

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»
(МКОУ «НОШ № 3»)

СОГЛАСОВАНА:

Руководитель
Комитета образования

_____ К.И.Чистохин
«__»_____ 2024__г.

ПРИНЯТА

на заседании Совета Учреждения:

Протокол № 3 от 29.02.2024
Председатель
Совета Учреждения

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом директора
МКОУ «НОШ № 3»
№ 114
от «20»марта 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Начальная общеобразовательная
школа № 3» г.Балея на 2024-2028 годы**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА_____	3
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	4
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА_____	6
3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ_____	9
3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ_____	9
3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	12
3.2.1. PEST-АНАЛИЗ_____	12
3.2.2. SWOT-АНАЛИЗ_____	16
4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	19
4.1. ВВЕДЕНИЕ_____	19
4.2. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ _____	22
5. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	35
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ_____	36
7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	37
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	38
9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ_____	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МКОУ «НОШ № 3» (далее – Программа) «Формирование единого образовательного пространства в МКОУ «НОШ № 3» в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2024-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Совета Учреждения. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МКОУ «НОШ № 3» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ;</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>- Постановление Правительства Забайкальского края от 24.04.2014 N 225(ред. от 31.05.2022)"Об утверждении государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы";</p> <p>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);</p> <p>- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.</p>
Цель программы	Создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ. 6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.

	<p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<p>1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <p>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2024-2028 годы</p> <p>Первый этап (2023-2024 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; – проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (2024 - 2027 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация образовательных и воспитательных проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

	-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетного и внебюджетного финансирования.
Система организации контроля за выполнением Программы	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом Учреждения. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, Совета Учреждения, включаются в отчёт по самообследованию.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Полное наименование образовательной Организации (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 3»	
	ИНН	7528002104	
	Учредитель	Администрация муниципального района «Балейский район» Забайкальского края	
	Дата основания	1933год	
	Юридический адрес образовательной организации	673450, Забайкальский край,, город Балей, ул. Советская, дом 40	
	Телефон образовательной организации	8(30232)5-17-18	
	Адрес электронной почты образовательной организации	mkounosh-n3@mail.ru	
	Лицензия	Выписка из реестра лицензий №Л035-01052-75/00287665	
Краткие сведения о структуре ОО	В МКОУ "Начальная общеобразовательная школа № 3"к органам управления относятся:		
	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительный орган: директор МКОУ "Начальная общеобразовательная школа № 3" • коллегиальные органы управления: • 		
	№ п/п	Коллегиальный орган управления	Председатель
	1	Общее собрание работников Учреждения	Гурулева Наталья Николаевна
2	Педагогический совет	Тихоньких Наталья Николаевна, директор	
3	Совет Учреждения	Золотарева Светлана Николаевна	

2	<p>Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>В МКОУ "Начальная общеобразовательная школа № 3" реализуются следующие образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОСНОО-2009,ФГОСНОО-2021); -адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии. <p>Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Объем–10часов в неделю.</p> <p>Работа педагогического коллектива по воспитательной работе строится на основе рабочей программы воспитания на 2022-2027 гг. и ориентирована на достижение цели: совершенствование воспитательной деятельности способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству.</p>
3	<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровнями наполняемости классов.</p>	<p>МКОУ «НОШ № 3»реализует уровень начального общего образования. Обучение в МКОУ «НОШ № 3» осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 до11лет(1-4класс).</p> <p>Для освоения программ предусмотрена очная, очно-заочная и заочная форма обучения.</p> <p>На 1 января 2024г.- 320учащихся. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ООП НОО–306уч-ся; -АООП НОО – 14 уч-ся; -дети-инвалиды–7 уч-ся.
4	<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В штате на начало 2024 года состоит 25 педагогических работников (с учётом находящихся в декретном отпуске и отпуске до 1,5-3-х лет). Высшее образование имеют 17 человек, что составило от общего количества 68%, среднее профессиональное у 8 человек (32%). 20% педагогов (5 чел.) имеют высшую и I квалификационную категорию, 8% педагогов (2чел.) имеют соответствие занимаемой должности . 72% педагогов (молодые педагоги, педагоги,</p>

