения	включение учреждения в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»; 1 место в районном конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда за 2016 год в отраслевой группе - непроизводственная сфера деятельности. 1 место в районном туре Конкурса «Наша школа – наш успех»	- 1 место в краевом туре Конкурса «Наша школа – наш успех»; - Участие в районном туре конкурса по дополнительному образованию «Наша школа – наш успех»; 1 место в районной Спартакиаде работников образования - 1 место в районном конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда; 3 место в конкурсе- презентации «		1 место в районном конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда за 2019 год в отраслевой группе - непроизводственная сфера деятельности. 2 место в краевом конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда за 2019 год в отраслевой группе - непроизводственная сфера деятельности. -Всероссийский конкурс рисунков «Россия 2035» - Краевая экологическая акция «Поможем птицам зимой» - призовое место	-Краевой конкурс плакатов «Мы за мир, за дружбу» в рамках недели психологии - Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия» 24.12.20- 18.01.21 Районный конкурс рисунков «Мой родственник работает в полиции», ноябрь 2020 - «Урок цифры» «Искусственный интеллект и машинное обучение», сентябрь 2020 - Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги», 30.11.2020

		<p>Самый дружный коллектив Балею дарит позитив».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Публикация работ на портале для одаренных детей «Алые паруса» - Участие во Всероссийском конкурсе «Патриот» - дипломы победителей - Краевой фестиваль детского творчества «Мой дедушка – герой» 2019г. очный этап – 1 место - Шахматный турнир среди младших школьников, посвященный памяти ветерана педагогического труда, «Отличника просвещения РСФСР » С.Н. Малярчук (п. Чернышевск)- победители и призовые места . - Краевое первенство по шахматам, первенство Борзинского района и другие районные соревнования – призовые места. -Краевой фестиваль этнокультур . -Краевой фестиваль детского творчества «Мой дедушка – герой» 25.04.2019г. -Образовательная акция «Забайкальский краеведческий диктант» - Краевой конкурс макетов баннеров «Как прекрасен этот мир» от ГУ Центр «Семья». -Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье - 2019» -Участие во Всероссийском 	<ul style="list-style-type: none"> - Урок Цифры «Нейросети и коммуникации», - Единый урок «Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности» - VI Международный диктант по цифровой грамотности - Заочная олимпиада школьников «Неболит», видеоролик про войну Экологическая сказка (краевой конкурс) -Региональный конкурс чтецов «А у нас в Забайкалье сопки малиновые» -Районные соревнования «Лед надежды нашей - 2021» - Всероссийский образовательный марафон «Затерянная Атлантида» Конкурс видеороликов “А завтра была война...”, конкурс сочинений “Я весь в деда – мне нужна Победа!”, конкурс рисунков “Победа”, оформление школьного стенда “Герои большой Победы” Губернаторский конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье - 2020» Районный турнир по шахматам «Белая ладья» Краевой конкурс рисунков «Забайкалье глазами детей» (для детей с ОВЗ, «группы риска»)
--	--	--	--	--	--

				<p>конкурсе детских эссе и рисунков «Письмо солдату».</p> <p>-Участие в 1 этапе Всероссийского конкурса изобразительного творчества IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения».</p>	
--	--	--	--	---	--

Миссия школы: развитие ученика, способного успешно адаптироваться на основной ступени обучения через эффективное внедрение образовательных технологий развивающего обучения и дополнительного образования.

Для достижения указанной цели решаются следующие *приоритетные задачи*:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- введение Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО, НОО ОВЗ, внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
- создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана обучения.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности ОО и усиления роли патриотического воспитания;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя с целью повышения качества организации учебно – воспитательного процесса и качества образования;
- развитие системы дополнительного образования.

В новом учебном году начали действовать новые статьи Закона об образовании, которые ограничили нагрузку учителей. Педагогам больше нельзя поручать работы, не указанные в Законе. В том числе вести документы сверх перечня Минпросвещения, который утвердили [приказом от 21.07.2022 № 582](#).

Но на практике педагоги не стали выполнять меньше задач, меньше утомляться. Приходит очень много отчетов и запросов, которые приходится выполнять им, как классным руководителям.

