

Анализ работы МКОУ «НОШ № 3» за 2023 – 2024 учебный год

МКОУ «НОШ № 3» (далее – школа) является муниципальным казенным образовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Школа в 2023-2024 учебном году осуществляла свою образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, в соответствии с которой реализовывала программы начального общего образования.

Основной предмет деятельности Школы – реализация образовательных программ начального общего образования:

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года

Деятельность участников образовательных отношений в 2023-2024 учебном году регламентировалась Законом «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, нормативно-правовой базой школы, федерального, регионального и муниципального уровней, Уставом и локальными актами школы.

Анализ работы школы за прошедший учебный год учитывает основные направления образовательной политики заложенной в ФГОС, направления программы развития школы, задачи, поставленные перед началом учебного года. Источником анализа образовательного процесса являются: данные внутришкольного контроля, таблицы, качественные характеристики; школьная документация; анализ результатов административных контрольных работ, мониторинговые обследования, работа с педагогическими кадрами.

Миссия школы: развитие ученика, способного успешно адаптироваться на основной ступени обучения через эффективное внедрение образовательных технологий развивающего обучения и дополнительного образования.

Для достижения указанной миссии решаются следующие *приоритетные задачи*:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- введение обновленных Федеральных Государственных Образовательных Стандартов НОО, НОО ОВЗ, внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении;
- создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды;
- индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность учета индивидуальных особенностей каждого ученика.

2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг:

- внедрение комплексной, компетентностно-ориентированной системы оценки качества образования;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности ОО и усиления роли патриотического воспитания;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя с целью повышения качества организации учебно – воспитательного процесса и качества образования;
- развитие системы дополнительного образования.

Начальная школа - самая важная и значимая ступень в системе общего образования, т.к. ведущей деятельностью ребенка становится учебная деятельность. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами достижения учебных результатов, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность

обучения на основной ступени общего образования, желание и умение совершенствовать свою деятельность в дальнейшем.

В 2023-2024 году деятельность педагогического коллектива велась в следующих направлениях:

Анализ педагогического состава школы.

Учебно-воспитательную деятельность в школе осуществляло 24 педагогических работников, из них 1 – внешний совместитель (учитель физкультуры), остальные – на постоянной основе. Кадровый состав сформирован в основном из педагогов, имеющих большой стаж работы – от 8 до 38 лет, средний возраст педагогов – 47 лет. Имеют высшую квалификационную категорию 5 человек, первую – 2 человека, соответствие – 15 чел.

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Информационным обеспечением образовательной деятельности школы служит система мониторинга качества образования, которая является составной частью внутренней системы оценки качества образования.

На начало 2023/24 учебного года в школе обучалось 321 человек, на конец года – 316, из них 18 обучающихся с ОВЗ, 7 детей-инвалидов (из них 5 чел. с ОВЗ, 2 чел. без ОВЗ), 10 учащихся на индивидуальном обучении на дому.

Обучение в 1 классах осуществляется по обновленным ФГОС НОО. Для обучающихся с ОВЗ реализовывались адаптированные основные общеобразовательные программы.

Главный показатель профессиональной деятельности педагогов – достижение планируемых предметных результатов обучающихся.

В течение года администрацией осуществлялся внутришкольный контроль за качеством усвоения учащимися программных требований с целью своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся, организации коррекционной работы по их устранению: контрольные работы, срезы по ведущим темам программ, итоговые комплексные работы. Результаты работ анализировались на оперативных совещаниях, ШМО, принимались управленческие решения. Системная работа в этом направлении дает положительные результаты.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых предметных результатов по основным предметам 2023-2024 уч. года

Класс Учитель	Отчетный период	Предметы (кач/%)									
		Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Технология	ИЗО	Английский язык	Родной русский язык	Литературное родное яз.	Физ-ра
2а Кузнецова О.А.	1 четв.	52	64	72	80	100	96	84	-	-	100
	2 четв.	68	88	64	80	100	100	68	-	-	76
	3 четв.	58	83	71	88	100	100	54	-	-	92
	4 четв. (год)	66	88	79	83	100	100	71	-	-	100
2б Кривопалова	1 четв.	87	100	96	100	100	100	100	-	-	100

Е.А.	2 четв.	87	96	74	100	100	100	100	-	-	96
	3 четв.	78	100	82	100	100	100	100	-	-	100
	4 четв. (год)	78	100	83	100	100	100	100	100	-	-
2в Кульпина Ю.А.	1 четв.	45	63	41	63	91	86	59	-	-	100
	2 четв.	55	70	45	70	90	95	58	-	-	100
	3 четв.	53	74	48	68	79	89	59	-	-	100
	4 четв. (год)	58	74	47	74	95	95	68	-	-	
3а Антоновская Е.В.	1 четв.	57	78	57	100	100	100	66	48	87	96
	2 четв.	50	82	82	100	100	100	65	63	96	96
	3 четв.	64	86	64	100	100	100	59	55	95	100
	4 четв. (год)	50	87	55	100	100	100	64	50	95	
3б Белокрылова Л.О.	1 четв.	65	75	65	95	100	100	63	70	85	100
	2 четв.	65	85	70	85	100	95	58	65	90	100
	3 четв.	55	77	64	45	91	100	60	64	82	100
	4 четв. (год)	55	77	68	86	100	100	60	64	86	
3в Пельменева М.Ф.	1 четв.	62	100	75	85	100	100	80	69	100	100
	2 четв.	62	96	80	89	100	100	80	70	100	100
	3 четв.	62	100	73	100	100	100	77	65	100	100
	4 четв. (год)	62	100	73	96	100	100	81	65	100	100
3г Журавлева С.С.	1 четв.	45	59	45	64	95	100	48	55	59	100
	2 четв.	59	82	64	86	100	100	59	73	82	100
	3 четв.	59	72	68	78	100	100	59	63	77	100
	4 четв. (год)	59	72	68	78	100	100	64	63	73	100
4а Журавлева С.С.	1 четв.	54	63	67	67	100	100	63	58	63	100

	2 четв.	71	96	88	96	100	100	75	83	96	92
	3 четв.	63	84	71	75	100	100	67	96	67	84
	4 четв. (год)	67	84	71	84	100	100	71	79	84	100
4б Чукмасова Н.А.	1 четв.	40	55	50	60	100	90	50	40	55	95
	2 четв.	45	45	45	55	100	95	50	40	45	75
	3 четв.	40	45	45	45	95	95	55	85	40	45
	4 четв. (год)	45	45	50	45	100	95	55	45	40	92
4в Золотарева В.А.	1 четв.	53	61	57	57	100	80	58	53	65	89
	2 четв.	53	53	57	57	100	100	54	57	69	73
	3 четв.	58	75	58	62	100	100	58	62	70	92
	4 четв. (год)	58	75	58	62	100	100	58	62	70	96

Показатели уровня образования обучающихся по школе за три учебных года

Учебный год	На начало	на конец	Отличн иков	Хорошис тов	Успеваемо сть	Качество знаний
2021-2022	333	330	19	94	98	51
2022-2023	325	321	26	101	98	55
2023-2024	321	316	32	96	97	57

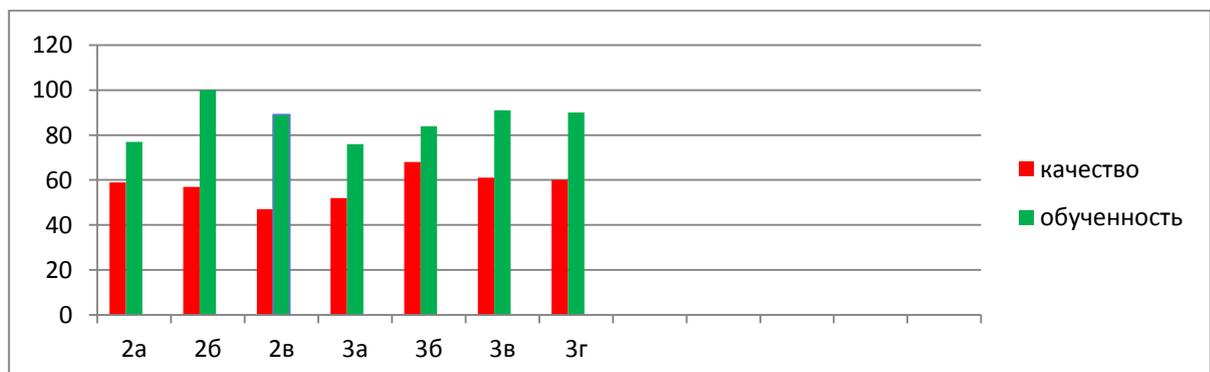
Вывод: Качество образования по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 2%. Это результат целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования обучающихся. Результаты обученности ниже 100%, т.к. в 1 классах дети оставлены на повторный год обучения по заявлениям родителей, в этом году их 6 человек (3%).

В целях установления соответствия планируемых результатов обучающихся требованиям программы по основным предметам проведены итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, проверка навыка чтения. По русскому языку во 2 – 3 кл. проводились контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике проведены контрольные работы. В 4 классах проводились Всероссийские контрольные работы в конце учебного года.

Результаты промежуточных контрольных работ по русскому языку 2-3 кл. за 2023-2024 уч. год

Кл ас	ФИО учителя	Выпо лняло	Диктант/ Грамматическое задание (чел)	Качеств о знаний	Успевае мость
----------	----------------	---------------	--	---------------------	------------------

с		рабо ту	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
2а	Кузнецова О.А.	22	3/2	10/10	7/8	2/1	59/55	77/95
2б	Кривопа ло ва Е.А.	23	4/8	9/10	10/4	0/1	57/78	100/96
2в	Кульпина Ю.А.	19	2/3	7/5	8/8	2/3	47/42	89/84
3а	Антоновск ая Е.В.	21	5/2	6/11	5/6	5/2	52/62	76/90
3б	Белокрыло ва Л.О.	19	7/5	6/7	3/4	3/3	68/63	84/84
3в	Пельменев а М.Ф.	23	6/2	8/17	7/4	1/0	61/83	91/100
3г	Журавлева С.С.	20	4/5	8/8	6/4	2/3	60/65	90/85



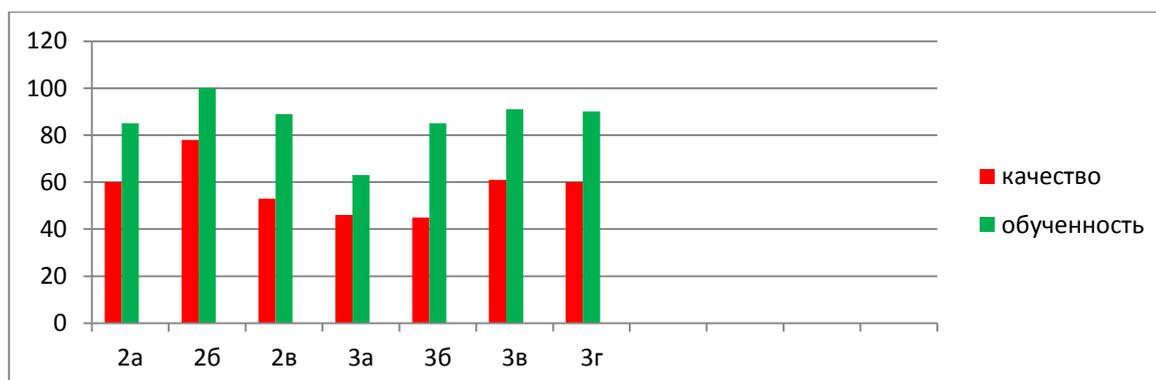
Выводы:

На конец года по итогам контрольных работ хорошее качество знаний (выше 50%) показали учащиеся всех классов, кроме 2в, в котором слабый контингент учащихся. Самый высокий % обученности по результатам контрольной работы во 2б кл. – 100%.

Результаты промежуточных контрольных работ по математике 2-3 кл. за 2023-2024 уч. год

Кл ас с	ФИО учителя	Выпо лняло рабо ту	Оценки				Качеств о знаний %	Успевае мость %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Кузнецова О.А.	20	5	7	5	3	60	85
2б	Кривопа ло ва Е.А.	23	4	14	5	0	78	100
2в	Кульпина Ю.А.	19	2	8	7	2	53	89

3а	Антоновская Е.В.	22	3	7	4	8	46	63
3б	Белокрылова Л.О.	20	3	6	8	3	45	85
3в	Пельменева М.Ф.	24	6	8	8	2	61	91
3г	Журавлева С.С.	20	3	9	6	2	60	90



Выводы:

Обучающиеся показали хорошее качество выполнения контрольных работ по математике. Качество, проявленное в работах, выше 50% во всех классах, кроме 3а и 3б кл. Уровень обученности самый высокий во 2б кл. классе – 100%, самый низкий в 3а – 63%.

Итоги ВПР в 4 классах Русский язык

Писало: 64 человек

«5» - 11 (20%)

«4» - 31 (48%)

«3» - 20 (28%)

«2» - 2 (3%)

Понизили оценку – 6/9%

Подтвердили – 42/66%

Повысили оценку – 16/25%

Оценки	По школе	4а Журавлева С.С.	4б Чукмасова Н.А.	4в Золотарева В.А.
«5»	11	6	0	5
«4»	31	6	8	17
«3»	20	9	9	2
«2»	2	0	2	0
Качество – (по МР – 51%, по ЗК – 66%)	68,75	57	42	92
Успеваемость – (по МР – 92%, по ЗК - 91%)	96,87	100	89	100

Математика

Писало: 65 человек

«5» - 15 / 23%

«4» - 33 / 51%

«3» - 17 / 26%

«2» - 0%

Понизили оценку – 2 / 3,08%

Подтвердили – 52 / 80%

Повысили оценку – 11 / 16,92%

Оценки	По школе	4а Журавлева С.С.	4б Чукмасова Н.А.	4в Золотарева В.А.
«5»	15	12	0	3
«4»	33	5	10	18
«3»	17	5	9	3
«2»	0	0	0	0
Качество – (по МР – 66,86%, по ЗК – 68,7%)	74	77	53	88
Успеваемость – (по МР – 97%, по ЗК - 95%)	100	100	100	100

Окружающий мир

Писало: 64 человек

«5» - 10/ 15,63%

«4» - 42/ 65,6%

«3» - 12/ 18,7

«2» - 0%

Понизили оценку – 6чел/9%

Подтвердили – 41/64%

Повысили оценку – 17/26,5%

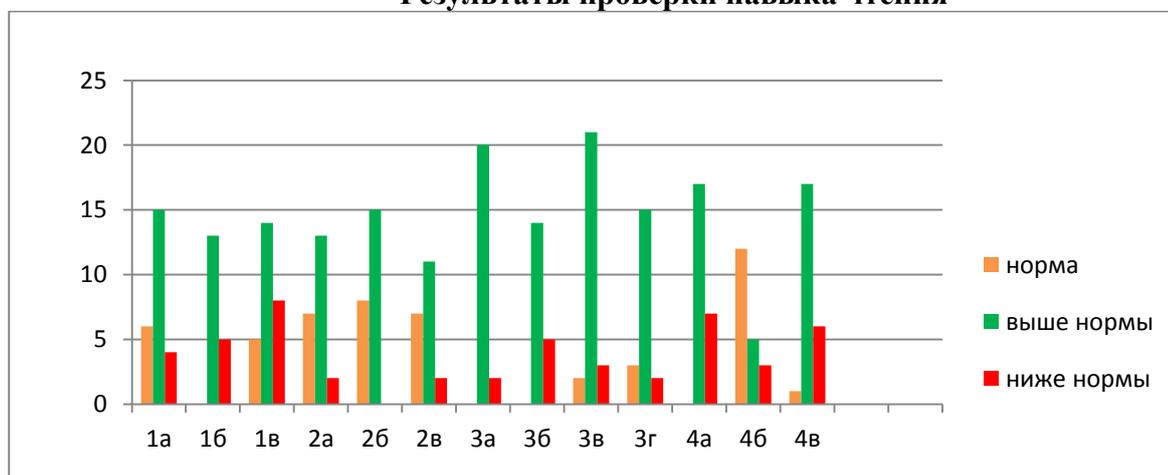
Выводы: планируемые метапредметные и предметные результаты ООП НОО по русскому языку, математике и окружающему миру достигнуты обучающимися 4 классов на оптимальном уровне.

Необходимым условием успешности обучения в начальной школе является читательская грамотность обучающихся, в основе которой лежит навык чтения: умение бегло читать, понимать прочитанное, вычленять нужную информацию из текста, выразить интонационно характер произведения. В условиях реализации обновленных ФГОС эта компетентность является ведущей. Поэтому в конце учебного года осуществляется контроль за формированием и развитием навыка чтения обучающихся.

Результаты проверки навыка чтения в конце года

Кл	ФИО уч-ля	Проверено	Способ чтения			Норма чтения			Выразительность знаков препин., эмоциональность	Осознанность
			слог	Слог +слово	Слово	Норма	Ниже нормы	Выше нормы		
1а	Ветрова О.И.	24	4	7	13	6	4	15	14	16
1б	Сажина Е.Э.	18	4	14	0	0	5	13	15	15
1в	Никитина А.Ю.	27	4	4	19	5	8	14	21	22
2а	Кузнецова О.А.	23	0	1	22	7	2	13	9	22
2б	Кривопалова Е.А.	23	0	5	18	8	0	15	15	20
2в	Кульпина Ю.А.	20	2	7	11	7	2	11	9	11
3а	Антоновская Е.В.	21	0	0	21		2	19	15	18
3б	Белокрылова Л.О.	19	0	7	12	0	5	14	6	19
3в	Пельменева М.Ф.	26	1	4	21	2	3	21	15	26
3г	Журавлева С.С.	20	0	0	20	3	2	15	18	20
4а	Журавлева С.С.	24	0	0	24	0	7	17	18	22
4б	Чукмасова Н.А.	20	0	3	17	12	3	5	15	18
4в	Золотарева В.А.	24	0	3	11	1	6	17	21	21
	ИТОГО	289	15	55	209	51	49	190	191	250

Результаты проверки навыка чтения



Выводы: 84% обучающихся читают норму и выше нормы, 17% обучающихся не выполняют норму чтения, что влияет на понимание прочитанного, быстроту выполнения заданий. Осознанность чтения составляет 87%, т.е. не все, кто выполняет норму скорости чтения, понимают смысл прочитанного, а выразительность соблюдают лишь 66% учащихся.

Анализ ВПР в 4 классах показал низкий процент выполнения заданий, напрямую связанных с читательской грамотностью. Это задания на понимание, анализ и интерпретацию информации, составление собственных суждений, решение задач, связанных с повседневной жизнью.

В следующем учебном году следует уделить особое внимание формированию и развитию читательской грамотности обучающихся на уроках.

Итоги работы учителей по классам за год выглядят следующим образом.

Качество образования обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Класс	Учитель	Кол-во учащихся	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости
2 А класс	Кузнецова О.А.	24	2	13	63	96
2 Б класс	Кривопалова Е.А.	23	7	11	78	100
2 В класс	Кульпина Ю.А.	19	2	7	47	100
3 А класс	Антоновская Е.В.	22	3	7	46	100
3 Б класс	Белокрылова Л.О.	21	2	9	50	100
3 В класс	Пельменева М.Ф.	26	3	13	62	100
3Г класс	Журавлева С.С.	22	3	10	59	100
4 А класс	Журавлева С.С.	24	6	10	67	100
4 Б класс	Чукмасова Н.А.	20	0	8	40	100
4 В класс	Золотарева В.А.	24	4	9	54	100
Итого по школе		225	32	96	57	98

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов в 2023-2024 учебном году

Независимая оценка достижения планируемых предметных и метапредметных результатов была получена в результате участия обучающихся 1-4 классов в полиатлон-мониторинге «Политоринг – 2024». Из 321 обучающегося в нем приняло участие 280 человек, что составило 87%.

Результаты по предметным областям

Параллель 1 классов (приняли участие 66 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,5%	0,0%	1,5%	3,0%
Достаточный	47,0%	40,9%	50,0%	50,0%
Высокий	51,5%	50,0%	40,9%	37,9%

Выводы: Хороший уровень сформированности УУД по всем предметам.