		<p>имеющие стаж работы в организации менее двух лет и приступившие к работе после декретного отпуска) не имеют квалификационной категории.</p> <p>Почетные звания и почетные Грамоты ЗК и РФ имеют 8 педагогов(32%).</p> <p>Ежегодно педагоги повышают уровень квалификации(100%) через прохождение курсовой подготовки на базе ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», а также курсы повышения квалификации (Федеральный реестр) в дистанционном формате.</p>
5	<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МКОУ «НОШ №3» работает согласно утвержденному календарному учебному графику, расположенному на сайте школы. Все классы обучаются в режиме пятидневной рабочей недели в две смены.</p> <p>Продолжительность уроков в первых классах - 35 мин. (I полугодие) и 40 мин. (II полугодие), во вторых- четвертых классах и в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе - 40 минут. В первую смену занимаются учащиеся 1-х, 4-х классов (в том числе учащиеся, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе); во вторую смену - учащиеся 2-х, 3-х классов.</p> <p>Начало учебных занятий 1 смены - 8.00, 2 смены - 13.00. После 1-го и 4-го уроков - перемены по 15 минут каждая. Режимом занятий предусматриваются динамические паузы после второго и третьего уроков продолжительностью по 20 минут каждая.</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОДИАГНОСТИКИ

Программа развития МКОУ «НОШ № 3» на период 2024-2028 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Самодиагностика лица проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профорientация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Результаты самооценки лица по системе «Школа Минпросвещения России» приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самодиагностики МКОУ «НОШ № 3 »

№	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-средний	24 балла Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно- тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 2 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым	1.Реализовать сетевую организации с 2.Организовано методическое сопровождение педагогических работников готовых к трансляции образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью семинарах, тренингах, конференциях и мероприятиях.

		<p>специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <p>-отсутствие сетевой формы организации обучения;</p> <p>-недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2.	<p>Воспитание</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>12 баллов</p> <p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Учреждения, Совет родителей; - педагогический совет. <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <p>-отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>-недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;</p> <p>-отсутствие школьной символики.</p>	<p>1. Повысить эффективность воспитательной работы, в т.ч. за счет введения штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («Орлята России», «РДДМ»).</p> <p>2.Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организационными формами взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>3.Обеспечение разработки и внедрения школьной символики.</p>
3.	<p>Здоровье</p> <p>УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>18 баллов</p> <p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает спортивный клуб. В 1-4-х классах реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», курс дополнительного образования «Шахматы». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p>	<p>1.Увеличить долю обучающихся имеющих знак ГТО.</p> <p>2.Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.</p>
4.	<p>Творчество</p> <p>УРОВЕНЬ-средний</p>	<p>20 баллов</p> <p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной направленности. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Действует школьный театр.</p> <p>Выявлены дефициты:</p>	<p>1.Создать музей.</p> <p>2. Привлечение детского технопарка «Кванториум», центров «Точка роста», деятельность направлена на творческое развитие технического творчества обучающихся в рамках взаимодействия.</p> <p>3. Обеспечить условия для</p>

		<p>- отсутствие школьного музея; -отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации; - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ; -недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>разработки/доработки и реализации программ ДО менее чем по направленностям</p>
5.	<p>Профориентация я УРОВЕНЬ- базовый</p>	<p>баллов В школе реализуется календарный план профориентационной работы. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-4-х классов. Реализуется проект «Тропинки профессий» - встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Выявлены дефициты: - отсутствие соглашений с предприятиями (организациями) по реализации профориентационных мероприятий с обучающимися.</p>	<p>1. Продолжить систему ранней профориентации проекта «Тропинки профессий» 2. Организовать работу по заключению соглашений с предприятиями (организациями) реализации профориентационных мероприятий обучающимися.</p>
6.	<p>Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ- средний</p>	<p>23 балла В школе разработано единое штатное расписание. В школе работает методическая служба, 2 методических объединения. Разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Выявлены дефициты: -недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; -недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>1.Разработана административных мероприятий организации диагностических мероприятий обеспечивающих выполнение профессиональных деятельности педагогических работников последующие действия ликвидации, предупреждения 2.Организовать систематическое повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра инструментов ЦОС. 3. Создать условия для актуализации и результативного педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
7.	<p>Школьный климат УРОВЕНЬ- базовый</p>	<p>14 баллов В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики. Регулярно проводится психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).</p>	<p>1. Введение в штатное расписание должности учителя-дефектолога 2.Оборудовать дополнительные зоны отдыха обучающихся и педагогов</p>