1.11. Оценка материально-технического и библиотечно-информационного оснащения школы

1. Тип здания - типовое, кирпичное, двухэтажное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1933г.
3. Проектная мощность - 200
4. Реальная наполняемость - 333\330
5. Перечень учебных кабинетов:
 - а) кабинет начальных классов - 9;
 - б) кабинет информатики;
 - в) кабинет для индивидуальных занятий.
6. Перечень мастерских: нет.
7. Библиотека: площадь - 32,1м²;
8. Спортивный зал - 1, площадь - 288,0 м²
9. Спортивная площадка - 1, площадь - 200 м²
10. Буфет, актовый зал - 1/1, площадь - 73,8 м²/77,6м², число посадочных мест - 54/60
11. Медицинский кабинет 2, площадь 27,8м²
12. Другое: а) кабинет психолога

МКОУ «НОШ № 3» располагает библиотекой. Помещение оснащено стеллажами и необходимым библиотечным оборудованием. В библиотеке имеются картотеки: газетных и журнальных статей, учёта периодических изданий, учёта учебников, тематические картотеки газетных и журнальных статей, тематические папки по периодическим изданиям. Каждый учитель школы выбирает учебники и УМК в соответствии с Федеральным перечнем рекомендованных и допущенных учебников.

Обучающиеся школы, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Библиотечный фонд составляет 5567 экземпляров, из них: 4887 экземпляров учебников, 604 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы –76 экземпляра. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100 % (включая учебники, приобретенные за счет родительских средств). ОУ имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы.

В школе систематически проводятся рейды по классам по проверке наличия и сохранности учебников. На момент проверки у каждого учащегося должны быть все необходимые на день проверки учебники, а сами учебники должны быть обернуты, подписаны и отремонтированы (если они того требуют), учитывается наличие закладок, в учебнике не должно быть записей (ни карандашом, ни ручкой).

Информационно-образовательная среда МКОУ «НОШ № 3» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 22 компьютера. В кабинетах начальных классов (в 7 из 8) имеется компьютер, 3 МФУ, 7 проекторов, 7 интерактивных досок, 2 документ камеры, вебкамера, цифровой фотоаппарат, видеокамера, телевизор, DVD. В административных целях используются 3 компьютера. кабинет информатики оборудован 6 моноблоками, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет. В школе создается фонд медиатеки, насчитывающий, 60 CD и DVD дисков, на которых представлены учебные материалы по различным предметам. Имеется мобильный класс.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (обучающиеся доступа к сети Интернет не имеют);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (количество, спецификации серверов, рабочих станций)	Установлен (кабинет информатики, учебные кабинеты, администрация и пр.)	Использование (предметы)	Год установки
1	программно-технический комплекс (моноблок) - 4	кабинет информатики	информатика	2012
2	мобильный класс -11		все	2014

1. Тип сети _____ локальная _____

AreNet.EnterNet.Iola.TokenRing, прочее

2. Операционная система _____ linuxdebian 6.0.4
NowellNetware (версии 2.2; 2.15; 3.11; 3.12; 4.01; 4.02; 4.1),
MS Windows95, Lantastig, LanSerwer, OS/2, Iola и пр.

3. Количество станций _____ 10 _____

4. Количество серверов _____

5. Другое _____

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
модем	ADSL	1	ООО «Интер-кросс»
принтер	Laser Shot LBP-1120	1	Canon
проекторная система	EPSON EB-X12	2	EPSON
	BENQ MX815ST	1	
	Smart	1	Smart
	Acer S1213Hne	1	
телевизор	BBK		
DVD плеер	DVD		
видеокамера	Sony DCR-SX45ES	1	Sony
Интерактивная доска	Smart Board 480 iv	3	Smart
	Classic Solvtion CS-IR-84	1	
	Activboard6 touch 78d	1	
	IQ Board DVT TO82	1	
Цифровой фотоаппарат	Sony Cyber-shot DSC-W530	1	Sony