Параллель 2 классов (приняли участие 64 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	7,8%	0,0%	3,1%

Достаточный	43,8%	51,6%	39,1%	48,4%
Высокий	53,1%	40,6%	60,9%	42,2%

Выводы: предметные результаты в основном сформированы на высоком и достаточном уровне. Мало обучающихся показали низкий уровень предметных результатов.

Параллель 3 классов (приняли участие 83 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	10,8%	4,8%	4,8%	2,4%
Достаточный	65,1%	36,1%	67,5%	51,8%
Высокий	21,7%	56,6%	21,7%	43,4%

Выводы: у учащихся 3 классов предметные результаты сформированы в основном на высоком и достаточном уровне.

Параллель 4 классов (приняли участие 67 учащихся)

Уровень освоения материала	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	3,0%	0,0%	7,5%	3,0%
Достаточный	25,4%	32,8%	46,3%	37,3%
Высокий	71,6%	67,2%	44,8%	56,7%

Выводы: у обучающихся 4 классов предметные результаты сформированы в основном на высоком и достаточном уровне.

Выводы независимой оценки по освоению ООП по предметам учебного плана:

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом: Освоена.

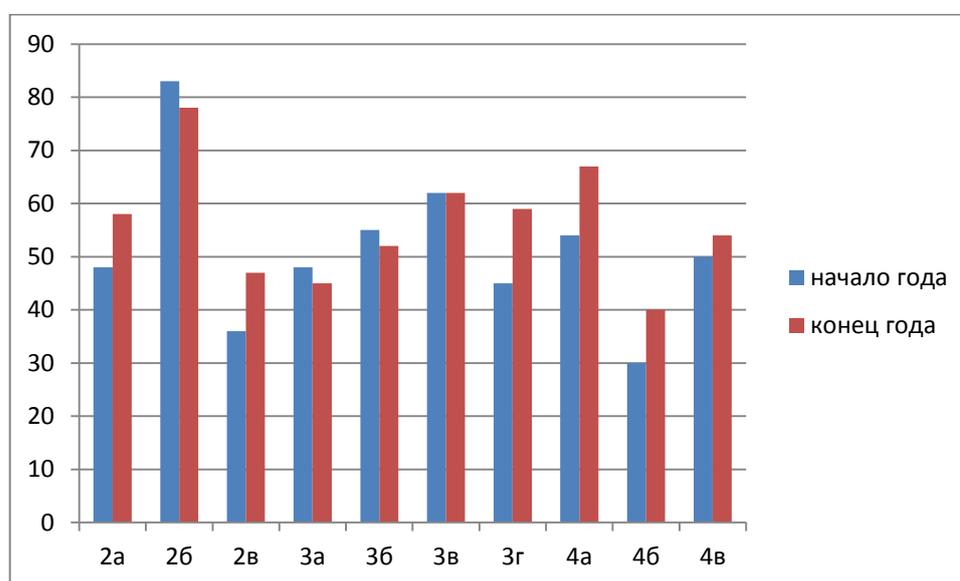
Метапредметные результаты (%)

УУД	1 классы			2 классы			3 классы			4 классы		
	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)	низкий (не сформ)	базовый (достат)	высокий (творч)
Личностные							4,8	57,8	37,4	0,0	85,1	14,9
Регулятивные	9,1	75,8	15,2	0	54,7	45,3	2,4	73,5	24,1	1,5	91,0	7,5
Познавательные	1,5	93,9	4,6	0	50,0	50,0	3,6	67,5	28,9	0,0	82,1	17,9
Коммуникативные	9,1	75,8	15,2	0	54,7	45,3	2,4	73,5	24,1	1,5	91,0	7,5

Общие выводы по результатам независимой оценки:

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим: Освоение ООП – «Освоена». Надежность результатов - «Надежны».

Рейтинг качества образования на начало и на конец 2023-2024 учебного года



В первой четверти самое высокое качество знаний было во 2б кл. уч. Кривопалова Е.А. (83%), однако в конце года оно снизилось на 5%. Снизилось качество и в 3а и 3б классах. В 3в кл. показатели остались стабильными, в остальных классах произошло повышение качества знаний.

Таким образом, результаты работы школы по повышению качества образования учащихся можно считать удовлетворительными.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Уровень достижения планируемых результатов отражается и в том, как активно и продуктивно обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах различного уровня, в том числе на интернет-платформах.

Обучающиеся 4-х классов в количестве 24 человек приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по математике на образовательной платформе «Сириус», 12 из них стали призерами.

В течение учебного года обучающиеся 1-4 классов активно участвовали во Всероссийских олимпиадах, конкурсах, образовательных марафонах на платформе УЧИ.РУ.

Ученики нашей школы с 1 по 4 класс принимали активное участие на этой платформе: - во Всероссийских онлайн-олимпиадах по русскому языку, математике, ОБЖ, экологии и др.

- во Всероссийской онлайн – олимпиаде «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов Учи.ру;
- Всероссийская онлайн – олимпиада по шахматам для учеников 1 – 9 классов, октябрь 2023 (Учи.Ру);
- Урок цифры;
- Образовательные марафоны «Навстречу знаниям», «Космическое приключение», «Турнир команд».
- международная викторина для младших школьников «Совушка», «Муравей», «British Bulldog» и др.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Одной из важнейших задач государственной политики в области образования является обеспечение реализации прав детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ «НОШ № 3» обучалось 19 учащихся с ОВЗ.

Класс	Кол-во всего	АООП	Кол-во	Инвалиды
1	10	УО в.1	5	3
		НОДА в.6.4.	1	
		ЗПР в.7.2.	1	
		ТНР в.5.1	1	
		ТМНР в.6.4	1	
2	3	ТНР в.5.2	1	
		УО в.1	1	
		ЗПР в.7.2	1	
3	4	УО в.1.	2	3
		Слабовидящие в.4.3	1	
		ЗПР в.2	1	
4	2	УО в.1.	1	1
		НОДА в. 6.2.	1	
Итого			18	7

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями индивидуального обучения.
3. Взаимодействие с ПМПК Забайкальского края
4. Работа с родителями детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ППк.
6. Индивидуальная и групповая работа с детьми с ОВЗ.

В школе реализуются АООП обучающихся с ЗПР варианты 1,2; АООП УО варианты 1,2; АООП НОДА варианты 2,4; АООП ТНР варианты 5.1; 5.2.

Также обучается 6 детей-инвалидов, для которых реализуется ИПРА. Двое детей-инвалидов не имеют статуса ОВЗ (диабет, лейкоз), они обучаются по ООП НОО.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного образования (8человек); для учащихся, имеющих заключение ВК на индивидуальное обучение на дому (10 человек) – в форме смешанного обучения (классно-урочно, на дому, дистанционно).

На каждого ребенка разрабатываются АООП, ведется индивидуальная карта наблюдений, где фиксируется динамика развития обучающегося, результаты обучения обсуждаются на ППк два раза в год (по полугодиям), намечаются пути коррекции в случае необходимости.

Для получения образования обучающимися с ОВЗ созданы следующие условия:

- организовано психолого-педагогическое сопровождение,
- проводятся коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, педагогом-логопедом;
- проводятся консультации для родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- имеется учебно-методическая база для реализации АООП;
- в кабинете психолога имеется оборудование для работы с детьми с ОВЗ.

По итогам 2023-2024г. динамика образовательных достижений обучающихся с ОВЗ имеет положительные результаты, 2 обучающихся перешли на вторую ступень образования.

Объем основной образовательной программы НОО в 2023-2024 учебном году выполнен полностью.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Методическая деятельность школы направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов; обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов как условия повышения качества образования и развития личности учащихся.

Направления	Содержание	Деятельность
Информационно-аналитическая деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ методической деятельности за прошедший учебный год и планирование на новый учебный год. • Анализ посещения открытых уроков. • Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. • Изучение направлений деятельности педагогов (индивидуальные планы профессионального развития педагога). • Анализ работы педагогов с целью оказания помощи. • обработка и анализ результатов учебной деятельности • создание базы данных педагогов ОО • мониторинг деятельности педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - В конце учебного года осуществляется анализ работы за год, доводится до сведения педагогов на ШМО, педагогическом совете. - Каждый педагог работает над своим саморазвитием, имеет план работы по теме самообразования, совершенствует свои профессиональные качества через работу на различных интернет-платформах. - В целях оказания методической помощи учителям, в конце года проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов, на основе которой планируются заседания ШМО, намечается работа по оказанию индивидуальной помощи учителю. - В ОО создана база информации о педагогах для всестороннего анализа кадровых условий, ведется мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах и пр.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление затруднений, 	- Заместителем директора по УВР ежегодно

<p>Организационно-методическая деятельность:</p>	<p>методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период работы по ФГОС НОО, подготовки к аттестации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение предметных и методических недель; • подготовка к педагогическим советам и круглым столам; • учебно-методическое обеспечение 	<p>в апреле месяце проводится диагностика профессиональных затруднений педагогов с целью планирования методической работы и оказания помощи учителям, испытывающим затруднения. Оказывается помощь при подготовке к аттестации (оформление документов, решение педагогических ситуаций), разъясняются вопросы, связанные с внедрением ФГОС.</p> <p>- Традиционно в начальных классах прошли предметные недели русского языка и математики. Учителя проводили занимательные внеклассные занятия, конкурсы, викторины; прошли контрольные срезы на знание словарных слов, таблицы умножения. Завершились предметные недели школьными олимпиадами. По итогам предметных недель обучающиеся были награждены грамотами, сертификатами. Отчет по проведению предметных недель размещен на сайте школы. На муниципальном этапе олимпиады по русскому языку ученица 4а кл. Баранова Екатерина заняла 1 место, по математике Почтарева Алина 4а кл. заняла 3 место, ученица 4а класса Тюкавкина София заняла 1 место в олимпиаде по английскому языку.</p> <p>- В связи с введением новых ФГОС была проанализирована учебно-методическая база ОО. Выявлено: компьютеры выходят из строя по причине давности использования (более 7 лет), отсутствие стабильного высокоскоростного интернета в кабинетах, отсутствие учебников по новым ФГОС.</p>
<p>Консультативно-методическая деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование педагогов по вопросам разработки рабочих программ. • Консультирование педагогов по вопросам введения ФГОС НОО. • Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. • информирование о новых нормативных документах; • подбор методических материалов по запросам педагогов; • консультации по подготовке к урокам. 	<p>- В связи с переходом на новый ФГОС НОО и с выходом ФОП педагогам пришлось корректировать ООП, рабочие программы учебных предметов. Было проведено методическое объединение учителей начальных классов, где изучались основные положения ПООП, разъяснялись вопросы конструирования учебного плана, рабочих учебных программ. Учителя используют новый образовательный интернет-портал edsoo.ru, где можно найти ФОП по предметам и другие методические материалы, работают с конструктором рабочих программ.</p> <p>- Консультирование педагогов осуществлялось при анализе посещенных уроков, при обращениях за методической помощью, разбирались отдельные этапы уроков, рекомендации по поддержанию дисциплины, планированию и пр.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества 	<p>- Наставническая работа проводилась по форме «учитель-учитель», где более опытные педагоги делились своими профессиональными наработками.</p>
<p>Обеспечение непрерывного повышения квалификации учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация работы по прохождению учителями курсов повышения квалификации; • внедрение в практику работы учителей достижений современной педагогической науки; • участие педагогов в педагогических конкурсах, выставках, конференциях 	<p>- В ОО имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки педагогов. Педагоги систематически проходят КПК, как в дистанционной, так и в очной форме. План прохождения курсов выполняется на 100%. Все учителя прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов. В 2023-2024г семь педагогов прошли курсовую подготовку по различным направлениям деятельности.</p> <p>- Кроме КПК, педагоги активно работают на различных образовательных платформах (Uchi.ru, Infourok, Единый урок и др), участвуют в вебинарах, онлайн-конкурсах, конференциях, публикуют свои статьи по проблемам образования, делятся опытом.</p>
<p>Аттестация учителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности • организационно-методическая помощь учителям, проходящим аттестацию; • диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. 	<p>В школе своевременно проводится аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности. Аттестация осуществляется согласно Положению об аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. В этом учебном году, согласно плану, на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 чел. , на высшую кв. категорию 1 учитель – Журавлева С.С. В следующем году рекомендовано выйти на аттестацию Никитиной А.Ю. на 1 кв. категорию. Будут аттестовываться на высшую категорию в 2024г. Пельменева М.Ф. и Кривопалова Е.А. (октябрь). На соответствие занимаемой должности – 5 человек.</p>

Необходимость совершенствования педагогических компетенций, появление новых стратегий обучения, использование современных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

На 2021-2024 годы педагогический коллектив определил для себя единую методическую тему «Повышение эффективности уроков с позиции организации деятельности обучающихся».

Цель: достижение более высокого уровня образовательных результатов обучающихся (от 50% качества) за счет повышения эффективности деятельности обучающихся на уроках.

Задачи:

- 1) Адаптировать образовательный процесс к запросам и потребностям личности учащихся.
- 2) Повысить качество преподавания учебных предметов и эффективность уроков за счет внедрения информационных, личностно-ориентированных и других технологий, способствующих индивидуализации деятельности обучающихся.
- 3) Повысить уровень образовательных достижений учащихся (до 50% качества).

С данной задачей педагогический коллектив справился. Качество образования за последние три года составило: в 2021-2022 уч. году - 51%, в 2022-2023 уч. году - 55%, в 2023-2024 уч. году - 57%.

Решению поставленных задач, повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, курсовая подготовка, самообразование педагогов, работа школьного методического объединения учителей начальных классов (руководитель Никитина А.Ю.).

Согласно плану работы ШМО учителей начальных классов, проводились все методические мероприятия. Тематика заседаний методического объединения отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО.

- Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО.
- Научно-методическое сопровождение ФГОС: конструктор рабочих программ. Единая схема для составления рабочей программы. Составление рабочих программ по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Рассмотрение рабочих программ по предметам.
- Утверждение тем самообразования.

Самообразование педагогов осуществляется посредством следующих видов деятельности:

- систематическое повышение квалификации на курсах очных и заочных (дистанционных);
- изучение современных психологических и педагогических методик;
- участие в семинарах, конференциях, посещение уроков коллег;
- просмотр телепередач, чтение прессы, участие в вебинарах,
- знакомство с педагогической и методической литературой
- использование интернет – ресурсов;
- демонстрация собственного педагогического опыта на ШМО, РМО, на интернет-платформах.

Учителя-стажисты подтверждают высокий уровень профессионального мастерства, организуя повседневную образовательную деятельность обучающихся с использованием современных образовательных технологий, различных информационных ресурсов, организуют проектную деятельность. Это Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Сажина Е.Э., Кривопалова Е.А., Кульпина Ю.А., Никитина А.Ю., Гурулева Н.Н. (47%). Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах в дистанционной и очной форме. За учебный год различные курсы повышения квалификации прошли 95% педагогов.

КПК	Кол-во педагогов	
«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72ч.	1 чел.	Образовательный центр «ИТ-перемена», г. Курган
«Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя», 36 ч.	6 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Курсы по направлениям деятельности, по необходимости, актуальности и пр.	6 чел.	ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»

Учителя школы работают над темами самообразования, принимают активное участие в работе методических объединений. Однако не все учителя начальных классов нашей школы занимают активную жизненную позицию. Ежегодно участвуют в различных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, активно работают над повышением своего профессионального мастерства: Журавлева С.С., Антоновская Е.В., Пельменева М.Ф., Никитина А.Ю., Сажина Е.Э.

Администрацией ведется мониторинг профессиональной активности педагогов.

Повышению профессиональных компетенций учителей способствовал и внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль — основной источник информации для анализа состояния общеобразовательного учреждения, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости.

Основными элементами контроля за образовательной деятельностью являются:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством преподавания предметов;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за качеством образовательных результатов обучающихся;
- контроль за посещаемостью учебных занятий.

Контроль помогает получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательной деятельности в школе, выявить сильные и слабые стороны в работе того или иного учителя, наметить пути дальнейшей методической работы. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Результаты контроля анализировались, рассматривались на совещаниях, педсоветах, методических объединениях, давались рекомендации, принимались управленческие решения.

Контроль за *состоянием ведения школьной документации*.

В августе месяце заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за правильностью составления рабочих программ по предметам, программы были приведены в соответствие требованиям ФГОС и утверждены руководителем, ежемесячно осуществлялся контроль за ведением классных журналов. По линии ШМО в течение года осуществлялся контроль и взаимоконтроль за состоянием ведения тетрадей обучающихся. Результаты контроля обсуждались на МО и совещаниях при директоре. По итогам контроля давались рекомендации учителям, принимались управленческие решения.

Контроль за качеством преподавания предметов проводился в соответствии с планом внутришкольного контроля. Контроль осуществлялся администрацией школы с последующим анализом и самоанализом уроков. Большинство уроков проведено на среднем научно-методическом уровне, на высоком уровне просмотрелись уроки у Антоновской Е.В., Журавлевой С.С., Кривоपालовой Е.А., Сажиной Е.Э., Пельменевой М.Ф.

Административно-управленческий контроль за *качеством образовательных результатов обучающихся* был направлен на изучение предметных результатов по ведущим и западающим темам программ, на анализ результатов текущей и промежуточной аттестации и сформированности УУД. На ШМО были спланированы и проведены в течение учебного года контрольные срезы по темам: таблица умножения, словарные слова, работа с текстом, решение уравнений. Результаты анализировались, проводилась работа с учителем по совершенствованию образовательной деятельности и с обучающимися по преодолению пробелов.

Контроль за *объемом выполнения учебных программ* осуществлялся в конце каждой четверти. Проводился анализ выполнения основной образовательной программы каждым учителем, производилась корректировка в случае отставания от программы.

Посещаемость учебных занятий напрямую влияет на успеваемость обучающихся, на осуществление образовательной деятельности. Поэтому классными руководителями осуществлялся регулярный *контроль за посещаемостью учебных занятий*. Классные руководители своевременно выявляли причины пропусков, ставили в известность администрацию, социального педагога, поддерживали связь с родителями, поликлиникой.

Таким образом, образовательную и методическую деятельность школы за прошедший год можно считать удовлетворительной.

Вместе с тем следует выделить следующие недостатки:

- недостаточный уровень владения анализом и самоанализом некоторых учителей;
- не все учителя, а лишь 47%, применяют личностно-ориентированные технологии на уроках, отсюда недостаточная работа со слабыми и мотивированными обучающимися на уроках;
- не все учителя занимают активную профессиональную позицию;
- у многих учителей наблюдается профессиональное выгорание.

Анализ Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру за три года выявил недостаточную подготовленность обучающихся к заданиям, требующим осознанного прочтения, самостоятельного описания определенной речевой ситуации, умения объяснять, сравнивать, делать выводы, интерпретировать информацию, т.е. недостаточную читательскую компетентность. Перед коллективом была поставлена проблема формирования и развития читательской грамотности обучающихся начальной школы как основное требование обновленных ФГОС.

Таким образом, на 2024-2028 учебный год коллектив определил единую методическую тему «Формирование читательской грамотности обучающихся как необходимое условие успешности в условиях обновленных ФГОС НОО».

Цель: Повышение уровня читательской грамотности обучающихся для достижения нового образовательного результата.

Задачи будут определены в следующем учебном году на первом заседании ШМО учителей начальных классов.

Анализ реализации рабочей программы воспитания

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим **направлениям**:

- основные школьные дела;
- классное руководство;
- внеурочная деятельность;
- школьный урок;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- профилактика и безопасность;
- организация предметно-пространственной среды;
- работа с родителями;
- социальное партнерство .