		<p>Рабочее место социального педагога, педагога-психолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений для индивидуальных занятий с учащимися.</p> <p>Регулярно педагог-психолог и социальный педагог проходят курсы повышения квалификации.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие в штатном расписании ставки учителя-дефектолога; - недостаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного пространства для учащихся и педагогов. 	
8.	<p>Образовательная среда</p> <p>УРОВЕНЬ-базовый</p>	<p>8 баллов</p> <p>80% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронного журнала.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты)</p> <p><u>Выявлены дефициты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы. 	<p>1. Использовать ФГИС «МШкола» в образовательном процессе</p> <p>2. Усовершенствовать систему электронного документооборота</p>

3.2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.2.1. PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая факторы, в PEST-анализе определяется какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

Результаты PEST-анализа отражены в таблице 2.

Результаты PEST-анализа МКОУ «НОШ № 3»

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень фактов	Как влияет на направления развития (коротко)
1.	Политические аспекты внешней среды	<p><i>Внешняя политика.</i> Серьезные политические и экономические международные ограничения. <i>Внутренняя политика.</i> Переход к новой системно-деятельностной парадигме, заявленной в обновленных ФГОС. Повышение статуса профессии педагога. Год педагога и наставника. Выделение грантов федерального и регионального уровня на образовательные цели.</p>	<p>1. <u>Знание</u>: повышение востребованности учащихся с высоким уровнем знаний и способности их самостоятельно добывать. Формирование ответственного отношения к учению. 2. <u>Воспитание</u>: необходимость патриотического воспитания учащихся, готовых поддерживать Родину в трудное время. 3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здоровьесбережения на уроках. 4. <u>Творчество</u>: востребованность творческих, разносторонних и активных кадров. 5. <u>Профориентация</u>: ранняя профилизация и самоопределение – тренд современной России. 6. <u>Учитель</u>: изменение требований к учителю: постоянная смена видов деятельности, к высокой мотивации учения. Необходимость организации наставничества на различных уровнях образования, в том числе институциональном. 7. <u>Школьный климат</u>: требования к комфортной и развивающей школьной среде. 8. Обеспечение открытой среды и взаимодействия с различными ресурсами.</p>
2.	Экономические аспекты внешней среды	<p><i>Демографические данные</i>: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет));</p>	<p>1. <u>Знания</u>: качественное образование. 2. <u>Воспитание</u>: возможность формирования ответственного отношения к труду и его результатам. 3. <u>Здоровье</u>: формирование</p>

		<ul style="list-style-type: none"> •уровень жизни населения, зарплатные ожидания; •обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); •религиозные факторы; •изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); •изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); •отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); •уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); •трудоспособность и производительность населения; •влияние СМИ (влияние на деятельность школы). 	<p>реальных представлений о влиянии промышленности на природу и человека.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: конкурентное участие в конкурсах и мероприятиях.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: возможность организации экскурсий на предприятия региона.</p> <p>6. <u>Учитель</u>: возможность сетевого сотрудничества с представителями образовательных организаций города и региона.</p> <p>7. <u>Школьный климат</u>: возможность развития среды за счет поиска спонсоров среди предприятий региона.</p> <p>8. <u>Обеспечение открытой среды</u>: организации сетевых мероприятий, конкурсов, занятий с партнерами.</p>
3.	Социальные аспекты внешней среды	<p>Запрос на активное внедрение эффективных образовательных технологий.</p> <p>Запрос на изменение роли учителя (от единственного источника знаний к субъекту сотрудничества).</p> <p>Запрос на создание современной системы дополнительного образования детей.</p> <p>Запрос на интеграцию образовательной среды школы в общегородское, общероссийское, мировое информационное образовательное пространство.</p> <p>Отток молодежи в центральные регионы. Миграционный приток учащихся. Неравномерный уровень жизни учащихся и их семей.</p> <p>Снижена ценность образования и труда. На учеников влияют в большей степени интернет-кумиры.</p>	<p>1. <u>Знания</u>: постепенное принятие семьями необходимости качественного образования для успешности. Но формирование у учеников образа успешного блогера без усилий в образовании.</p> <p>2. <u>Воспитание</u>: многонациональные и поликультурные классы. Необходимость воспитания толерантности. Социальный запрос на воспитание этнокультурного самосознания.</p> <p>3. <u>Здоровье</u>: повышение роли здорового образа жизни и спорта в обществе.</p> <p>4. <u>Творчество</u>: развитие культуры родного края, знакомство с уникальной природой Забайкалья и участие в локальных конкурсах.</p> <p>5. <u>Профориентация</u>: необходимость раннего знакомства с разнообразием профессий.</p>