Многофункциональное устройство	Phaser 3100 MFP/S XEROX 3045/B SCX-3200	1 2	XEROX Samsung
Компьютер	BenQG 2020/AMD Phenom Aser	5 1	Олди Aser
Документ-камера	EPSON ELDC06	2	EPSON
ИБП	Powercom WOW-500V	4	Powercom
Вебкамера	3 Cott MS-828	1	3 Cott
Ксерокс	Canon FS 128	1	Canon
Ноутбук	Aser 4535	1	Aser

Электронные учебные программы, учебники, пособия

Наименование программы	Разработчики	Применение
Изобразительное искусство	ООО «Дрофа»	1-4 класс
Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия	ООО«Новый диск»	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Основы декоративно-прикладного искусства» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Основы православной культуры	ООО «Новый диск»	4 класс
Малая энциклопедия Забайкалья. Природное наследие	ООО «Новый диск»	4 класс
Академия младшего школьника	ООО «Новый диск»	1-4 класс
Фантазеры (программный комплекс). Мультитворчество (2 шт.)	ООО «Новый диск»	1-4 класс
Математика. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100	ООО «Экзамен-Медиа»	2 класс
Интерактивное наглядное пособие «Математика» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Математика. Геометрические фигуры и величины» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Математика. Порядок действий	ООО «Экзамен-Медиа»	2-4 класс
Математика. Умножение и деление	ООО «Экзамен-Медиа»	2-4 класс
Математика. Однозначные и многозначные числа	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Математические таблицы для начальной школы» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Окружающий мир. Тестовые задания (2шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Окружающий мир	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Окружающий мир. Летние и осенние изменения в природе (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Русский язык» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Русский алфавит	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Словарные слова» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Основные правила и понятия» (3шт.)	ООО «Экзамен-Медиа»	1-4 класс
Обучение грамоте	ООО «Экзамен-Медиа»	1-2 класс

Литературное чтение	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс
Технология. Справочные материалы (3шт.)	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Введение в цветоведение» (3шт.)	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Музыка» (3шт.)	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс
ОБЖ	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Безопасное поведение школьников» (2шт.)	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс
Интерактивное наглядное пособие «Основы безопасности жизнедеятельности» (2шт.)	ООО Медиа»	«Экзамен-	1-4 класс

**Показатели
деятельности МКОУ «НОШ № 3» подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
№ 1324)**

Данные приведены по состоянию на 31 августа 2023 года.

№ п/п		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	321
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	321
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	280 человек/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 8 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 4 %
1.19.3	Международного уровня	29 человек/ 9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	321 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 78 %

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднепрофессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 26%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 17 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 13 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,7

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,75 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

1. Результаты анализа показателей самообследования

Мы считаем, что в течение 2022-2023 учебного года были реализованы следующие идеи:

1. В ОУ созданы условия для доступного качественного образования; работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
2. В штатном режиме осуществляется апробация обновленных ФГОС НОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Реализация ФГОС и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»;
3. Показатели успеваемости и качества знаний по школе стабильные.
4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению воспитанности учащихся.

Таким образом, подводя итоги за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод о том, что школа находится в стабильном режиме функционирования.

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2022-2023 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2023/24 учебный год – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, укреплению здоровья.

В 2023/24 учебном году школа поставила перед собой цель использовать современные методы и технологии, чтобы повышать качество обучения и воспитания детей, формировать ключевые компетенции, которые обеспечивают социализацию и адаптацию учеников в будущем. Для достижения цели определили задачи:

- совершенствовать систему управления школой в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- выполнять требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- внедрять профессиональные стандарты.

В планирование работы на 2023-2024 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2023-2024 учебном году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация обновленных ФГОС НОО ; ФГОС ОВЗ; - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы;
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	-мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	-повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; -совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью
повышение эффективности управления в сфере образования	-совершенствование модели государственно-общественного управления МКОУ «НОШ № 3» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения ответственности родителей за воспитание своих детей;

**Результаты самообследования рассмотрены на заседании
педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Начальная
общеобразовательная школа № 3» г. Баляя Забайкальского края
протокол № 1 от 31 .08.23г**

Директор _____ Н.Н.Тихоньких

Печать ОУ