Цель воспитательного процесса: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности**:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Подводя итоги воспитательной работы 2023–2024 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. А также стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В 2023-2024 г продолжился цикл внеурочных занятий патриотической направленности «Разговор о важном» с использованием единых методических материалов Министерства образования и науки РФ. Все мероприятия, которые проходили в течение года соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в мероприятия разной воспитательной направленности. (Приложение № 1)

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

«Основные школьные дела»

Все запланированные мероприятия в данном направлении были выполнены в полном объёме. Были проведены следующие мероприятия для обучающихся 1-4 классов:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Месячник безопасности (мероприятия антитеррористической направленности, комплексной безопасности)
- Акция «Голубь мира»
- Концерт «Дорогие наши учителя» - КТД
- Конкурс поделок «Осенняя фантазия»
- Всероссийский «Урок цифры» (2 раза в год)
- Неделя информационной безопасности
- Акция «День пожилого человека».
- Акция «Наш уютный школьный двор»
- Всероссийский открытый урок по безопасности жизнедеятельности
- Акция «День гимнастики»

- Праздничные мероприятия «День матери» (по классам)
- Общешкольная акция «Елочка, живи!»
- Новогодние праздничные мероприятия
- Общешкольная акция «Письмо солдату» (к Новому году, к 23 февраля)
- Общешкольный конкурс для девочек 3-4 классов «А, ну-ка, девочки!»
- Районный конкурс песни и строя (4-е классы)
- Фестиваль патриотической песни «Россия начинается с тебя!» с проведением благотворительной акции «СВОих не бросаем!»
- Награждение учащихся и педагогов по итогам года.
- Праздничное мероприятие «Последний звонок»
- Традиционные мероприятия, проводимые совместно с ГОУ Центр «Семья» в рамках «Недели психологии», антинаркотических акции «Неболит» («Здоровая Россия»), «Корабль детства» («В фокусе внимания»), «Классный час», «Родительский урок»)

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Направление «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в текущем году осуществлялась по следующим направлениям:

– курсы внеурочной деятельности *эстетической направленности*: «Конфетти» (вокальное творчество), «Волшебный сундучок» (декоративно-прикладное творчество), школьный театр «Маска»; ансамбль ложкарей «Потешки»;

– курсы внеурочной деятельности *спортивно-оздоровительной направленности*: «Шахматы», «Подвижные игры»;

- курсы *экологической, природоохранной направленности* «Экология»;

- курсы *социально-психологической направленности*: «Мозаика», «Артстудия» (для учащихся с ОВЗ);

- курсы внеурочной деятельности интеллектуальной направленности:

« Умники и умницы», «Развивай-ка», «Геометрия вокруг нас», «Занимательная грамматика», «Секреты русского языка», «Учимся читать по-английски»;

- курс внеурочной деятельности духовно-нравственной (патриотической) направленности «Разговор о важном».

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся в течение года сохранялась в среднем по школе на уровне 99 %.

В 2023-2024 г впервые в школе был создан ансамбль ложкарей «Потешки», (руководитель Журавлева О.Ю), который посещали учащиеся 4-ых классов (1 группа). В течение учебного года участники ансамбля выступали на школьных и городских концертах, общешкольном празднике «Масленица».

Созданный в прошлом году школьный театр «Маска» (руководитель Журавлева О.Ю.), продолжил свою деятельность: участники коллектива активно принимали участие в школьных праздничных мероприятиях и выступили с патриотической постановкой «Дети войны» на районном Фестивале школьных театров в апреле 2024 г.

Активное участие в городских, районных и межрайонных турнирах по шахматам в течение всего учебного года принимали учащиеся, посещающие курс внеурочной деятельности «Шахматы», руководитель Ковалев В.В.

В этом учебном году доля занятых детей во внеурочной деятельности школы составляет 97% (307 чел), из них 102 ребенка посещали два и более кружка. Детей, посещающих ДШИ —

57 (18%), ДЮСШ — 45 (14%), кружки в ДК Горняк — 19 (6%). Не заняты во внеурочной деятельности 9 учащихся с ОВЗ (3%).

Банк данных одаренных детей, проявивших себя в 2023-2024 учебном году

№ п/	Ф.И. ребенка	Класс	Направленность развития способностей	Результативность
1	Агабекян Егор	4в	спортивная	Шахматы , Краевой конкурс «Спорт быстрых», II место
2	Носырев Максим	4а	спортивная	Шахматы , Краевой конкурс «Спорт быстрых», III место
3	Дутов Олег	4в	артистическая	выступления на концертах ДШИ
4	Слепнева Светлана	4в	артистическая	Чтение стихов
5	Иванова Милана	4в	артистическая	Участие в творческих мероприятиях
6	Оганесян София	4а	Артистическая	Участие в творческих конкурсах (вокал) Диплом III степени в краевом конкурсе вокалистов «Я-галант!»
	Кудрявцев Сергей	3а	интеллектуальная	I место Всероссийский конкурс по ОБЖ «Муравей» (регион)
7	Сатонин Андрей	3б	Спортивная	Шахматы , Краевой конкурс «Спорт быстрых», I место
8	Зайцева Милана	3б	артистическая	Участие в творческих мероприятиях
9	Шумова Маргарита	3в	Артистическая Творческая	Призовые места в школьных и районных творческих конкурсах
10	Куликова Виолетта	2а	Интеллектуальная	Международный творческий конкурс «День здоровья» (сайт «Совушка»), сертификат
11	Олефиренко Дарь	2б	Артистическая Интеллектуальная	I место в школьном конкурсе чтецов «Я горжусь тобой , Россия!»
12	Оганесян Лида	2б	Музыкальная артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах
13	Бова Татьяна	2б	Музыкальная артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах Диплом III степени в краевом конкурсе вокалистов «Я-галант»
	Зиминая Алина	2б	интеллектуальная	I место Всероссийский конкурс по ОБЖ «Муравей» (регион)
14	Леонтьев Роман	2в	артистическая	I место в школьном конкурсе чтецов «Я горжусь тобой , Россия!»
16	Половаева Яна	2а	Музыкальная артистическая	Участие в творческих мероприятиях, концертах
17	Иващенко Ульяна	1в	художественная	II место Краевой фотоконкурс «Только особенный становится папой», I место — Краевой конкурс рисунков «Веселые приколушки»
18	Филиппов Семен	1б	Артистическая интеллектуальная	I место в школьном конкурсе чтецов «Я горжусь тобой , Россия!»

Направление «Классное руководство»

В течение 2023-2024 учебного года классные руководители планировали и проводили классные часы целевой воспитательной тематической направленности в соответствии с Календарем знаменательных дат и календарно-тематическим планированием воспитательной работы, инициировали участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Классные руководители изучают особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом

Все классные руководители проводили регулярные родительские собрания, информировали родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, информировали родителей по разным видам безопасности (антитеррористическая, пожарная, личная безопасность, разные виды мошенничества и т. д.), привлекали родителей к созданию и организации работы родительского комитета класса, организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

В течение 2023-2024 г. классные руководители приняли участие (в качестве слушателей) в вебинаре на тему «Эффективные практики взаимодействия классного руководителя с родителями», проведенного 29.02.2024 г. Кафедрой педагогики и цифровой дидактики ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», в Краевых родительских собраниях.

Направление «Школьный урок»

В воспитательной работе по данному направлению учителя начальных классов и педагоги-предметники в течение учебного года максимально использовали воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

–осуществляли подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включали в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевые ориентиры результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включали в изучение учебных предметов тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбирали методы, методики, технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

–привлекали внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициировали обсуждение, высказывание своего мнения, выработку своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применяли интерактивные формы учебной работы, игровые методики, дискуссии, дающие возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповую работу, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждали обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде.

Направление «Профилактика и безопасность»

Деятельность педагогического коллектива была направлена на создание в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. Этому способствовали мероприятия, направленные на формирование установок на здоровый образ жизни: ежемесячные классные часы по ЗОЖ, традиционная «Неделя психологии» (ноябрь 2023 г., апрель 2024 г.), минутки ОБЖ разной тематики, учебные тренировки и т.д.

Впервые в этом году коллектив школы принял участие в Краевой социально-психологической акции «**Территория безопасности**», в ходе которой прошли мероприятия, посвященные, в первую очередь **информационной безопасности** детей и подростков: конкурс рисунков «Нужен детям, спору нет, безопасный интернет!», квест для 4-ых классов «Безопасный интернет», НЕИГРА 75 (круглый стол для педагогов).

https://mounoshn3.ucoz.ru/index/kraevaja_socialno_psikhologicheskaja_akcija_quot_territoriya_bezopasnosti_quot/0-133

В результате диагностики, проведенной классными руководителями и педагогом-психологом Вагиной Ю.Д. были выявлены учащиеся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) и организовано их психолого-педагогическое сопровождение.

Коррекционно-воспитательная работы с обучающимся групп риска проводилась силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога - психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

В этом году продолжилась реализация профилактической программы, направленных на работу с обучающимися с девиантным поведением. Учащиеся группы риска были вовлечены в воспитательную деятельность профилактической направленности: антинаркотические - «Здоровая Россия», «В фокусе внимания» (от ГОУ Центр «Семья»), вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.

Систематически проводились мероприятия, направленные на **антитеррористическую безопасность** школьников: беседы на тему «Как вести себя при нападении на школу», «Что делать при обнаружении подозрительных предметов», были проведены учебные эвакуации, в ходе которых успешно отработаны действия учащихся, учителей, и администрации школы на случай экстренной ситуации, требующей эвакуации всех детей и сотрудников из здания школы.

В рамках социального партнерства, в целях профилактической работы по **пожарной безопасности** были проведены мероприятия с приглашением сотрудников ПСЧ-16 и работников Балецкого лесхоза.

Акции по **дорожной безопасности и профилактике травматизма с участием детей** с участием представителей ГИБДД («Письмо водителю!», «Осторожно, пешеход!») прошли в феврале 2024 г. В них приняли участие 3г и 4 а класс (классный руководитель Журавлева С.С.).

С семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) проводилась работа совместно с Советом профилактики школы согласно разработанному на начало года плану.

В июне 2024 г в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря «Веселые тропинки лета» прошла антинаркотическая акция «Летний лагерь — территория здоровья»: психологический квест «Здоровье – залог успешной личности» и беседа по теме «Вредные привычки».

«Профорентация»

(включая направление «Экскурсии, экспедиции, походы»)

В 2023-2024 учебном году работа в данном направлении осуществлялась посредством следующих мероприятий:

- профориентационные игры, игры-симуляции, расширяющие знания детей о профессиях, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (в том числе в процессе изучения школьных предметов)
- экскурсии на предприятия города (Декада профориентации), дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Ссылка на мероприятия:

https://mounoshn3.ucoz.ru/index/proforientacija_v_shkole/0-112

В течение года во всех учебных кабинетах были оформлены «Уголки профессий».

Качество профориентационной работы школы показало, что:

- профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров;
- формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность.

Направление «Работа с родителями»

В начале 2023-2024 г в школе был создан родительский комитет, который активно участвует в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения детей в школе, помогает в решении вопросов о нарушении дисциплины, вопросах благоустройства школьного двора, организации питания детей (родительский контроль за организацией питания), вопросы о школьной форме и т.д).

Согласно годовому плану 23 октября 2023г. и 25 апреля 2024 г. были проведены 2 общешкольных собрания с приглашением специалистов : социального педагога, представителя МВД (инспектор ПДН Беспалова Н.Ю), на которых освещались вопросы информационной безопасности детей (29.12. 2010 года N 436-ФЗ РФ), профилактики нецензурной брани, профилактики правонарушений в школьной среде и другие вопросы.

Впервые в текущем году члены родительского комитета школы приняли участие в «Онлайн-марафоне для активных родителей и глав родительских комитетов», который проходил с 11 по 15 декабря 2023 года. Самые активные получили сертификаты .

https://mounoshn3.ucoz.ru/news/onlajn_marafon_dlja_aktivnykh_roditelej_i_glav_roditelskikh_komitetov_11_15_dekabrja_2023_goda/2023-12-18-512

Большинство родителей приняли участие (в качестве слушателей) в **Краевых родительских собраниях** <https://krs.zabedu.ru/>

- 1.7 сентября 2023 г. «Изменения в сфере образования: новые возможности для наших детей»
2. 14 сентября 2023 г. «Безопасность ребенка: риски, факторы, профилактика»
3. 27 сентября 2023 г. «Адаптация к обучению – факторы успешности»
4. 2 октября 2023 г.«Здоровое питание – здоровый ребенок. Перевод родительских чатов на платформу СФЕРУМ
5. 14 декабря 2023 г. «Рецепты нравственного воспитания – осознанный выбор будущего подрастающего поколения»
6. 21 декабря 2023 г. «Деструктивное поведение детей и подростков: актуальность, причины, профилактика»
7. 18 января 2024 г «Как защитить ребенка?» (профилактика травли в образовательной среде, профилактика суицидального поведения детей и подростков

8. 14 марта 2024 г. «Основы здорового питания»
9. 21 марта 2024 г. «Будьте здоровы!»
10. 26 марта 2024 г. «Вопросы безопасности детей и подростков»
11. 11 апреля 2024 г. «Духовно-нравственное воспитание: истоки, традиции, результат»
12. 18 апреля 2024 г. «Роль краеведения и истории рода в воспитании гражданина»
- 13. 30 мая 2024 г. «Современные педагогические подходы к организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в условиях образовательной организации»**

В 2023-2024 году продолжилась работа по осуществлению родительского контроля за организацией горячего питания детей. Контроль осуществлялся в соответствии с формой оценочного листа (Приложение №2 к МР 2.4.0180-20) Записи о посещениях фиксировались в «Журнале посещения школьного буфета». Информацию об ежедневном меню родители получали в родительских информационных мессенджерах и на сайте школы в разделе «Организация питания в школе» (<http://mounoshn3.ucoz.ru/index/pitanie/0-101>).

Одним из направлений работы с родителями является вовлечение родителей в воспитательный процесс: участие в проведении антинаркотических акций от ГУ Центр «Семья»: «Здоровая Россия», «В фокусе внимания», «Родительский урок», «Неделя психологии» проведение классных часов, конкурсы творческих работ, совместные экологические и трудовые акции (озеленение школьного двора, оформление классов), День Здоровья, общешкольный спортивный праздник «Масленица»

Активное участие родители приняли в Краевом фотоконкурсе «Только особенный становится папой», проведенном в ноябре 2023 г ГОУ Центром «Семья» г. Чита. В этом конкурсе наша школа заняла почетные II и III место в крае.

Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. У классных руководителей: Пельменевой М.Ф. (3в), Кузнецовой О.А.(2а) Кривопаловой Е.А. (2б), Журавлевой С.С. (3г, 4а), Антоновской Е.В. (3а), Сажиной Е.Э.(1б), Никитиной А.Ю.(1в) ведется активная работа по привлечению родителей к подготовке и участию в классных и общешкольных мероприятиях.

Социально-психологическое просвещение родителей осуществлялось в соответствии с планом работы социального педагога и педагога психолога. В этом учебном году, повышение уровня социально-психологического просвещения родителей осуществлялось не только через индивидуальные беседы и классные родительские собрания, но и посредством аудиолекций различной тематики, которые отражены в отчете социального педагога, а также размещением необходимой информации на стенде для родителей и в родительских мессенджерах. Проведенное в конце учебного года анкетирование показало, что 85% родителей прослушали аудиолектории и сочли эту информацию интересной и полезной.

Анализ посещения детско-родительских и родительских мероприятий в течение года показал, что мероприятия проводятся на хорошем уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

В течение года осуществлялось целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Направление «Организация предметно-пространственной среды»

В текущем году пространство школы благоустраивалось и оформлялось в соответствии с целями воспитания и возрастными особенностями младших школьников.

В коридоре первого этажа установлен флагшток с Флагом РФ и Забайкальского края. На стене за флагштоком находится стенд с изображениями символики Российской Федерации. Ежедневно в течение года в школе проходит церемония вноса и выноса государственного флага Российской Федерации и Забайкальского края.

В холле первого этажа располагается информационный стенд, содержащий сведения об образовательной организации и объявления для родителей учащихся.

На первом этаже школы размещен стенд о ветеранах ВОВ «Бессмертный полк», стенд «История школы», доска почета «Гордость школы», информационный стенд педагога-психолога. Перед входом в столовую размещены информационные стенды о правильном питании, стенды о профилактике вредных привычек (алкоголь, наркотики, курение). В течение всего года в школе обновляется стенд «Азбука безопасности», содержащий информацию по комплексной безопасности для детей.

На втором этаже здания школы располагается выставка Балецкого фотографа Александры Громовой, демонстрирующая природные пейзажи нашей малой Родины. Систематически (в соответствии с календарными и историческими праздниками) оформляется и обновляется информационный стенд «Наша школьная жизнь», где в доступной, привлекательной форме размещается новостная информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся.

Классные руководители Журавлева С.С. (3г, 4а), Ветрова О.И., (1а) Пельменева М.Ф.(3в), Кузнецова О.А. (2а), Кривопапова Е.А.(2б), Золотарева В.А. (4в), Никитина А.Ю., Антоновская Е.В. регулярно сменяли экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности.

На протяжении всего учебного года педагогический коллектив и технический персонал школы поддерживал эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, территории школьного двора, игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

Два раза в год (октябрь, апрель) в школе проходит акция по уборке школьной территории «Наш уютный школьный двор». Традиционно родительский комитет школы оказывает помощь в благоустройстве школьной игровой площадки, доставке земли для цветочных клумб.

Направление «Социальное партнерство»

(включая направление «Экскурсии, экспедиции, походы»)

В рамках реализации календарного плана воспитания в текущем году осуществлялось взаимодействие с организациями и предприятиями города

1. ПСЧ-16 :экскурсии в рамках проведения «Недели профориентации» (ноябрь 2023 г., апрель 2024 г), классный час о пожарной безопасности (апрель 2024 г);
2. Кинотеатр «Космос»: просмотр мультфильмов и кинофильмов;
3. ДЮСШ: шахматный турнир, первенство района по шахматам;
4. ДК «Горняк: мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Веселая лаборатория», праздничная игровая программа «День космонавтики», выпускной в 4-ых классах;
- 5.Пекарня «Веселый пекарь»: экскурсия, 2б класс (Кривопапова Е.А.);
6. Почта России: экскурсия 2а класс (Кузнецова О.А.);
- 7.МАУ Школьная столовая «Самородок»: экскурсия 3а класс (Антоновская Е.В.);
8. Балецкий педагогический колледж: новогодние праздничные мероприятия, планетарий, выставка роботов;
9. Детская библиотека: конкурсы рисунков, беседы, мероприятия к календарным праздникам и знаменательным датам;
10. Балецкий лесхоз: беседы о профилактике лесных и бытовых пожаров;
11. МВД: экскурсия в музей МВД, поздравительные открытки к 23 февраля;
12. Нерчинский краеведческий музей: экскурсии (3г, 4а классы, воспитанники летнего оздоровительного лагеря);

13. Волонтерская группа «Балей — помощь нашим на СВО»: открытие почтового ящика «Полевая почта», изготовление открыток для бойцов к праздникам, благотворительная акция по сбору денежных средств «Своих не бросаем» (в рамках проведения Фестиваля патриотической песни);

14. Музей УМ выездной центр занимательных наук и квестов: выставка «Знакомые насекомые», экскурсия в музей миниатюр «Микромиры».

Диагностика уровня воспитанности

Результатом воспитательной деятельности является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 1-4 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса. 29% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, 69% - средний, 2% - низкий

На протяжении нескольких лет наблюдается средний уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

В результате анализа данных мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
7. Родительские собрания проводятся согласно направлению «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили

должное развитие: в связи с отсутствием в штате должности «советник по воспитанию» в школе не реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России». В следующем учебном году следует рассмотреть возможность реализации данной программы силами классных руководителей.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1.Классным руководителям:

- активизировать воспитательную работу в классах, в том числе через реализацию программы внеурочной деятельности «Орлята России», направленной на формирование гражданской и патриотической позиции обучающихся, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения;
- стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, более ответственно относиться к составлению самоанализов воспитательной работы в классе, четко указывая даты проведения мероприятий, фиксировать участие детей в конкурсах различного уровня;
- повышать профессиональное мастерство, навыки владения информационными технологиями, умение ориентироваться в информационной среде, медиапространстве.

2. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков

3. Руководителям курсов внеурочной деятельности Ветровой О.И. («Волшебный сундучок»), Ковалеву В.В («Шахматы»), Тихоньких А.В. («Подвижные игры») вести учет мероприятий, в которых участвовали дети, посещающие кружок, с фиксацией результатов в журналах по курсам внеурочной деятельности.

4. Учитывая позитивное влияние на воспитание школьников экскурсий, походов, экспедиций, продумать их наличие и увеличение их количества в плане воспитательной работе школы в 2024-2025 учебном году.

Анализ работы МО классных руководителей

Тема года МО классных руководителей: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цели:

- 1.Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.
- 2.Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления».
- 3.Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современными образовательными технологиями и методиками, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
- 2.Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета, открытых мероприятий, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

- 3.Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума;
- 4.Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися;
- 5.Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
- 6.Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.

Приоритетные направления методической работы:

- 1.Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- 2.Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
- 3.Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе в 2023-2024 учебном году - 12 человек.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

На основе Рабочей программы воспитания МКОУ «НОШ № 3» классными руководителями были составлены календарные планы воспитательной работы на текущий учебный год с учетом особенностей функционирования воспитательной системы школы

Проводилась диагностика воспитательного процесса в классных коллективах. Посещение внеклассных мероприятий, кружков.

В 2023-2024 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь

Форма проведения: Заседание ШМО классных руководителей: «Планирование воспитательной деятельности; Отчет по воспитательной работе за 2022-2023 учебный год».

Ноябрь

Форма проведения: Заседание ШМО классных руководителей: Круглый стол «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС 3 поколения».

Январь

Форма проведения: Заседание ШМО классных руководителей: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя. Отчёт по воспитательной работе за 1 полугодие 2023 – 2024 учебный год».

Май

Форма проведение: совещание «Отчёт по воспитательной работе за 2 полугодие 2023 – 2024 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год»

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений

внеклассных

мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала достаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. Планирование воспитательной работы с классным коллективом строится в соответствии с направлениями внеурочной деятельности: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Детское общественное объединение», «Профорientация», «Профилактика и безопасность».

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов. В течение года были проведены по графику открытые классные часы и занятия по внеурочной деятельности.

Руководителем ЗДВР Сосниной Т.Л. проверялась документация классных руководителей: планы работы, банки данных обучающихся, находящихся в социально - опасном положении, многодетных, неполных семей, журналы по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний. Планы работы, отвечающие требованиям Новой программы воспитания, разработаны у семи классных руководителей.

Классные руководители нашей школы создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства, создают условия индивидуального самовыражения каждого ребенка.

В течение года проведены открытые внеклассные мероприятия. Антоновская Е.В.- «Угадай мелодию», Белокрылова Л.О.- «День Матери», Ветрова О.И.- «До свидания, первый класс!», Журавлева С.С. - «Мир профессий», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», Золотарёва В.А. - «Профессий хороших на свете не счесть!», Кузнецова О.А. - «Новый год», Кульпина Ю.А.- «До свидания, второй класс!». Кривопалова Е.А. - «А, ну-ка, девочки!», Никитина А.Ю.- «День Матери», Пельменева М.Ф. - Театральная постановка «Теремок» в рамках праздника «День Матери», «До свидания, третий класс!», Сажина Е.Э.- «8 Марта — мамин день!», Чукмасова Н.А.- «До свидания, четвертый класс!».

Открытые мероприятия показали, что развитие системы воспитательной работы школы просматривалось через повышение профессионального мастерства классных руководителей в формировании гражданской позиции личности, патриотизма, обобщение и распространение их педагогического опыта в условиях реализации ФГОС.

Вывод: Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работу школьного МО классных руководителей за 2023 -2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Продолжить совершенствование профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов с целью повышения результатов воспитательного процесса на уроках и во внеклассной работе в свете ФГОС.
2. Воспитывать ответственное отношения к учебному труду, добиваться прочности и глубины знаний обучаемых.
3. Выявление и развитие способностей, творческого потенциала каждого ученика, формирование духовно-богатой, высоконравственной, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей прочными знаниями.
4. Активизировать работу с одарёнными детьми.

Анализ работы социального педагога

Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы школы.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

1. Конституцией РФ.
2. Законом «Об образовании».
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
5. Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Социальный педагог:

1. поддерживает тесную связь с родителями;
2. изучает социальные проблемы учеников;
3. ведет учёт и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
4. осуществляет социальную защиту детей;
5. организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди учащихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим вопросам;

6. организует и поддерживает тесную связь с различными структурами – Орган опеки и попечительства, ПДН, КДН и ЗП, ГУЗ «Балейская ЦРБ»;

7. взаимодействует с педагогами школы – классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, администрацией школы.

На начало 2023-2024 учебного года был составлен и утвержден план работы социального педагога, составлен социальный паспорт, в котором отражено:

- количество учащихся- 321 чел., на конец года - 316
- количество семей- 315, на конец года -310
- из них – неполных семей – 64;
- находящиеся в социально-опасном положении («группы риска») – 6;
- опекаемые дети на начало года — 4, на конец года - 3;
- многодетные семьи – 78;
- малообеспеченные дети – 5 (со справками из соцобеспечения);
- на внутришкольном учете состоит — на начало года-0; на конец года-6 чел;
- неблагополучные семьи — 1, на конец года- 1;
- на учете в ПДН – 3 ребенка, на конец года - 1;
- дети с ОВЗ на конец года — 18 человек
- дети-инвалиды — 7 человек
- дети-инвалиды без ОВЗ – 2 чел.
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении – 9 чел.;
- из них:
 - дети, находящиеся на домашнем обучении — 3 чел.;
 - дети, состоящие на диспансерном учете с хроническими заболеваниями органов пищеварения - 17 чел. (ожирение), 6чел.(отставание в развитии), 1 чел (холецистит), 6 чел (дискинезия желчевыводящих путей), 2 чел (панкреатит);
 - количество детей, временно проживающие у родственников –1 чел.

Выявлено, что 27 детей проживают в отдаленных микрорайонах города (п. Каменка, мкр. Ушканка). Для этих детей был организован ежедневный подвоз на школьном автобусе.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2023-2024 учебном году велась совместная работа социального педагога с педагогом - психологом школы (социально-психологическая служба).

Индивидуальная работа с учащимися «группы риска» и с учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП

Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутри школьном учёте. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отдел опеки и попечительства.

На начало 2023 – 2024 учебного года на внутришкольном учете никто не состоял.

Решением Совета профилактики от 24.09.2023 г на ВШУ был поставлен учащийся 4б класса в связи с низкой социальной ответственностью матери, постоянным нарушением дисциплины в школе.

Решением Совета профилактики от 16.10.2023г на ВШУ был поставлен учащийся 4 в класса в связи с девиантным поведением (агрессия, нецензурная брань в общении с одноклассниками и учителями).

Решением Совета Профилактики от 18.10.2023 г на ВШУ были поставлены 2 чел. учащиеся 2 а класса (основание постановление на профилактический учёт п.49.1.6 Приказа МВД России № 845 от 15.10.2023 г. (совершение общественного деяния).

Решением Совета Профилактики от 16.04.2023 г на ВШУ были поставлены учащиеся 4 в и 3 г классов в связи с кражами в школе (в гардеробе).

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

На каждую семью «группы риска» была заполнена социально-психологическая карта. С неблагополучными родителями проводилась следующая работа:

- посещение семьи совместно с классным руководителем, составление актов жилищно-бытовых условий, индивидуальные беседы, беседы с привлечением администрации школы и инспектора ПДН Беспаловой Н.Ю., вовлечение во внеурочную деятельность, контроль посещаемости и подготовки к урокам, занятость общественно-полезной деятельностью.

Учащиеся 4 кл. с января 2024 г. посещали групповые занятия (каждый понедельник 5 уроком с первой смены) в рамках программы «Помощь рядом» у психолога Вагиной Ю.Д. по следующим темам: «Поступки и ответственность», « Мои добрые поступки», « Ответственность», « Сочувствие», « Сочувствие и сострадание», «Злость. Как справиться со злостью», «Самоконтроль и саморегуляция». На всех занятиях я присутствовала. Проведенная работа имела результаты: в конце года дети были сняты с ВШУ и учета в ПДН в связи с окончанием начальной школы и переходом в школу №5. (Протокол № 5 Совета профилактики от 29.05.2023 г). Учащиеся с января 2024 г. посещали групповые занятия (каждый понедельник 1 уроком со 2 смены) в рамках программы «Помощь рядом» у психолога Вагиной Ю.Д. и групповые занятия у психолога Вагиной Ю.Д. с 22.04 2024 г. В конце учебного года все дети были сняты с ВШУ.(Протокол № 5 Совета профилактики от 29.05.2023 г).

За учебный год посетила 7 занятий (в 4 а, 4 б, 4 в (3 занятия), 1 в, 1 а классах) с целью профилактики правонарушений и наблюдением за детьми, находящимися на ВШУ. Во 2-ых классах в рамках проведения Месячника правовых знаний (в ноябре месяце) провела классные часы по теме «Права и обязанности школьников». Кроме этого были проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися (10 человек). Совместно с Сосниной Т.Л. 22 ноября в 4 -ых классах провели квест-игру по информационной безопасности, в рамках краевой акции «Территория безопасности».

Учащихся, склонных к систематическим пропускам уроков без уважительных причин в течение учебного года не наблюдалось. Под наблюдением находится одна семья, работа по которой ведется вместе с ПДН.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Алгоритм:

-классные руководители ставят в известность социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-семьи учащихся, имеющих систематические пропуски без уважительной причины, обследуются социальным педагогом, ставятся на внутри школьный учёт. Составляется ИПК и реализуется индивидуальная работа. Ежемесячно информация о таких учащихся подаётся в УО.

Работа с родителями.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В

течение учебного года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями, совместно с классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом (с фиксацией в журнале «Работа с родителями» - 25 чел.);
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ПДН, КДН и ЗП.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течении учебного года от классных руководителей поступали запросы о посещении квартир учащихся, у которых наблюдались проблемы с обучением, дисциплиной и пропусками уроков. Все запросы были выполнены, семьи посещены, писали 2 отношения в КДН и ЗП, полицию. На весенних каникулах я совместно с Сосниной Т.Л. (завуч по воспитательной работе) посетили квартиры будущих первоклассников, которые не посещали детские сады.

Для профилактической работы с родителями по разным темам в этом году был составлен План работы по социально-психологическому просвещению на год, в который были включены аудиолекции и стендовая информация. Реализовали этот план совместно с педагогом-психологом Вагиной Ю.Д.

План работы по социально – психологическому просвещению на 2023-2024 учебный год.

№	Тема	Месяц
1.	- Родительский аудио - лекторий «Роль родителей в воспитании детей» - Стендовое информирование «Адаптация ребёнка в школе»	Октябрь
2.	- Родительский аудио - лекторий «Культура общения в семье» - Стендовое информирование «Стили воспитания в семье» - Родительский аудио - лекторий Общение родителей и детей в семье - Стендовое информирование «Как предотвратить жестокое обращение с ребёнком. Телефон доверия».	Ноябрь
3.	- Родительский аудио – лекторий «Если ваш ребёнок лжёт» - Родительский аудио - лекторий «Безопасность ребёнка во время каникул» - Стендовое информирование «Детская ложь»	Декабрь
4.	- Родительский аудио - лекторий «Если ребёнок берёт чужое» - Стендовое информирование «Детское воровство» - Родительский аудио – лекторий «Дети и деньги» - Стендовое информирование «Дети и деньги»	Январь
5.	- Родительский аудио – лекторий «Детские шалости» - Родительский аудио - лекторий «Как защитить ребёнка от негативного влияния интернета» - Стендовое информирование «Безопасный интернет. Я и мобильный телефон».	Февраль
6.	- Родительский аудио - лекторий «Соблюдение режима дня ребёнка» - Стендовое информирование «Режим дня школьника».	Март

- Стендовое информирование «Гигиена и здоровье».
- 7. - Родительский аудио - лекторий «Семья и семейные ценности» Апрель
- Стендовое информирование «Ценности семьи»
- 8. - Родительский аудио – лекторий «Самооценка у ребёнка» Май
- Родительский аудио - лекторий «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице»
- Стендовое информирование «Безопасные каникулы»

План полностью был реализован, было проведено 13 аудиолекций по плану. Кроме этих аудиолекций совместно с Сосниной Т.Л. была записана и проведена (26 января) экстренная внеплановая аудиолекция для родителей на тему, связанную с просмотром фильма «Слово пацана», который отрицательно повлиял на поведения многих мальчиков в школе и аудиолекция для родителей 2-ых классов по теме «Права и обязанности школьников» в рамках проведения месячника правовых знаний во 2 -ых классах. В конце учебного года запустили анкету для родителей по прослушанным лекциям и предложениям по темам, которые хотели бы прослушать родители в следующем учебном году. Эта анкета позволит составить план на новый учебный год с учётом отзывов и пожеланий родителей. Всего приняли участие 241 родитель. Результаты были следующие:

-83,4% прослушивали аудиолекции, 16,2% прослушивали частично, 0,4% не слушали;
 -для 85,5% прослушанная информация была интересной и полезной, для 14,1% частично, для 0,4% нет.

Рейтинг лекций по популярности:

Все- 164 ч (68%).

1. «Роль родителей в воспитании»-46 ч (19,1%).
2. «Культура общения в семье»-22 ч (9,1%).
3. «Общение родителей и детей»- 35 ч (14,5%).
4. « Если ваш ребёнок лжет» - 23 ч (9,5%).
5. « Безопасность ребенка во время зимних каникул»- 23 ч (9,5%).
6. «Если ребёнок берет чужое»-17 ч (7,1%).
7. «Дети и деньги»- 2.ч (8,3%).
8. «Детские шалости»-16 ч (6,6%).
9. « Как защитить ребенка от негативного влияния интернета»- 40ч (16,6%).
10. «Соблюдение режима дня»- 14ч (5,8%).
11. «Семья и семейные ценности»- 31 ч (12,9%).
12. «Самооценка у ребёнка» - 35 ч (14,5%).
13. « Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребенка на улице»- 25 ч (10,4%).

Не интересно – 3 ч (1,2%).

Родители предложили темы аудиолекций на следующий год:

1. Проблемы обучения – 6 ч (27,4%)
2. Проблемы развития – 19 ч (7,9%).
3. Проблемы воспитания – 43 ч (17,8%).
4. Проблемы дисциплины -45 ч (18,7%).
5. Профилактика ПАВ, суицида и т.д. – 39 ч (16,2%).

Не знаю- 14 ч (5,8%).

Полагаюсь на выбор ведущих -119 ч (49,4%).

Родители приняли участие в **Краевых и школьных родительских собраниях**:

1. «Здоровое питание-здоровый ребенок» (07.09.2023г, дистанционно).
2. «Адаптация к обучению-факторы успешности» (27.09.2023 г, дистанционно).
3. VIII Ежегодная Всероссийская Конференция по вопросам семейного воспитания (20.10.2023 г, дистанционно).
4. Общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ПДН Беспаловой Н.Ю. (23.10.2023 г, очная форма) по следующим вопросам:
 - «Публичный отчёт директора школы»
 - «Нецензурная брань в речи учащихся» (соц. педагог)
 - «Профилактика правонарушений в детской среде» (инспектор ПДН)
 - «Информационная безопасность детей» (ЗДВР)
5. «Как защитить ребёнка»(профилактика травли в образовательной среде, профилактика суицидального поведения детей и подростков) (18.01.2024 г, дистанционно).
6. «Как рассказать ребенку о разводе» (родительский лекторий, 26.02.2024 г, дистанционно).
7. « Вызовы нашего времени. Как помочь ребенку» (особенности профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних) с участием представителей УМВД России (29.02.2024 г, дистанционно).
8. «Организация питания» (14.03.2024г, дистанционно).
9. «Вопросы безопасности детей и подростков» с участием представителей УМВД России по Забайкальскому краю (26.03.2024 г, дистанционно).
10. «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина» (22.04.2024 г, дистанционно).
11. «Современные педагогические подходы к организации работы по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи в условиях образовательной организации» (30.05.2024 г, дистанционно).

В 2023-2024 году продолжилась работа по осуществлению родительского **контроля за организацией горячего питания детей**. На основании Методических рекомендаций (МР 2.4.0180-20) в школе было разработано Положение о порядке доступа родителей (законных представителей) обучающихся в школьный буфет в целях контроля за организацией и качеством питания. В течение учебного года школьный буфет посетили 8 родителей. Контроль осуществлялся в соответствии с формой оценочного листа (Приложение №2 к МР 2.4.0180-20) Записи о посещениях фиксировались в «Журнале посещения школьного буфета». Информацию об ежедневном меню родители получали в родительских информационных мессенджерах и на сайте школы в разделе «Организация питания в школе» (<http://mounoshn3.ucoz.ru/index/pitanie/0-101>). 2 раза за год проводилось анкетирование родителей по вопросам питания в школе.

Одним из направлений социальной работы с родителями является вовлечение родителей в воспитательный процесс: участие в проведении антинаркотических акций от ГУ Центр «Семья»: «Здоровая Россия», «Территория безопасности», «Родительский урок», «Неделя психологии», «Актив. Здоровье. Позитив», проведение классных часов, конкурсов творческих работ, совместные экологические и трудовые акции (озеленение школьного двора, оформление классов), экскурсии на предприятия, походы, праздники.

Работа с опекаемыми детьми.

В 2023-2024 г в школе обучалось 4 детей, находящихся под опекой. На конец года осталось опекаемых 3 человека. Социальным педагогом совместно с классными руководителями были составлены акты обследования жилищно-бытовых условий данных

семей. Выявлено, что у всех семей условия для проживания детей в семьях удовлетворительные, права детей не нарушаются, вовремя проводится медицинское обследование.

Взаимодействие с педагогами школы – классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, администрацией школы

Социально-педагогическая деятельность в школе строится на тесном контакте с классными руководителями и администрацией школы. На начало учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, которые отражают основные данные о ребенке и его родителях: ФИО ребенка, дата рождения, ФИО родителей, образование и занятость родителей, социальный статус семьи, жилищные условия, адрес и контактный телефон. Выявлены семьи «группы риска», малообеспеченные, неполные и многодетные семьи, нуждающиеся в социальной поддержке. Совместно с классными руководителями проводилась следующая работа: контроль посещаемости учащимися занятий, патронаж семей «группы риска», беседы с учащимися и их родителями, подготовка документов в КДН и ЗП.

Совместно с педагогом-психологом Вагиной Ю.Д. и Сосниной Т.Л. (ЗДВР) была проделана следующая работа: Неделя психологии (ноябрь) (линейка «Мир психологии», квест-игра «Безопасный интернет», Стеновая информация для детей «Мир психологии», Почта доверия, День весёлого настроения Акция «Тайное задание», Акция «Винни – пух и все, все, все», классные часы «Шоу профессий», экскурсии на предприятия города и т.д.), акции «Территория безопасности», (линейка, оформление стенда, квест-игра для 4-ых классов «Безопасный интернет», конкурс рисунков «Нужен детям, спору нет, безопасный интернет!», конкурс буклетов «Нужен детям, спору нет, безопасный интернет!», участие в конкурсе видеофильмов «Безопасный Интернет», просмотр видеофильмов на минутках ОБЖ (Фейковые новости, Вирусы, Вирусы-вымогатели, Кибербуллинг), итоговый флешмоб и т.д.), в рамках этой акции, кроме работы с детьми, была проведена дидактическая игра с педагогами «Не игра-75»), проведены мероприятия в рамках Недели психологии (апрель) (линейка «Мир психологии», акция «Поезд успехов и достижений», игра «Следопыт», акция «Что такое счастье?», КТД «Забор добрых пожеланий», классные часы «Все работы хороши- выбирай на вкус» и т.д.) участие в школьной, муниципальной Олимпиаде «Здоровая Россия» (ролик «Психологический портрет педагога и наставника глазами ребенка» (1 место групповая работа учащихся 1 в класса, Жеребило Вероника, Ромашкин Даниил), буклет «Наставления наставникам и педагогам ОТ ДЕТЕЙ» (Никитин Александр, 1 а класс), сочинение «Мой наставник» (1 место: Харина Варвара, 1 б класс) Фотогалерея «Лица наставников»), Краевой антинаркотической акции «Родительский урок» от ГУ Центр «Семья», «Актив. Здоровье. Позитив» (Военно-патриотическая игра «Зарница», акция «Нет наркотикам!», патриотический флешмоб, линейка, «Веселые старты», День Здоровья с выходом на природу, флешмоб «День гимнастики», единый классный час «Основы здорового питания», Всероссийский урок ГТО и т.д.).

Взаимодействие с различными структурами – Орган опеки и попечительства, ПДН, КДН, ГУЗ ЦРБ, ГИБДД, прокуратурой

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялась совместная профилактическая работа по сопровождению семей группы риска совместно с инспектор ПДН: Беспаловой Н.Ю. 27 октября выступала на общешкольном родительском собрании, 21 марта провела беседу в 4 б классе по правонарушениям.

Информация о работе Совета профилактики

В 2023-2024 г деятельность Совета профилактики МКОУ «НОШ №3» осуществлялась в соответствии с планом работы Совета профилактики на год, который предусматривает мероприятия по следующим направлениям:

- предупреждение правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- мероприятия, направленные на организацию досуга несовершеннолетних;
- мероприятия по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних;

- мероприятия по профилактике суицидального и агрессивного поведения среди несовершеннолетних, включающие в себя просвещение учащихся, педагогов, родителей по данным вопросам и мероприятия по проведению диагностики данных категорий участников образовательного процесса;

- профилактика семейного неблагополучия и развитие педагогической культуры родителей;

В рамках заседаний Совета профилактики были проведены следующие мероприятия:

	Мероприятие	Дата	Результат
1	Заседание Совета профилактики №1	24.09.2023 г Протокол №1	1. Утверждение состава Совета профилактики 2. Утверждение задач и плана работы СП. 3. Подведение итогов акции «Помоги собраться в школу». 4. Рассмотрение представлений о продолжении постановки на учёт семьи учащегося 4 класса
2	Заседание Совета профилактики №2	Протокол №2 от 16.10.2023 г	1. Рассмотрение конфликта, произошедшего между учащимся 2. Рассмотрение возможности постановки на учёт учащегося в связи с девиантным поведением (агрессия, нецензурная брань в общении с одноклассниками и учителями).
3	Заседание Совета профилактики № 3	Протокол №3 от 18.10. 2023 г	1. Рассмотрение возможности постановки на учёт учащихся 2 класса, в связи с постановлениями № 113 и № 115 постановки их на учёт в КДН и ЗП администрации МР «Балейский район» с 18.10.2023 г по 18.04.2023 г.
4	Заседание Совета профилактики № 4	Протокол № 4 от 16.04.2024г	1. Рассмотрение возможности постановки на учёт учащегося 4 класса и учащегося 3 класса в связи с кражами в школе.
5	Заседание Совета профилактики № 5	Протокол № 5 от 29.05.2024 г	1. Рассмотрение возможности снятия с учета учащихся

Анализ затруднений в работе социального педагога.

В работе с детьми используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий

учащихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны педагогов (не предоставляют вовремя документы), которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей и их родителей.

Вывод: в 2023-2024 учебном году проведена работа по решению поставленных задач на удовлетворительном уровне, в 2024-2025 учебном году планируется продолжить работу над поставленными задачами:

1. Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
2. Своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
3. Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
4. Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
5. Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».
6. Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
7. Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и организационным вопросам.

При планировании работы социального педагога на 2024-2025 учебный год необходимо уделить большее внимание вопросам:

- социальное неблагополучие и жестокое обращение в семье;
- профилактика суицидов;
- профилактика вредных привычек;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика буллинга, скулшуттинга;
- профилактика интернет безопасности и интернет зависимости учащихся;
- профилактика гаджет зависимости младших школьников.

С целью профилактики для родителей планируется продолжить проведение аудиолекций совместно с педагогом-психологом Вагиной Ю.Д. по различным актуальным и востребованным вопросам воспитания, оформление стендовой информации, а также добавить в план работы рассылку через группы Ватсап буклетов и памяток по вопросам профилактики по различным вопросам. При составлении плана частично учтём желания родителей по результатам анкетирования.

Анализ работы по здоровьесбережению и формированию установок на здоровый образ жизни

Работа по здоровьесбережению и формированию установок на ЗОЖ в осуществляется в рамках реализации программы «Школа – территория здоровья», целью которой является

построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада учреждения образования.

МКОУ «НОШ № 3» работает в режиме пятидневной учебной недели, обучение осуществляется в две смены.

Учебный план ОУ на 2023-2024 учебный год определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, при этом недельная нагрузка для учащихся не превышала предельно допустимой при 5-ти дневной учебной неделе для 1-4 классов.

В соответствии с программой работа осуществлялась по 4-ем направлениям :

1. “Совершенствование содержания физкультурного образования”

В содержание уроков физической культуры, окружающего мира, изобразительного искусства, минуток ОБЖ, занятий в системе дополнительного образования, индивидуальных занятий с обучающимися во внеурочное время включались вопросы по развитию олимпийского движения, ГТО и пропаганде ЗОЖ (ежемесячные классные часы)

2. “Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы”

В 2023-2024 учебном году деятельность педагогического коллектива была ориентирована на обеспечение рациональной организации двигательного режима, гармоничного физического развития и двигательной активности учащихся: подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, день здоровья с выходом в сухую падь, занятия в спортивном кружке “Подвижные игры”, зимний спортивный праздник “Веселые старты на льду” .

Формированию установок на активный здоровый образ жизни способствуют уроки физической культуры 2раза в неделю во 2-4 классах , 3 раза в 1 классах , за счет введения курса «Тег-регби». Два раза в год (сентябрь, май) проводится **мониторинг** физического развития обучающихся и мониторинг здоровья учащихся.

Одним из традиционных мероприятий в школе стал **День гимнастики**, проводимый в последнюю пятницу октября. В этот день все классы устраивают большой танцевальный флешмоб, а на переменах играют в подвижные игры

Во время проведения уроков и внеурочных занятий предусмотрено проведение физкультминуток, гимнастики для глаз.

3. “Организация просветительской работы с обучающимися, их родителями, педагогами”

Одним из важных направлений программы является формирование **культуры здорового сбалансированного питания** школьников, профилактика пищевых отравлений и усвоений основ столового этикета .

Один раз в четверть во всех классах проходят мероприятия(викторины, игры, беседы, просмотр мультфильмов), связанные с вопросами правильного питания (ссылка на сайт школы - http://mounoshn3.ucoz.ru/news/interaktivnye_uroki_sekretu_pravilnogo_pitanija/2022-04-15-319)

В ноябре в рамках проведения краевой олимпиады “**Здоровая Россия**” в школе прошел конкурс рисунков “Здорово быть здоровым!».

В рамках проведения краевой антинаркотической акции “Родительский урок” родителям была предложена лекция .“Духовно-нравственное воспитание детей ”.

С первых дней сентября дети совместно с родителями составили маршрут безопасного движения «Дом – школа». Был обновлен информационный стенд на лестничной клетке и классные уголки в учебных кабинетах, проведены классные часы по теме «*Безопасная дорога*». Обучающиеся начальной школы приняли участие во Всероссийском олимпиаде по ОБЖ “Муравей”, Всероссийской олимпиаде по ПДД “Светофор” .

В рамках проведения **минуток ОБЖ** в течение всего учебного года с детьми 1-4 классов проводятся беседы о профилактике вирусных и простудных заболеваний, профилактике отравлений, безопасности в интернете и социальных сетях, личной безопасности, профилактике бытовых пожаров и т.д.

В рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному Дню борьбы с туберкулезом, на стенде для родителей размещены буклеты и информация на тему «*Что ты должен знать о туберкулезе*».

В летний период в рамках работы **летнего оздоровительного лагеря** дневного пребывания предусмотрены мероприятия, направленные на формирование установок ЗОЖ: игры на свежем воздухе, прогулки, закаливание на дорожке здоровья, беседы о профилактике травматизма, солнечных ожогов, укусов насекомых и т.д.

4. Организация взаимодействия с социальными партнерами

В 2023-2024 учебном году учащиеся посещали секции ДЮСШ. Совместно с ДЮСШ были проведены спортивные праздники и эстафеты: “Веселые старты на льду”, соревнования по настольному теннису, шахматам, тег-регби

Совместно с медицинскими работниками ГУЗ Балеysкая ЦРБ была организована вакцинация учащихся от гриппа. Медицинская сестра Дегтярева Е.С. осуществляла медосмотр детей перед началом учебных смен, контроль за заболеваемостью детей, проводила беседы по профилактике заболеваний в осенне-зимний и весенне-летний период.

Анализ заболеваемости учащихся в 2023-2024 уч.году

Основаниями для самоанализа по заболеваниям обучающихся были использованы следующие источники: данные внутришкольной медицинской документации по заболеваемости учащихся 1-4 классов; данные об уровне физического развития учащихся; данные мониторинга здоровья обучающихся в 2023-2024 уч.г.

Самообследованию подвергнуты следующие показатели: острая заболеваемость, хроническая заболеваемость, диспансерная группа детей.

В сравнении с предыдущим 2022-2023 учебным годом отмечен рост заболеваемости ОРВИ, ДЖВП, пневмония, кариес, ожирение, панкреатит, заболевания глаз. Стабильно отмечается количество детей, болеющих простудными заболеваниями. Снизилось количество детей с заболеваниями сердца, кожи, ветряной оспы, аллергических заболеваний.

Создание безопасной среды

Условия безопасности в учреждении соответствуют лицензионным требованиям, нормам Государственного пожарного надзора и нормам санитарно – гигиенического режима.

В школе имеются утверждённый план пожаротушения здания, план эвакуации на случай пожара и чрезвычайных ситуаций, пожарная сигнализация в рабочем состоянии, первичные средства пожаротушения, приказы и инструкции по должностным обязанностям на случай чрезвычайных ситуаций.

Обеспечение санитарно – гигиенического режима во время образовательного процесса и в вечернее время осуществляет технический персонал под руководством заведующего хозяйством.

Для поддержания порядка и предотвращения травм на переменах организовано дежурство учителей и администрации.

Все классные руководители в конце каждой учебной четверти проводят вводные, целевые и внеплановые инструктажи по охране труда и безопасности по различным направлениям, ведут журналы регистрации инструктажей. Для инструктирования учащихся имеются разработанные инструкции и памятки.

Все должностные лица прошли курсовую подготовку по охране труда, пожарной безопасности, со всеми работниками школы проводятся плановые учебные занятия по охране труда, гражданской обороне, антитеррористической безопасности и пожарной безопасности, плановые тренировки по эвакуации и действиям персонала школы в чрезвычайных ситуациях.

Не реже 4-ех раз в учебном году в школе проходят учебные эвакуации по пожарной (2 тренировки) и антитеррористической безопасности (2 тренировки).

Работы по капитальному и текущему ремонту здания и помещений школы проводятся организациями, имеющими соответствующие лицензии на право оказания данного вида услуг с использованием средств и материалов, имеющих сертификаты качества и гигиенические сертификаты

Мероприятия по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

В 2023-2024 учебном году проведен ряд мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

№ п/п	Наименование мероприятий	Мероприятие
1	О размещении на сайте образовательной организации о лучших ресурсах для детей и родителей, информации для родителей о возможностях по организации родительского контроля за доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Размещение обновленной информации на сайте школы по вопросам обеспечения безопасности детей в сети Интернет. Размещение методических рекомендаций для педагогических работников школы о наличии на страницах сайтов в сети Интернет противоправной информации и памятка для учителей и родителей о правилах безопасности для детей в Интернете
2	О проведении профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями по вопросам информационной безопасности (тематические уроки, классные часы, родительские собрания, консультации), в том числе разъясняющих законодательство об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического и наркотического содержания.	Беседа с родителями (законными представителями) на Общешкольном родительском комитете об информационной безопасности. Краевые родительские собрания: Всероссийский урок цифры (4 раза в год) Организация Дня безопасного Интернета: - классные часы 1-4 класс, Беседа с учащимися (в рамках классных часов) инструктаж по правилам поведения в сети Интернет.
3	Об организации проверки библиотечных фондов на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список	Проведение ревизии библиотечного фонда по выявлению литературы, содержащей материалы экстремистской направленности. Обновление Федерального списка экстремистской

<p>экстремистских материалов, и соответствия фондов открытого доступа библиотек (расстановка, маркировка) требованиям Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p>	<p>литературы с контролем вновь поступивших в библиотеку материалов.</p> <p>Маркировка фонда художественной литературы для начальной школы (с учетом возрастных ограничений).</p> <p>Контроль содержания поступающей периодической литературы (журналы, газеты).</p> <p>Контроль и маркировка различной информационной продукции, поступающей в школу, в том числе рекламных буклетов.</p> <p>Памятки «Общие правила поведения в случае угрозы совершения террористического акта.</p>
---	---

Вывод : исходя из результатов работы МКОУ «НОШ № 3» по сохранению здоровья участников образовательной деятельности и формированию ЗОЖ, можно сделать вывод об удовлетворительной работе школы в данном направлении.

Выявленные проблемы:

1. Не все педагоги заинтересованы в проведении мероприятий по здоровьесбережению детей (организация игр на переменах, проведение физкультминуток на уроках и внеурочных занятиях, гимнастика для глаз).
2. Многие родители не формируют у детей представлений о правильном, полноценном питании, так как сами не владеют информацией по данному вопросу и не хотят менять свои пищевые привычки.
3. В образовательной организации нет возможности организовать питание детей с пищевыми особенностями (пищевая аллергия, сахарный диабет).
4. На школьных переменах не организуется дежурство педагогов, в школьных коридорах, на лестничных пролетах, вследствие чего имеют место случаи травматизма детей.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить работу по программе «Школа — территория здоровья», уделяя особое внимание вопросам профилактики травматизма детей на переменах
2. Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.
- 3.Расширить сеть дополнительного образования школы с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
4. Продолжить обучение по программе «Основы здорового питания» с целью повышения грамотности педагогов и родителей в области формирования привычек правильного сбалансированного питания, активного образа жизни детей.
5. Организовать межведомственное взаимодействие, укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.
6. Организовать дежурство учителей на школьных переменах

Анализ работы педагога- психолога

Главной целью деятельности психологической службы МКОУ «НОШ № 3» г. Балея является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного

учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей педагога – психолога и школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Исходя из целей в 2023 – 2024 учебном году психологическая служба школы решала следующие задачи.

1. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.
3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.
4. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
5. Содействие гармонизации социально-психологического климата в общеобразовательном учреждении.
6. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательного учреждения), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме (школе, в семье).

Данные задачи решались на протяжении всего учебного года по различным направлениям деятельности.

Психодиагностика.

Школьная психодиагностика имела своей целью информационное обеспечение процесса сопровождения. Психологическая диагностика в школе осуществлялась в 1 – 4 классах согласно плану работы психолога и внепланового запроса со стороны педагогов и родителей (законных представителей) учащихся:

1 классы:

- выявление уровня готовности учащихся к школьному обучению (в начале учебного года);
- выявление динамики в развитии учащихся (в конце учебного года)

1. «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» Л. А. Ясюковой.

В начале 2023 - 2024 учебного года в МКОУ «НОШ № 3» поступило 81 первоклассник.

1 а класс – 27 человек, обследованы все учащиеся;

1 б класс – 27 человек, обследованы все учащиеся;

1 в класс – 26 человек, не обследован Сундуев А. (ОВЗ).

Всего обследовано: 80 человек 42м., 38д. 6 – 7/71, 8-10/10

1 а класс (кл.рук: Ветрова О.И.) – 27 чел.17м.,10д. (6 – 7 /24, 8 – 10/ 3 чел.)

1 б класс (кл.рук: Сажина Е.Э.) – 27 чел.16м.,11д. (6 – 7 /25., 8 - 10/2чел.)

Итоги диагностики	Кол-во детей		Не посещали ДОУ	Оставлены на повт.год	ДОУ «Солнышко»		ДОУ «Алёнушка»		ДОУ «Золотинка»		ДОУ «Ястребок»		ДОУ Иногородные	ДОУ «Золотой» ключик
	1 а-27	1 б-27			9/33	4/15	1/4	6/22	2/7					
Всего обследовано детей	1 а-27	1 б-27	0	3	9/33	4/15	1/4	6/22	2/7	2/7				
	1 б-27	1 в-26	3	2	7/26	6/22	9/33	-	-	-				
	1 в-26		2	3	6/23	11/42	3/11	1/4	-	-				
Хорошая готовность к школе	1 а-0		-	-	-	-	-	-	-	-				
	1 б-2		-	-	1/4	1/4	-	-	-	-				
	1 в-1					1/4	-	-	-	-				
Средняя готовность к школе	1 а-19		-	-	8/30	3/11	1/4	4/15	2/7	1/4				
	1 б-17		2/7		5/18	3/11	7/26	-	-	-				
	1 в-20		2/8		6/23	-		1/4	-	-				
Слабая готовность к школе	1 а-7		-	3/11	1/4	1/4	-	1/4	-	1/4			1/4	
	1 б-7			2/7	1/4	2/7	2/7	-	-	-			-	
	1 в-5			3/11	-	10/38	3/11	-	-	-			-	
Не готовы к школе	1 а-1		-	-	-	-	-	1/4	-	-			-	
	1 б-1		1/4	-	-	-	-	-	-	-			-	
	1 в-0			-	-	-	-	-	-	-			-	

		имеющих слабую готовность)						
Всего обследованных детей	80	19	27	8	27	7	26	4
Хорошая готовность	3/4%	-	-	-	2/7%	-	1/4%	-
Средняя готовность к школе:	56/70%	9/47,4%	19/70%	5/62,5%	17/63%	2/28,6%	20/77%	2/50%
Слабая готовность к школе:	19/24%	9/47%	7/26%	2/25%	7/26%	5/71,4%	5/19%	2/50%
Не готовы к школе	2/2%	1/5%	1/4%	1/12,5%	1/4%	-	-	-

2. *Диагностика школьной мотивации Лускановой* проведена с целью выявления уровня школьной мотивации первоклассников.

Период обследования: 14.11.2023г.

№ п/п	Уровень мотивации	1 а	1 б	1 в	Σ
1	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	-	-	1/4%	1/1%
2	Низкая школьная мотивация.	2/7%	-	1/4%	3/4%
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	1/4%	3/11%	2/8%	6/7%
4	Хорошая школьная мотивация.	6/22%	8/30%	5/19%	19/24%
5	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	18/67%	16/59%	17/65%	51/63%
Количество обследованных учащихся		27 человек	27 человека	26 человек	80

Детальный анализ диагностики выявил:

отрицательное отношение к школе, преобладание пониженного настроения наблюдается у учащихся: 1 б класс – 2 чел., 1 в класс – 4 чел.

Перегрузка (отрицательное отношение к домашним заданиям) наблюдается:

1 а класс – 4 чел., 1 в класс – 5 чел.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем, возможное возникновение проблем: 1 а класс – 2 чел., 1 б класс – 3 чел.

Ребёнок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удаётся установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым: 1 в класс – 1 чел.

Частичная изоляция ребёнка, либо включённость в малую группу из 2-х, 3-х человек:

1 а класс – 1 чел., 1 б класс – 1 чел., 1 в класс – 1 чел.

3. *Проективная методика «Я в школе» А. М. Прихожан* проведена с целью выявления уровня школьной тревожности.

Период обследования: 10.10.2023. – 12.10.2023г.

Оценочные шкалы	1 а	1 б	1 в	Σ
Общая школьная тревожность	2/7%	-	-	2/2%
Тревожность в отношении с учителем	8/30%	5/18%	4/15%	17/21%
Тревога в отношении с одноклассниками	4/15%	8/30%	5/19%	17/21%
Эмоциональный фон отношения к школе (негативный)	-	-	-	
Самооценочная школьная тревожность	2/7%	1/4%	-	3/4%
Количество обследованных учащихся	27	27	26	80

По данным первичной диагностики выявлено: повышен уровень тревожности учащихся в общении с одноклассниками и учителями. Диагностика «Я в школе» была проведена в начале школьного обучения, дети находились в состоянии адаптации, привыкали к школьной среде, учителю, друг к

другу. Для лучшей адаптации школьников к условиям школы психологом проводились занятия по программе Н. В. Пилепко «Здравствуй, школа!»

К концу первого полугодия классные коллективы были полностью сформированы, контакт учащихся с учителями и одноклассниками налажен, что подтверждается результатами повторной диагностики.

4. *Опросник Ковалёвой* использовался с целью определения уровня адаптированности первоклассников к школьному обучению.

Период обследования: 15.11.2023г.

№ п/п	Коэффициент дезадаптации:	1 а	1 б	1 в	Σ
1	0 – 14 % хорошо адаптированные дети.	18/67%	19/70%	24/92%	61/76%
2	15 – 30 % средняя степень дезадаптации.	6/22%	7/26%	2/8%	15/19%
3	Выше 30% «группа риска» У детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях.	3/11%	1/4%	-	4/5%
Σ		27 человек	27 человек	26 человек	80

Основные показатели дезадаптации:

№ п/п	Основные показатели дезадаптации:	1 а	1 б	1 в	Σ
1	РО (родительское отношение)	1/4%	2/8%	-	3/4%
2	НГШ (неготовность к школе)	6/22%	8/30%	2/8%	16/20%
3	Л (леворукость)	1/4%	4/15%	1/4%	6/7%
4	НС (невротические симптомы)	1/4%	-	-	1/1%
5	И (инфантилизм)	13/48%	8/30%	-	21/26%
6	ГС (гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность)	12/44%	10/37%	-	22/27%
7	ИНС (инертность нервной системы)	15/55%	7/26%	-	22/27%
8	НП (недостаточная произвольность психических функций)	10/37%	10/37%	2/8%	22/27%
9	НМ (низкая мотивация учебной деятельности)	7/26%	9/33%	2/8%	18/22%
10	АС (астенический синдром)	6/22%	4/15%	-	10/12%
11	НИД (нарушение интеллектуальной деятельности)	9/33%	8/30%	2/8%	19/24%

Выводы:

Всего обследовано: 80 человек

- 61/76% первоклассников хорошо адаптировались в школе. Дети хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, общительны, доброжелательны, легко вступают в контакты как со сверстниками, так и со взрослыми, с удовольствием отвечают на уроках.

- 15/19% детей имеют средний уровень дезадаптации. Дети отличаются некоторой неравномерностью развития, например, при высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения, проявляется инфантилизм, это застенчивые и медлительные дети.

- 4/5% учащихся вошли в «группу риска» У детей наблюдаются множественные нарушения в различных сочетаниях. Без целенаправленной работы с ребёнком учителя и психолога (иногда логопеда и психоневролога) в контакте с родителями практически невозможно надеяться на успешную адаптацию. Сюда можно отнести детей из неблагополучных семей, где родители не занимаются воспитанием детей, сами имеют низкий образовательный уровень.

Основные причины дезадаптации:

- гиперкинетический симптом – 22/27%

- инертность нервной системы – 22/27%

- недостаточная произвольность психических процессов – 22/27%

- инфантилизм – 21/26%

- нарушение интеллектуальной деятельности - 19/24%;

- низкая мотивация учебной деятельности – 18/22%.

- неготовность к школе – 16/20%

- астенический синдром – 10/12%
- леворукость – 6/7%
- родительское отношение – 3/4%
- невротические симптомы – 1/1%

Выявленные трудности при осуществлении диагностик:

- большое количество учащихся поступающих в первый класс, осуществлять диагностику детей (где на каждого ребёнка по методике Ясюковой предполагается по 12 субтестов) в сжатые сроки трудно;
- большой объём обработки диагностических материалов, и сводных таблиц с результатами как по классам, так и в целом.

Несмотря на все сложности, методика Ясюковой информативна и даёт широкие возможности для коррекционно-развивающей работы как психологу, так классным руководителям и родителям (законным представителям) учащихся.

Итоги психологических диагностик доводились до сведения классных руководителей и родителей учащихся (по запросу и инициативе психолога) как на ППк, так и в процессе индивидуальных консультаций. Классные руководители знакомили родителей учащихся с результатами обследования на родительских собраниях и во время индивидуальных бесед. На основе психолого-педагогического мониторинга в первых классах была запланирована и проводилась коррекционно-развивающая работа психолога, классных руководителей и родителей учащихся.

4 классы:

Выявление уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы с помощью диагностик:

1. Методика Тихомировой, использовалась с целью определения уровня развития мыслительных операций

Обследуемые: 69 человек: 38 м., 31д. 8 – 10/64, 11-12/5

4а класс: 24 чел. 10 м, 14д., 8-10/23, 11-12/1 (классный руководитель Журавлёва С.С.)

4 б класс: 21 чел. 13м., 8 д., 8-10/17, 11-12/4 (классный руководитель Чукмасова Н.А.)

4 в класс: 24 чел. 15м., 9д., 8-10/24 (классный руководитель Золотарёва В.А.)

Дата обследования: 4 а класс – 21.02.2024г., 4 б класс – 07.02.2024г., 4 в класс - 07.02.2024г.

Общее кол-во детей	Результат		
	Высокий	Средний	Низкий
69	5/7%	57/83%	7/10%

Диагностика по

методике Тихомировой даёт представление о степени развития у учащихся 4 классов операций логического мышления (способность выделять существенное, сравнивать, обобщать, классифицировать, проводить теоретический анализ с помощью анаграммы, проводить анализ отношений понятий), определяет интеллектуальную готовность детей к обучению в среднем звене школы. По итогам обследования выявлено:

Слабо развиты у школьников следующие мыслительные операции: обобщение – низкий уровень у 43 человек 62% учащихся; сравнение – низкий уровень у 19 детей 27% учащихся, теоретический анализ – 15/22%, аналогия – 15/22%.

Уровни развития мышления	4 а класс	4 б класс	4 в класс	Σ
Низкий уровень	-	5/24%	2/8%	7/10%
Ниже среднего	9/37%	10/48%	11/46%	30/43%
Средний	12/50%	6/29%	9/37%	27/39%
Выше среднего	3/13%	-	2/8%	5/7%
Высокий	-	-	-	-
Σ	24	21	24	69

Обобщённый анализ диагностики выявил уровни развития мыслительных операций учащихся:

Уровни развития	Наличие или отсутствие у	Способности к абстра-	Умение сравнивать	Умения классифици-	Умения обобщать	Умения определять

мыслительных операций		школьников теоретического анализа	гированию	предметы и понятия	ровать, строить обобщения на отвлечённом материале		отношения между понятиями или связи между понятиями
Низкий уровень	4 а кл.	2/8%	-	6/25%	1/4%	12/50%	6/25%
	4 б кл.	5/24%	12/57%	5/24%	3/14%	15/71%	8/38%
	4 в кл.	8/33%	1/4%	8/33%	5/21%	16/67%	1/4%
	Σ	15/22%	13/19%	19/27%	9/13%	43/62%	15/22%
Ниже среднего	4 а кл.	3/12%	1/4%	8/33%	4/17%	9/37%	8/33%
	4 б кл.	1/5%	3/14%	11/52%	6/29%	5/24%	7/33%
	4 в кл.	2/8%	6/25%	6/25%	8/33%	4/17%	11/46%
	Σ	6/9%	10/14%	25/36%	18/26%	18/26%	26/38%
Средний	4 а кл.	3/12%	8/33%	5/21%	7/29%	2/8%	8/33%
	4 б кл.	3/14%	3/14%	5/24%	5/24%	1/5%	4/19%
	4 в кл.	6/25%	5/21%	6/25%	6/25%	4/17%	7/29%
	Σ	12/17%	16/18%	16/18%	18/26%	7/10%	19/27%
Выше среднего	4 а кл.	5/21%	15/62%	2/8%	7/29%	1/4%	2/8%
	4 б кл.	1/5%	3/14%	-	6/29%	-	2/9%
	4 в кл.	4/17%	12/50%	3/12%	3/12%	-	5/21%
	Σ	10/14%	30/43%	5/7%	16/23%	1/1%	9/13%
Высокий	4 а кл.	11/46%	-	3/12%	5/21%	-	
	4 б кл.	11/52%	-	-	1/5%	-	
	4 в кл.	4/17%	-	1/4%	2/8%	-	
	Σ	26/38%	-	4/6%	8/12%	-	

2. *Диагностика школьной мотивации Лускановой* проведена с целью выявления уровня школьной мотивации учащихся 4 классов.
Период обследования: 4 а класс – 21.02.2024г., 4 б класс – 07.02.2024г., 4 в класс - 07.02.2024г.

№ п/п	Уровень мотивации	4 а	4 б	4 в	Σ
1	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.	-		2/8%	2/3%
2	Низкая школьная мотивация.	1/4%	8/38%	8/33%	17/25%
3	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.	3/13%	5/24%	6/25%	14/20%
4	Хорошая школьная мотивация.	12/50%	4/19%	4/17%	20/29%
5	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.	8/33%	4/19%	4/17%	16/23%
Количество обследованных учащихся		24	21	24	69

Детальный анализ диагностики выявил:

- *отрицательное отношение к школе*, преобладание пониженного настроения наблюдается у учащихся: 4 а класс – 0%, 4 б класс – 4/19%, 4 в класс – 3/12%
- *перегрузка* (отрицательное отношение к домашним заданиям) наблюдается: 4 а класс – 1/4%, 4 б класс – 8/38%, 4 в класс – 10/42%.
- *конфликтные отношения учащихся с классным руководителем*, возможное возникновение проблем: 4 б класс – 1/4%
- *частичная изоляция ребёнка в коллективе, либо включённость в малую группу из 2 – 3 человек*: 4 а класс – 1/4%, 4 б класс – 1/4% 4 б класс – 4/17%
- *частичная изоляция ребёнка в коллективе*: 4 а класс – 1/4%, 4 б класс – 1/4%

2 – 4 классы:

- диагностика интеллекта учащихся имеющих проблемы в обучении с целью направления учащихся на ПМПК. Детский вариант теста Векслера (WISC). По итогам обследования выявлены дети, имеющие проблемы в развитии и направлены на ЦПМПК.

Диагностика учащихся с ОВЗ.

Проводится в течение учебного года с целью определения путей коррекционно-развивающей работы и выявления эффективности проводимых занятий. Набор используемых диагностик обширен и направлен на исследование познавательной, личностной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы учащихся.

Диагностика детей из семей мигрантов

В соответствии с школьным планом работы с детьми из семей мигрантов, в течение 2023 – 2024 г. проводилась оценка психического здоровья учащихся, диагностика по выявлению уровня тревожности, адаптированности в школе.

Диагностика по запросу.

В течение учебного года проводились единичные обследования детей по запросу родителей и педагогов с целью выявления внутриличностных проблем учащихся, проблем обучения и поведения детей. Результаты диагностик с необходимыми рекомендациями доводились до сведения учителей и родителей в процессе индивидуального консультирования.

Диагностика по выявлению учащихся «группы риска», с целью профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

На основании информационного письма Комитета образования администрации МР «Балейский район» за №129 от 14 февраля 2018 года и с целью принятия исчерпывающих мер недопущения суицидов среди несовершеннолетних в МКОУ «НОШ №3» традиционно проводится психолого – педагогическая диагностика учащихся «группы риска».

В качестве диагностического инструментария используется карта наблюдения Л.Стотта, позволяющая определить трудности адаптации детей в школе, осуществить анализ характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, определить эмоциональное состояние детей, не позволяющее адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни.

Предварительная выборочная первичная диагностика проводится классными руководителями 2 – 4 классов, углубленная комплексная диагностика педагогом – психологом школы.

По карте Стотта в декабре 2023 – 2024 учебного года было обследовано 26 человек: 19 м., 7д., из них в группу риска вошло 7 человек:

2 в класс (кл.рук. Кульпина Ю.А.) – 1 человек (показатели: депрессия, тревожность к взрослым, враждебность к взрослым, враждебность к детям, эмоциональное напряжение);

3 а класс (кл.рук. Антоновская Е.В.) – 1 человек (показатель: враждебность к детям, враждебность к взрослым);

3 б класс (кл.рук. Белокрылова Л.О.) – 2 человека (показатели: депрессия, недоверие к новым людям, вещам, ситуациям, уход в себя).

4 б класс (кл.рук. Чукмасова Н.А.) – 1 человек (показатель враждебность по отношению к взрослым, враждебность по отношению к детям.)

4 в класс (кл.рук. Золотарёва В.А.) – 2 человека (показатель депрессия, тревожность к взрослым, неуговорность, враждебность к детям, депрессия, неуговорность)

Основные показатели неблагополучия:

- депрессия – 5/71%
- враждебность по отношению к взрослым – 3/43%
- враждебность по отношению к детям – 4/57%
- тревожность по отношению к взрослым – 2/28%
- недоверие к новым людям, вещам, ситуациям – 1/14%
- уход в себя – 1/14%
- невротические симптомы - 1/14%
- эмоциональное напряжение – 0
- неблагоприятные условия среды – 0

Итоги диагностики были рассмотрены на заседании ППк, были намечены формы работы с учащимися «группы риска», даны рекомендации по усилению воспитательной работы в классах с целью профилактики суицидального поведения школьников.

Социальному педагогу Сосниной Т.Л. и классным руководителям было рекомендовано взять под особый контроль детей «группы риска». Разработать индивидуальные планы коррекционно-профилактической работы (согласно основных показателей неблагополучия).

Особое внимание обратить на воспитательную работу в классе, в частности на проведение классных часов, бесед с учащимися и их родителями. Способствовать тому, что бы дети могли почувствовать свою состоятельность в учебной деятельности (подбирать учебные задания согласно учебным возможностям ребёнка), учить строить приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативную состоятельность) и способствовать тому, что бы эти дети вносили свой особый вклад в жизнь класса и школы. Привлекать детей «группы риска» в кружки, секции. Поддерживать тесную, дружескую связь с родителями учеников, стараться сделать их союзниками и помощниками в образовательной и воспитательной работе с детьми.

Данные психолого-педагогической диагностики доведены до сведения родителей (законных представителей) учащихся, составлены уведомления о проблемах школьников, даны рекомендации по воспитанию детей.

Коррекционно - развивающая работа в МКОУ «НОШ №3» была ориентирована на эмоционально – личностную, познавательную и поведенческую сферы учащихся.

С целью создания условий для адаптации первоклассников к школе, снижения у учащихся школьной тревожности, развития саморегуляции, в начале учебного года с учащимися 1 классов проводились адаптационные занятия «Здравствуй, школа!» по программе Н. В. Пилепко.

Всего в первой - второй четвертях 2023 – 2024 учебного года было проведено 21 занятие в первых классах. Занятия способствовали лучшей адаптации детей к школе, знакомили учащихся с новыми школьными правилами поведения на уроках и переменах, знакомству с учителем и друг другом.

По профилактике школьной дезадаптации во втором полугодии с учащимися первых классов были запланированы и проведены занятия по программе «В мире с собой и другими» направленные на снижение уровня школьной тревожности, формирование адаптированных форм поведения, развитие навыков самоконтроля и саморегуляции. Всего в 1 классах было проведено 10 занятий. На занятиях применялись методы: психогимнастика, арт – терапия (сказкотерапия, мандала-терапия), использовались релаксационные упражнения, мультфильмы, проводились беседы, и упражнения способствующие отреагированию негативных эмоций учащихся, снятию накопившегося напряжения, агрессии, тревожности и страхов.

Диагностические данные позволили комплексно оценить и наметить пути коррекции отклонений в развитии детей. По итогам первичной диагностики учителям 1 классов и родителям учащихся были рекомендованы упражнения с детьми по развитию зрительно-моторной координации.

Динамика развития зрительно – моторной координации учащихся 1 классов

По итогам обследования выявлено: динамику в развитии зрительно-моторной координации имеют 24/30% школьников.

В течение учебного года учащиеся 1 классов в системе посещали психологические занятия по

Исследуемые показатели	Результаты диагностики 1 а класс		Результаты диагностики 1 б класс		Результаты диагностики 1 в класс		Результаты диагностики Σ	
	Перв.Д	Повт.Д	Перв.Д	Повт.Д	Перв.Д	Повт.Д	Перв.Д	Повт.Д
Слабое развитие зрительно – моторной координации	18/67%	13/48%	19/70%	16/59%	19/73%	12/46%	56/70%	41/51%
Значительные нарушения зрительно-моторной координации	5/18%	1/4%	3/11%	-	2/8%	-	10/12,5%	1/1,25%
Количество обследуемых учащихся	27	27	27	27	26	26	80	80

развитию памяти, всего за период 2023-2024 учебный год проведено 20 занятий.

Исследуемые показатели	1 а класс 7 человек		1 б класс 4 человека		1 в класс 3 человека		Σ 14 человек	
	Результаты Д		Результаты Д		Результаты Д		Результаты Д	
	Перв.Д	Повт.Д	Перв.Д	Повт.Д	Перв.Д	Повт.Д	Перв.Д	Повт.Д
Слабое развитие кратковременной зрительной памяти	1/14%	1/14%	-	-	-	-	1/7%	1/7%
Нарушение развития кратковременной зрительной памяти	1/14%	-	-	-	-	-	1/7%	-
Слабое развитие кратковременной речевой памяти	5/71%	-	2/50%	2/50%	2/67%	-	9/64%	2/14%
Нарушение развития кратковременной речевой памяти	2/28%	1/14%	2/50%	-	1/33%	-	5/36%	1/7%

По итогам обследования выявлено: динамику в развитии речевой памяти имеют 13/93% человек, зрительной памяти 2/14% человек.

На прежнем низком уровне (I – II зоны) сохранилось развитие речевой памяти у 2 детей (в течение учебного года один ребёнок прошёл ЦПМПК, получил справку (УО, вариант – 2) второй ребёнок часто пропускал занятия психолога, имел трудности в обучении (ОВЗ?)). Итоги диагностики учащихся, свидетельствуют об эффективности проведённой работы.

Для учащихся с ОВЗ (УО) проводились занятия по программе «МоЗаика» ориентированные на развитие эмоционального интеллекта и коррекции типичных психологических проблем у детей младшего школьного возраста. В группу вошли дети с ОВЗ (с ЗПР и УО) и учащиеся «группы риска». Содержание программы было направлено на развитие у учащихся четырёх базовых компетенций (самосознания, самоконтроля, социальной чуткости, управления отношениями), коррекцию гиперактивности, импульсивности, агрессивности, страхов. На занятиях использовались разнообразные методы арт – терапии (сказкотерапия, изо - терапия, терапия музыкой, живописью), психогимнастика и релаксационные техники, широко использовались видео - фильмы, мультфильмы, презентации раскрывающие сущность разнообразных эмоций и чувств человека. Программа занятий «МоЗаика» рассчитана на 74 часа. Всего в 2023 - 2024 учебном году было проведено 34 занятия (по 1 часу в неделю).

Снятие эмоционального напряжения, отреагирование чувств и переживаний в процессе творчества, развития личностных качеств, навыков общения и эффективного взаимодействия учащихся «группы риска» (2 - 4 классы), осуществлялись на занятиях программы арт - студии «Цветной мир». Арт – терапевтические упражнения (работа с песком, плетение мандалы), используемые на занятиях, способствовали гармонизации личности учащихся, через раскрытие их творческого потенциала, развитию творческого мышления, воображения, креативности детей. Всего в 2023 - 2024 учебном году было проведено 32 групповых занятия (по 1 часу в неделю).

В течение 2023 – 2024 учебного года велась групповая работа с учащимися, имеющими проблемы в поведении и эмоционально – волевой сферы. Программа «Помощь рядом» была направлена на развитие у учащихся ответственности за свои поступки, привитию навыков саморегуляции, воспитанию у учащихся уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков. Занятия программы включали в себя беседы о поступках и ответственности, сочувствии и сострадании, включались упражнения на самоконтроль и саморегуляцию, дыхательные упражнения, а также релаксации и визуализации.

Всего было проведено 23 групповых занятия (2-3 кл. – 13 занятий, 4 классы – 10 занятий). Основные темы, рассмотренные на занятии: «Поступок ответственность», «Сочувствие и сопереживание», «Эмоции и чувства», «Самоконтроль и саморегуляция»

В течение 2023 – 2024 учебного года в МКОУ «НОШ № 3» с учащимися с личностными проблемами и детьми с ОВЗ (УО) осуществлялась индивидуальная коррекционно – развивающая работа.

Программы индивидуального психологического сопровождения были разработаны и подобраны в соответствии с запросом и в соответствии с психологическими заключениями и рекомендациями ЦПМПК. При составлении программ индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально – психологические и возрастные особенности детей с опорой на зону их ближайшего развития. Программы индивидуальной работы направлены на коррекцию у учащихся умственной отсталостью познавательных способностей, восприятия и графо-моторных функций, для учащихся с личностными проблемами, эмоциональному отреагированию чувств тревоги, страха, потери.

Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ (УО):

- Программа «Развиваем восприятие»

Программа способствует развитию восприятия у учащихся отдельных свойств предметов и явлений (формы, цвета, величины, пространства, времени, движений, особых свойств), объединению всех отдельных свойств в целостный образ предмета или явления. Программа рассчитана на 33 учебных часа, однако количество занятий программы варьировались в сторону увеличения, по отдельным изучаемым темам, исходя из возможностей усвоения тем программы учащимися.

2022 – 2023 уч.г. 1 (доп.) 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

Андрей М. 14 занятий

2023 – 2024 уч.г.

Андрей М. 25 занятий

В течение учебного года с учащимися с ОВЗ и учащимися, испытывающими проблемы в обучении, проводились дополнительные занятия с целью развития зрительно – моторной координации:

2022 – 2023 уч.г. 1 класс (доп.) 1 класс 2 класс 3 класс 4 класс

Андрей М.: 74 занятия.

2023 – 2024 уч.г.

Андрей М. 110 занятий

Максим Б. 9 занятий

Профилактическая работа в МКОУ «НОШ №3»

Профилактическая работа в школе осуществляется в системе согласно плану, разработанному совместно с педагогом - организатором школы Сосниной Т.Л., социальным педагогом Антоновской Е.В.

В соответствии с планом Министерства образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» с 20 по 24 ноября 2023 года и 22 по 26 апреля 2024г. в МКОУ «НОШ №3» проводились традиционные Недели психологии.

Задачи Недель психологии 2023 – 2024 учебного года:

- повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- создание условий для формирования и поддержания устойчивых дружеских отношений на основе принятия и взаимоуважения, содействие духовно- нравственному развитию и воспитанию личности, поддержание психологически безопасной образовательной среды;
- проведение мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и разрешения конфликтов, развитие навыков общения, в том числе в поликультурном контексте;
- актуализация знаний обучающихся, их родителей (законных представителей) о системе психологической службы общеобразовательной организации, направлениях работы педагога-психолога и социального педагога, возможностях обращения в психологическую службу;
- актуализация знаний и представлений участников образовательных отношений о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, ее роли в организации образовательной среды.

В рамках осенней и весенней Недель психологии были проведены мероприятия:

- Тренинг общения (занятие со школьным активом и детьми «группы риска»)

<https://disk.yandex.ru/d/C1iNhnZVV3FzJw>

- День весёлого настроения Акция «Тайное задание»

<https://disk.yandex.ru/d/C1iNhnZVV3FzJw>

- Акция «Винни – пух и все, все, все»

<https://disk.yandex.ru/d/C1iNhnZVV3FzJw>

- Аудиолекция «Права ребёнка»
<https://disk.yandex.ru/d/KwEEsBSwjIOgUQ>
- Акция «Поезд успехов и достижений»
<https://disk.yandex.ru/i/rCPbuhbkfXBjwg>
<https://disk.yandex.ru/i/YoeIsQSzSPG9QA>
<https://disk.yandex.ru/i/kM9IYPLfyMbW0w>
- Занятие с учащимися «группы риска» «Самоконтроль и саморегуляция»
<https://disk.yandex.ru/i/Kxurfidas5I0NA>
- Занятие АРТ – студии «Мандала души»
https://disk.yandex.ru/d/GOFCKzOu4_lhaw
- Игра «Следопыт» <https://disk.yandex.ru/i/qpdNvdpqv10x-w>
<https://disk.yandex.ru/i/LsN5m6WOUIC1Vw>
- Акция «Что такое счастье?» https://vk.com/wall-217186028_293
- КТД «Забор добрых пожеланий» <https://disk.yandex.ru/i/I8txV2Se2X9q8w>
<https://disk.yandex.ru/i/7FDe6ZycmmQnbw>

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей осуществлялось по следующим направлениям деятельности:

- привлечение одарённых учащихся МКОУ «НОШ № 3» к мероприятиям Недели психологии;
- привлечение одарённых учащихся МКОУ «НОШ № 3» к Единой антинаркотической акции «Классный час»;
- привлечение одарённых учащихся МКОУ «НОШ № 3» к участию в олимпиаде «Здоровая Россия»;
- привлечение одарённых учащихся МКОУ «НОШ № 3» к участию в конкурсе акции «Территория безопасности».

В соответствии с Календарём образовательных и воспитательных событий, с детьми и молодёжью в Забайкальском крае в 2023 году, в образовательных организациях края, была проведена краевая заочная антинаркотическая олимпиада школьников «Здоровая Россия». Целью проведения Олимпиады является стимулирование познавательной, исследовательской активности учащихся и их творческого потенциала, формирование установки на психологическое здоровье у детей и подростков.

Традиционно учащиеся школы приняли участие в Олимпиаде «Здоровая Россия», проявили себя в различных конкурсах, школьного, муниципального и краевого уровней. Всего в МКОУ «НОШ № 3» в 2023 – 2024 учебном году в олимпиаде «Здоровая Россия» приняли участие 4 человека, все учащиеся заняли призовые места на школьном уровне.

1. Ролик «Психологический портрет педагога и наставника глазами ребенка»
Приняли участие: 2 (0, 6%) человека.

1 место: групповая работа учащихся 1 в класса
Жеребило Вероника, Ромашкин Даниил

<https://disk.yandex.ru/i/PMhBnNYN59GqTw>

2. Буклет «Наставления наставникам и педагогам ОТ ДЕТЕЙ», 1 (0,3 %) человек.

1 место: Никитин Александр, 1 а класс

<https://disk.yandex.ru/i/krBE1GXEcX7c8A>

https://disk.yandex.ru/i/8yKybMe_8bxKYQ

3. Сочинение «Мой наставник», 1 (0,3 %) человека

1 место: Харина Варвара, 1 б класс

<https://disk.yandex.ru/i/1lddbL8x4EdVKA>

По итогам школьного конкурса все работы учащихся (видеоролик и сочинение) были отправлены на районный конкурс Олимпиады «Неболит».

Работы, занявшие призовые места на районном конкурсе олимпиады «Здоровая Россия», были отправлены на краевой конкурс (Приказ РКО №279 от 11.12.2023г.). На краевом уровне призовых мест нет.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Забайкальского края №935 от 14.11.2023г. в МКОУ «НОШ №3» с 27 ноября по 2 декабря 2023 г. в МКОУ «НОШ № 3» состоялась акция «Территория безопасности»

Задачи акции:

- привлечение внимания детей, их родителей, педагогов к проблемам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет;
- повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности всех участников образовательного учреждения;
- пропаганда и формирование навыков безопасного и законопослушного поведения детей в сети Интернет;
- выявление творческого потенциала и поощрение наиболее одаренных участников Конкурсов.

В течение недели были запланированы и проведены мероприятия акции:

- Квест - игра «Безопасный интернет» <https://disk.yandex.ru/a/8LgQAb9GKRqoLQ>
- Школьный конкурс рисунков «Нужен детям, спору нет, безопасный интернет!»
- Школьный конкурс буклетов «Нужен детям, спору нет, безопасный интернет!»
- «Участие в конкурсе видео-фильмов «Безопасный Интернет». Видеофильм на тему «Время для разговора. Как люди могут поддерживать друг друга онлайн?»
https://disk.yandex.ru/d/P_BmL47XWnx-mg

Основные трудности участия в акции «Территория безопасности»:

- КПК по акции касались только нормативно-правовых документов и практических рекомендаций не содержали;
- вся практическая информация по акции размещалась на платформе Телеграмм (в телефоне!), и была не удобна для ознакомления, особенно людям с плохим зрением;
- перенасыщение информацией, которую нужно было не только изучить в короткие сроки, но и внедрить в работу;
- сопротивление педагогов, из-за наличия перегрузки, ведь в период проведения акции, учебный процесс не прекращался.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

На конец 2023 – 2024 учебного года в МКОУ «НОШ №3» обучается 316 человек, из них справки ЦПМПК имеют 18 человек:

Учащиеся с ТНР - 2 человека НОДА - 2 человека
ЗПР - 3 человека УО - 11 человек
Слабовидящие дети – 1 человек (выбыл)

Учащиеся – инвалиды: 6 человек.

Учащиеся, находящиеся на индивидуальном обучении: 10 человек.

В 2023 – 2024 учебном году деятельность выездной ЦПМПК осуществлялась 3 раза: 2 раза в г. Балее, и 1 раз в с. Шелопугино.

- с 21 ноября по 23 ноября 2023г. (на базе МКОУ «СОШ №6», г. Балей).

Всего было направлено 3 человека (Выписка из протокола ППк №3 от 14.09.2023 года).
Заклучения ЦПМПК получили 2 человека. Консультацию родителей – 1 человек.

- 31 января 2023 г. (в с. Шелопугино)

Всего было направлено 3 человека (Выписка из протокола ППк №4 от 21.12.2023 года).
Заклучения ЦПМПК получили 2 человека. Один ребёнок не обследован, мать не явилась.

- с 23 апреля по 25 апреля (на базе МКОУ «СОШ №14», г. Балей).

Всего было направлено 3 человека (Выписка из протокола ППк №2 от 28.03.2024 года).
Заклучения ЦПМПК получили 2 человека. У одного ребёнка заключение (ТНР) было снято, рекомендовано дообследование в ПНД им. Кандинского (РАС?)

Всего в 2023 – 2024 учебном году прошли обследование ЦПМПК 6 детей, заключение получили 6 человек.

Консультативная работа осуществлялась для всех участников образовательных отношений. Причины обращения за консультацией различны: эмоциональная поддержка в состоянии стресса (личные проблемы, неудовлетворённость, обиды, конфликты), методическая помощь в подборке психологических материалов и написании психолого-педагогических характеристик на учащихся на

ЦППМК, проблемы в воспитании, обучении и поведении школьников «группы риска», определении уровня актуального развития детей. Консультативная работа с учащимися осуществлялась по вопросам поведения на уроках и во внеурочное время, оказывалась эмоциональная поддержка в трудной жизненной ситуации, состоянии стресса. Темы консультативной работы с родителями: проблемы, связанные с обучением детей, поведением на уроках, проблемы эмоциональной сферы.

В 2023 – 2024 учебном году педагог – психолог продолжал практиковать дистанционное информирование родителей учащихся через школьные группы в WhatsApp, что позволило охватить большую аудиторию родителей. Не все родители могут присутствовать на родительских собраниях вживую. Дистанционное информирование позволяет родителям посмотреть материал в удобное для них время, даёт возможность посмотреть материал многократно, делиться информацией с друзьями и знакомыми.

Формы консультативно – просветительской деятельности педагога – психолога в 2023 – 2024 учебном году:

1. Информирование родителей учащихся 1 – 4 классов через родительские группы в WhatsApp по развитию познавательных процессов:

Буклеты, памятки

- «Психологическая готовность ребёнка к школе. Как создать?»
<https://disk.yandex.ru/d/51hS1S0svi8Wjw>
- «Развитие познавательных процессов» (памяти, внимания, мышления, речи, мелкой моторики руки) <https://disk.yandex.ru/d/3IJ1N2OsYq-rQg>
- Информирование родителей по вопросам профилактики:
<http://mounoshn3.ucoz.ru/index/stran>
 - профилактика агрессивного поведения детей:
https://disk.yandex.ru/d/2_WoXQpKJKXEXA
 - профилактика половой неприкосновенности детей:
<https://disk.yandex.ru/d/HBSF-MIDtKzu9Q>
 - профилактика скулшутинга:
<https://disk.yandex.ru/d/Jx5YbWgDXM-Znw>
 - профилактика экстремистских проявлений у детей:
<https://disk.yandex.ru/d/OessYerW-xOUBg>
 - профилактика буллинга:
https://disk.yandex.ru/d/Z_UifKX6dHPIFQ
 - профилактика ПАВ:
https://disk.yandex.ru/d/6_UMXbb_k9Zhgg
 - интернет безопасность:
https://disk.yandex.ru/d/YKR3X8U8yMsS_g

2. Аудио – информирование родителей учащихся 1 - 4 классов:

- «Доброе начало, или как помочь первоклассникам адаптироваться в школе»,
93 человека
- «Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы» - 69 человек

В 2023 – 2024 учебном году совместно с социальным педагогом Антоновской Е.В. были запланированы и внедрены в практику мероприятия Социально - психологического просвещения родителей (законных представителей) «Учимся вместе» по вопросам воспитания детей в семье.

Цель: повышение уровня социально-психологического просвещения родителей (законных представителей) учащихся начальной школы.

Задачи:

1. Расширение кругозора родителей (законных представителей) учащихся по вопросам воспитания детей в семье;
2. Развитие у родителей понимания важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей;
3. Помощь в оценке проблемных, критических ситуаций во взаимоотношениях с детьми;
4. Помощь в выявлении типичных ошибок семейного воспитания через анализ родителями собственного поведения, взаимоотношений в семье;

5. Укрепление семейных ценностей.

В рамках социально-психологического просвещения родителей учащихся, было проведено 13 плановых и 2 внеплановых аудиолекции:

Временные рамки аудиолекций: от 5 до 12 минут.

- Родительский аудио - лекторий «Роль родителей в воспитании детей», 31.10.2023г.
https://disk.yandex.ru/d/vNNr_Yv6Uy8d8w
- Родительский аудио - лекторий «Культура общения в семье», 07.11.2023г.
<https://disk.yandex.ru/d/4EzZw7KaI4bECA>
- Родительский аудио - лекторий «Общение родителей и детей в семье», 27.11.2023г.
<https://disk.yandex.ru/d/RsweGiVJN2cxiA>
- Внеплановая аудиолекция для родителей 2 классов по теме "Права детей", 15.11.2023г..
<https://disk.yandex.ru/d/KwEEsBSwjlOgUQ>
- Родительский аудио – лекторий «Если ваш ребёнок лжёт», 08.12.2023г.
https://disk.yandex.ru/d/_gHpcYm_OFWJ3Q
- Родительский аудио - лекторий «Безопасность ребёнка во время каникул», 29.12.2023г.
https://disk.yandex.ru/d/99pFW_InbHCX6w
- Родительский аудио - лекторий «Если ребёнок берёт чужое», 09.01.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/RoImOCWUsJknBQ>
- Родительский аудио – лекторий «Дети и деньги», 19.01.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/5g6fz8zGoLTKHw>
- Внеплановая аудиолекция "Фильм " Слово пацана с точки зрения Российского законодательства", 26.01.2024г.
https://disk.yandex.ru/d/bx_L1rH1R8LrTg
- Родительский аудио – лекторий «Детские шалости», 09.02.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/8RnFOlvwlq4UHg>
- Родительский аудио - лекторий «Как защитить ребёнка от негативного влияния интернета», 22.02.2024г.
https://disk.yandex.ru/d/Nj7U0_-FqZ1wDQ
- Родительский аудио - лекторий «Соблюдение режима дня ребёнка», 15.03.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/tGeRBgiw5H3-Gw>
- Родительский аудио - лекторий «Семья и семейные ценности», 19.04.2024г.
https://disk.yandex.ru/d/OigSsMC0ib_rEg
- Родительский аудио – лекторий «Самооценка у ребёнка», 10.05.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/Ralsyda1SEn6PQ>
- Родительский аудио - лекторий «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице», 24.05.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/-ZE058OvCYtUmg>

Эффективность аудио-информирования подтверждается данными диагностического обследования, проведённого в Google Форме среди родителей.

Всего в опросе принял участие 241 родитель.

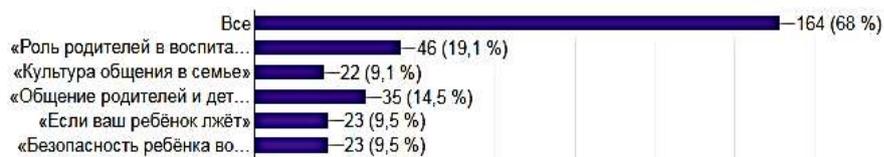
2. Слушали ли вы аудиолекции?

241 ответ



4. Какие из прослушанных аудиолекций были наиболее интересны?

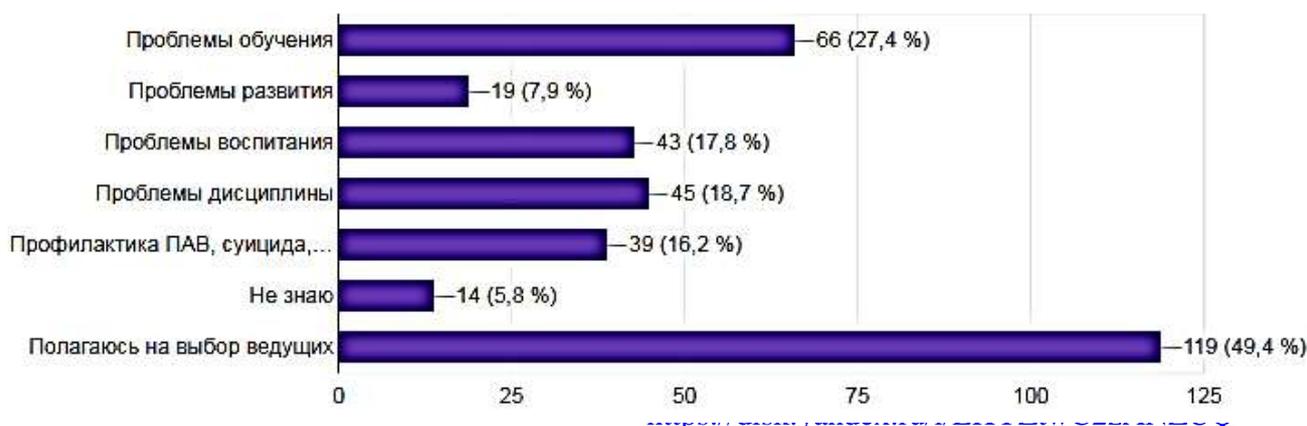
241 ответ





5. Аудиолекцию по какой теме вы хотели бы услышать?

241 ответ



- «Стили воспитания в семье», 02.11.2023г.
<https://disk.yandex.ru/i/WQih-thGb3rsXg>,
<https://disk.yandex.ru/i/6yuqNytnUnoMsg>
- «Как предотвратить жестокое обращение с ребёнком. Телефон доверия», 20.11.2023г.
<https://disk.yandex.ru/i/GYKzdbQ6Gn9Thw>
- «Детская ложь», 04.12.2023г.
<https://disk.yandex.ru/i/TBp8N3WJ4SWHVw>
- «Детское воровство», 09.01.2024г.
<https://disk.yandex.ru/i/ZfgEVx4IdTgTJA>
- «Дети и деньги», 29.01.2024г.
<https://disk.yandex.ru/i/569vXln2DMWHKw>
- «Безопасный интернет. Я и мобильный телефон», 16.02.2024г.
<https://disk.yandex.ru/i/LsvFzStLxr1ypA>
- «Режим дня школьника», 01.03.2024г.
https://disk.yandex.ru/d/in_FICJdT5jR
- «Гигиена и здоровье», 29.03.2024г.
<https://disk.yandex.ru/d/FmTpUDprJNQng>
- «Ценности семьи», 19.04.2024г.
<https://disk.yandex.ru/i/XkyIk7EdQXdAA>
- «Безопасные каникулы»
https://disk.yandex.ru/d/KhIC_sew8BZIAw

4. Участие родителей (законных представителей) учащихся в Краевых и школьных родительских собраниях:

1. «Здоровое питание - здоровый ребенок» (07.09.2023г, дистанционно).
2. «Адаптация к обучению - факторы успешности» (27.09.2023 г, дистанционно).
3. VIII Ежегодная Всероссийская Конференция по вопросам семейного воспитания (20.10.2023 г, дистанционно).

4. Общешкольное родительское собрание с привлечением инспектора ПДН Беспаловой Н.Ю. (23.10.2023 г, очная форма) по следующим вопросам:
 - «Публичный отчет директора школы»
 - «Нецензурная брань в речи учащихся» (соц. педагог)
 - «Профилактика правонарушений в детской среде» (инспектор ПДН)
 - «Информационная безопасность детей» (ЗДВР)
 5. «Как защитить ребенка» (профилактика травли в образовательной среде, профилактика суицидального поведения детей и подростков) (18.01.2024 г, дистанционно).
 6. «Как рассказать ребенку о разводе» (родительский лекторий, 26.02.2024 г, дистанционно).
 7. «Вызовы нашего времени. Как помочь ребенку» (особенности профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних) с участием представителей УМВД России (29.02.2024 г, дистанционно).
 8. «Организация питания» (14.03.2024г, дистанционно).
 9. «Вопросы безопасности детей и подростков» с участием представителей УМВД России по Забайкальскому краю (26.03.2024 г, дистанционно).
 10. «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина» (22.04.2024 г, дистанционно).
5. Информационно – просветительская работа с педагогами:
- Психолого – педагогический семинар для педагогов с элементами тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов» - 20 человек
 - Совещание при директоре «Цифровые ресурсы в работе педагога. По материалам КПК» - 19 человек
 - Совещание при директоре «Алгоритм действий педагогов, при поддержке обучающихся из семей СВО» - 20 человек
 - Совещание при директоре «Работа с учащимися «группы риска»» - 12 человек
 - Дидактическая игра для педагогов «Не игра 75» в рамках акции «Территория безопасности» - 17 человек <https://disk.yandex.ru/d/Cf0sQAelBgr2Zg>
6. Информирование педагогов через группы в WhatsApp. Темы информирования были направлены на работу с учащимися с ОВЗ, так же использовались материалы занимательной психологии:
- «Рекомендации педагогам по работе с детьми с ОВЗ» - 20 человек
 - «Уроки доброты» - 20 человек
 - Тест «Какие 5 слов могут вас описать?» - 19 человек
 - Тест на критическое мышление - 19 человек
 - Тест на личностные качества – 18 человек
7. Работа с учащимися
- Тренинг «Секреты общения», для учащихся «группы риска» и школьного ученического актива – 16 человек
 - Игровое занятие с учащимися с ОВЗ «Каждый ценен» - 8 человек
 - Беседа с учащимися 3 а класса по теме «Буллинг в социальных сетях», 24 человека
 - Занятие с учащимися «группы риска» по теме «Самоконтроль и саморегуляция», 8 человек
 - Занятие арт – студии «Мандала души», 9 человек.

В соответствии с годовым планом работы психолога в школе проводились заседания психолого-педагогических консилиумов (ППк), в состав которого входят председатель: Баранова Е.Т. (завуч школы), секретарь Вагина Ю.Д (педагог - психолог), социальный педагог – Антоновская Е.В.

На заседаниях ППк рассматривались разнообразные вопросы, связанные с адаптацией учащихся к школе, анализировалась общая готовность детей к обучению, выявлялись учащиеся с проблемами в развитии с целью направления на ЦППМК и определения дальнейшего образовательного маршрута, реализации АОП для учащихся с ОВЗ, работой с учащимися «группы риска». Всего в 2023 – 2024 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний (4 по плану, 1 вне плана), рассмотрено 128 детей.

Анализируя психологическую работу в 2023 – 2024 учебном году можно отметить положительные моменты деятельности. В течение учебного года была сделана большая диагностическая, коррекционно – развивающая, профилактическая и консультационно-просветительская работа.

Основные трудности в работе психолога:

- 1) слишком обширный функционал, одному психологу приходится работать по всем направлениям деятельности с большим количеством клиентов;
- 2) увеличение объёма работы с учащимися с ОВЗ и детьми «группы риска»;
- 3) большой объём требований к составлению психологической документации;
- 4) слабое материально-техническое обеспечение:
 - недостаточное обеспечение профессиональным диагностическим инструментарием;
 - отсутствие в кабинете психолога оргтехники: компьютера с выходом в интернет, сканера.
 - недостаточное оснащение игровыми, дидактическими пособиями для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми;
- 5) низкая заработная плата. Зарплата педагога – психолога приравнена к зарплате технического персонала, людей, чья деятельность не требует специального образования и постоянного повышения профессиональных компетенций. Оклад педагога – психолога, так же как и социального педагога, должен быть приравнен к административному окладу, т.к. большая ответственность, требований много, а стимулирования нет.

В новом 2024 – 2025 учебном году продолжить выполнение ранее поставленных задач, с учётом всех просчётов, согласно нормативным требованиям и личным возможностям.

Цель деятельности психологической службы на 2024 – 2025 учебный год:

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Задачи психологической службы:

1. Изучение развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.
3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.
4. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.
5. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательного учреждения), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей «группы риска» и учащихся с ОВЗ в социуме.

Перспективы развития психологической службы.

1. Повышение психологической компетенции через самообразование, дистанционные курсы повышения квалификации.
2. Пополнение банка данных технологий работы с детьми (кино – аудиотека, мультфильмы, аудиолекции, материалы психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей учащихся).
3. Пополнение школьного сайта, и персональной страницы в ВК публикациями материалов из опыта работы педагога - психолога.
4. Запрос администрации школы на предоставление в кабинет психолога необходимого оснащения и оборудования (необходим дидактический, диагностический, игровой материал для коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ), проведение в кабинет психолога кабельного интернета, оснащение кабинета МФУ (ксероксом, сканером).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

педагога-психолога

В целом проведено за 2023 - 2024 учебный год

Всего приемов детей: 2336 мальчиков 1279, девочек 1057							
Возрастные группы	До 3 лет	3-5 лет	5-7 лет	7- 10 лет	10-12 лет	12 -15 лет	Старше 15 лет
	-	-	1010	1307	19	-	-
Всего приемов взрослых:			944	Родителей:	790	Специалистов:	154
Проведено индивидуальных обследований:			139 Детей/135 Р/2 П/2	Первичных:	Д/ 106 Р/ 2 П/2	Повторных:	Д/ 33 Р/ - П/-
Проведено индивидуальных консультаций:			138	Детей:	14	Взрослых:	П 46 Р 78
Проведено групповых консультаций:			18 (622 чел.)	Для детей:	6 (65 чел.)	Для педагогов / родителей:	П – 5 (88чел) Р - 7 (469чел)
Проведено групповых диагностик:			28	Количество детей на групповой диагностике	764	Количество взрослых на групповой диагностике	П / 18 Р / 241
детей							
взрослых			П /1 Р/ 1				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий:			152	С детьми:	152	Со взрослыми:	-
Проведено групповых коррекционных занятий:			143	С детьми:	143	Со взрослыми:	-
Количество посещений детьми групповой коррекции:			1206	Количество посещений взрослыми групповой коррекции:			-
Участие в проведении консилиума:			5	Плановых:	4	Внеплановых:	1
<p align="center">Другие виды работ:</p> <p>Участие в РМО педагогов – психологов: 4 Мероприятия Недель психологии, акции Классный час, Олимпиады «Здоровая Россия», Социально – психологической акция «Территория безопасности»</p>							
Организация и проведение экспертных работ			Написание совместно с педагогами психолого – педагогических характеристик учащихся, направляемых на ЦПМПК - Участие в ППк (по плану) - 5 Участие в Совете Профилактики школы - 4 Обработка результатов диагностик: Индивидуальных Д – 139, групповых Д. - 30				

Анализ работы педагога – библиотекаря

Вся работа школьной библиотеки направлена на пропаганду книги и привлечение детей к систематическому чтению. Для выполнения этой работы перед библиотекарем были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса, обслуживание учащихся и учителей литературой и учебниками.
2. Формирование у учащихся навыков пользования книгой через библиотечные уроки.
3. Работа по сохранности библиотечного фонда книг, обновление фонда книг.
4. Воспитание интереса к чтению, как принципиальной жизненной потребности.

Обеспеченность учебниками за 2023 -2024 учебный год составила по классам:

1-е классы – 100% 2-е классы – 100% 3-е классы - 100% 4-е классы - 100%

По школе: 100%

Средние показатели за 2023 –2024 учебный год составляют:

- всего 280 читателей (из 301 учащихся)
- книжный фонд – 604 экземпляра;
- число посещений – 3110;
- количество книговыдачи – 3020

Основные функции работы школы: образовательная, воспитательная, информационная.

Вся работа направлена на выполнение этих функций. В помощь учебному процессу библиотекарь информирует учащихся о новых книгах, интересных событиях, знакомит с писателями, поэтами, способствует воспитанию вежливости учащихся, бережливости, чувства патриотизма, собственного достоинства, бережного отношения к природе. Все эти темы отражены в проводимых мероприятиях: викторинах, игровых программах, литературных играх, библиотечных уроках.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», планом работы библиотекаря, планом работы школы.

Читатели получают во временное пользование учебники и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются справочными материалами. В системе ведется подбор литературы к школьным мероприятиям.

На протяжении учебного года систематически проводилась работа по бережному обращению с художественной литературой, учебниками. Были проведены рейды по сохранности учебников. Проверка показала, что в этом году у большей части учащихся учебники в хорошем состоянии (присутствуют обложки, имеются закладки, аккуратно карандашом подписаны фамилии детей). Особо хочется отметить учащихся 1 а, 1 в классов (классные руководители Ветрова О.И., Никитина А.Ю.), 2 а, 2 б (классные руководители Кузнецова О.А., Кривопалова Е.А.), 3 а класса (классный руководитель Антоновская Е.В.), 3 в класса (кл.рук. Пельменёва М.Ф.).

Школа переходит на обучение по программе «Школа России». Учебники постепенно обновляются, поэтому требования более жёсткие. Есть учащиеся, которые равнодушно относятся к бережному сохранению учебников, нет контроля со стороны родителей. Поэтому с детьми и родителями проводятся беседы, учащиеся поставлены на контроль.

Хочется отметить, что большую роль стал играть «Договор о сотрудничестве школы и родителей обучающихся», который родители подписывают при получении учебников. Родители ответственнее стали подходить к этой проблеме.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены мероприятия:

СЕНТЯБРЬ:

1. Проверка обеспеченности учебниками на 2023 – 2024 учебный год.
2. Выдача учебников по классам.

ОКТАБРЬ.

1.Первое посещение библиотеки учащимися 1 классов. Путешествие по библиотеке. Знакомство с «Книжным домом».

2. Международный день школьных библиотек.

НОЯБРЬ

1. Оформление выставки «Международный день толерантности.
2. Рейды по сохранности учебников (в течение месяца).
3. «115 – летие со дня рождения советского писателя Н.Н.Носова (библиотечные уроки во 2 классах)

ДЕКАБРЬ

1. Оформление выставки «День Героев России»

2. Составление годового отчёта работы библиотеки.
3. 220 - летие со дня рождения поэта Ф.И.Тютчева (библиотечные уроки в 3 классах)

ЯНВАРЬ

1. Работа по комплектованию фонда учебников на 2024 – 2025 учебный год.
2. Неделя русского языка.
3. 1 января – День былинного богатыря (библиотечные уроки в 1 классах).
4. 120 – летие со дня рождения детского писателя А.П.Гайдара (библиотечные уроки в 4

классах)

ФЕВРАЛЬ

1. Международный день родного языка.
2. Оформление выставки «День защитников Отечества».
3. 130 – летие со дня рождения детского писателя В.В.Бианки (библиотечные уроки 2 – 4 классы).
4. 255 – летие со дня рождения русского писателя и баснописца И.А.Крылова (библиотечные уроки 3 – 4 классы)

МАРТ

1. Оформление выставки «День рождения детской книги»
2. Неделя детской книги совместно с Детской библиотекой.
3. Рейды по сохранности учебников (в течение месяца).

АПРЕЛЬ

1. Рейды по сохранности учебников (в течение месяца)

МАЙ

1. Работа по обеспечению учебниками
2. 27 мая – общероссийский день школьных библиотек.
3. Анализ работы библиотекаря за 2024 – 2025 учебный год.

Планомерно проводится внутрибиблиотечная работа: перерегистрация читателей, работа по сохранности фонда, оформление документации, обработка поступившей литературы, составление заявок на учебники.

Помимо школьной библиотеки (из-за нехватки художественной литературы, дополнительного материала при подготовке к урокам), дети посещают городскую детскую библиотеку. Детская литература практически не поступает в библиотеку, а обновление фонда требует большего финансирования, поэтому каждый год мы проводим акцию «Подари книгу библиотеке».

В этом учебном году дети и их родители более серьёзно и ответственно отнеслись к проведению такой акции. Книг принесли большую часть новые, которые соответствуют для их возраста именно для учащихся начальной школы. Но всё равно художественной литературы не хватает. Это была и остаётся основной проблемой на следующий учебный год.

Анализируя проделанную работу в будущем учебном году обратить внимание на пополнение книжного фонда через заявку администрации школы на выделение средств на детские книги.

Продолжить приобщение детей к чтению через библиотечные уроки и беседы с педагогами, учащимися и их родителями, выставки детских книг.

Запланировать внутришкольные конкурсы чтецов среди классных параллелей.

Сделать запрос администрации школы на предоставление в кабинет библиотекаря необходимого оборудования (компьютер с выходом в интернет).

Анализ работы учителя-логопеда

В этом учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочих программ коррекционно-развивающей направленности детей с

ТНР, ЗПР, детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2023-2024 учебном году учителем-логопедом Заметниной В.Н. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2023 – 2024 уч. год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся, заполнены речевые карты на каждого ребёнка, зачисленного в логопункт и расписание занятий. Составлены индивидуальные планы работы по коррекции нарушений в звукопроизношении с учениками.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2023 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1А, 1Б, 1В классов. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 11 учащихся.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

Логопедический мониторинг письменной речи учащихся 2-х классов, выявил нарушения различной степени выраженности у 9 учащихся. Дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста, использован речевой материал (диктанты) Е.Садовниковой. На основании полученных данных составлены индивидуальные речевые профили и речевой профиль групп.

Зачислено на школьный логопункт в 2023-2024 учебном году 28 учеников (сентябрь). Выпущено из школьного логопункта в 2023 -2024 учебном году 13 учеников (май). Будут продолжать обучение на школьном логопункте в 2024 - 2025 учебном году 15 учеников.

Из этого числа учащихся, на логопункте занимались 3 школьника с ОВЗ обучающиеся по адаптированной рабочей программе для обучающихся с ТНР вариант - 5.2 (II отделение), 2 ученика по адаптированной рабочей программе для обучающихся с ТНР с вариантом – 1.

Список зачисленных обучающихся отражается в журнале обследования устной и письменной речи учащихся на логопункте.

В январе 2024 года было проведено промежуточное обследование письменной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. В течение учебного года, в связи с устранением выявленного дефекта с логопункта было выпущено 5 человек и зачислены новые учащиеся. Два ученика отчислены по заявлениям родителей, на их место были зачислены учащиеся по запросу родителей и классных руководителей.

В мае 2024 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных в 2023-2024 учебном году на логопункт	28
Количество детей, выпущенных с улучшением устной речи	1
Количество детей, выпущенных по заявлению родителей в 2023–2024 уч. году	5
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2024– 2025 уч. году	15
Количество выбывших детей	7

Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились групповые и индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной и устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а так же индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно развивающие занятия по утверждённой программе, в соответствии с календарно – тематическим планом, согласно расписанию, внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы. Для групповых занятий объединены учащиеся одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 6 человек, периодичность занятий – 2 - раза в неделю, 40 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко -слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звуко-слоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,

- исправление нарушений письменной речи,
- закрепление исправленных нарушений письменной речи,
- совершенствование навыком чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы
- релаксация
- массаж и самомассаж
- су-джок-терапия
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что является

инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

- В работе используются компьютерные программы - «Читай-пиши без ошибок», «Звукареку», «Логоблиц школа»

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2021 учебный год.

II. Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений письменной и устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1- 4 классов (нарушениями устной и письменной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя – логопеда на 2023 – 2024 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

III. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

IV. Методическая работа.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал движения детей на логопункте, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий, журнал логопедических занятий по преодолению дисграфии, протоколы обследования на дисграфию).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ПМПк. Проводилась работа по самообразованию на тему «Преодоление и коррекция дисграфии и дизорфографии у младших школьников с ТНР», создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр в помощь учителям и родителям.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

Приобретена методическая литература :

1. Игротека речевых игр. Выпуск №9 «Согласные твердые и мягкие».
2. М.В. Мальм , О.В. Сулова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 2 класс.
3. М.В. Мальм, О.В. Сулова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез» 3 класс.
4. М.В. Мальм , О.В. Сулова «Дисграфия. Учусь различать буквы» 1-4 класс.
5. М.В. Мальм , О.В. Сулова «Дисграфия. Учусь различать звуки» 1-4 класс.
6. О.В. Чистякова « Исправляем дисграфию. 500 упражнений для учащихся 1-4 классов»
7. Программа для постановки и автоматизации « трудных» звуков « Зву-ка-ре-ку!», логопедического портала «Мерсибо».
8. Серия игр на развитие мелкой моторики.
9. Речевые игры Русский язык « Твердые и мягкие согласные», «Парные согласные», « Безударные гласные»

Выводы:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023-2024 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

Положительными моментами в работе считаем следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной и письменной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики,

посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

3. После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены. В большинстве случаев это дети, имеющие в анамнезе ОНР 3у, ТНР.

4. Увеличение темпа написания письменных работ в старших классах, провоцирует рецидив у детей, в анамнезе которых была оптико-кинетическая дисграфия, ухудшается графическое оформление работ.

В следующем 2024-2025 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Ввести консультации и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Результаты работы МКОУ «НОШ № 3» за 2023-2024 учебный год

Мы считаем, что в течение 2023-2024 учебного года были реализованы следующие идеи:

1. В ОУ созданы условия для доступного качественного образования; работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

2. В штатном режиме осуществляется апробация обновленных ФГОС НОО, ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках Федеральной целевой программы развития образования «Реализация ФГОС и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»;

3. Показатели успеваемости и качества знаний по школе стабильные.

4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению воспитанности учащихся.

Таким образом, подводя итоги за 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что школа находится в стабильном режиме функционирования.

Педагогический коллектив проанализировал, как удалось реализовать план работы школы за 2023-2024 учебный год, учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать **цель работы** школы на 2024/25 учебный год – повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и формирование у обучающихся представления о важности семьи.

Для достижения намеченных целей перед школой стоят следующие приоритетные задачи:

Задачи на 2024-2025 учебный год

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- формировать читательскую грамотность обучающихся как необходимое условие успешности в условиях обновленных ФГОС НОО»;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности, на формирование у детей навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- совершенствовать механизмы просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь, развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для двустороннего развития обучающихся;

В планирование работы на 2024-2025 учебный год необходимо включить следующие направления деятельности:

<i>Приоритетные направления деятельности в 2024-2025 учебном году</i>	<i>Содержание деятельности</i>
совершенствование содержания и технологий образования	- реализация обновленных ФГОС НОО ; ФГОС ОВЗ; - мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении; - поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы;
сохранение и укрепление здоровья обучающихся и обеспечение условий безопасности образовательной деятельности	- мониторинг эффективности применения в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий; - поиск эффективных методик, средств и форм профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	- повышение конкурентоспособности школьного образования за счет повышения его качества; - совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования; - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг на основе интеграции с урочной деятельностью
повышение эффективности управления в сфере образования	- совершенствование модели государственно-общественного управления МКОУ «НОШ № 3» в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения ответственности родителей за воспитание своих детей;

Директор _____ Н.Н.Тихоньких