			<p>6. <u>Учитель:</u> изменение требований к учителю: представителям разных народов и конфессий. Знание родного края.</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u> создание уголка родного края, зоны отдыха.</p> <p>8. <u>Обеспечение открытой среды и взаимодействия с социальными партнерами.</u></p>
4.	Технологические аспекты внешней среды	<p>Информатизация образования. Развитие электронного обучения, дистанционных образовательных технологий</p> <p>Прозрачность образовательного процесса за счет создания электронного журнала.</p> <p>Появление большого количества качественных цифровых образовательных ресурсов в сети Интернет.</p> <p>Широкое распространение мобильных технологий, высокий интерес школьников к онлайн жизни. Появление интернета вещей. Быстрое устаревание технологий.</p>	<p>1. <u>Знания:</u> быстрая оценка результатов образования и знакомство с ними школьников и родителей.</p> <p>2. <u>Воспитание:</u> формирование технологически грамотной личности, знакомой с интернет-безопасностью.</p> <p>3. <u>Здоровье:</u> повышение роли здоровьесбережения при работе с компьютерами, мобильными устройствами.</p> <p>4. <u>Творчество:</u> возможность участия в конкурсах и мероприятиях, приобщения к мировым шедеврам культуры через технические средства.</p> <p>5. <u>Профориентация:</u> развитие ИКТ- грамотности учащегося.</p> <p>6. <u>Учитель:</u> развитие навыков актуальных технологий, использования программирования, алгоритмичности действий. Ведение блога или сайта.</p> <p>7. <u>Школьный климат:</u> работа по профилактике кибербуллинга.</p> <p>8. <u>Образовательная среда:</u> создание интерактивной цифровой среды.</p>

Общий вывод: в таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
 - нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
 - связанные с родительским запросом, социальным заказом;
- возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Результаты SWOT-анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты SWOT-анализа МКОУ «НОШ № 3»

Магистральное направление: «Знание»			
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>-созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады др.</p> <p>- все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС</p>	<p>- отсутствие сетевой формы организации деятельности;</p> <p>- только 28% педагогов имеют высшую и первую категории</p>	<p>-организация системной подготовки к олимпиадам;</p> <p>-формирование банка материалов для учеников с ОБЗ.</p>	<p>-сложности работы с обучающимися с ОБЗ;</p> <p>-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>множество направлений воспитательной деятельности. Ключевым моментом воспитательной системы являются образовательные</p>	<p>в здании школы есть только 10 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера</p>	<p>-рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении</p> <p>- создание музея школы;</p>	<p>-непонимание родителями воспитательных задач школы, основанных на целях государства;</p> <p>-отсутствие четкого понимания роли</p>

<p>события, которые посвящены Государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Забайкальского края, города Баяна, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.</p>	<p>помещения для Центра Детских инициатив, отдельные кабинеты для занятий внеурочной деятельностью В школе отсутствует актовый зал для проведения внеклассных массовых мероприятий</p>	<p>- расширение географии экскурсий учащихся.</p>	<p>советника по работе с детскими объединениями.</p>
<p>Магистральное направление: «Здоровье»</p>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p>	<p>Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. Низкий процент учеников, имеющих значки ГТО.</p>	<p>-формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов.</p>	<p>-рост хронических заболеваний у детей; -высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни; -нарушение пищевого поведения учащихся.</p>
<p>Магистральное направление: «Творчество»</p>			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>- активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях; -развитие деятельности школьного театра.</p>	<p>в здании школы есть только 9 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей</p>	<p>-тесное сотрудничество с «ДШИ», музей т.Баяна, городская библиотека, находящимися в шаговой доступности. Расширение сетевого взаимодействия. -разработка дополнительных образовательных программ по новым направлениям.</p>	<p>-снижение качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров; - отсутствие средств для выезда учеников за пределы региона.</p>

Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-ранняя профориентация; -организация посещений предприятий города	-возраст уч-ся не позволяет участвовать в проф. пробах и др. конкурсах профориентац. мероприятий	-привлечение сторонних специалистов для реализации ранней профориентации учеников.	отсутствие мотивации
Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-сплоченный педагогический коллектив; - достаточное материальное стимулирование	чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	-перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки; - наставничество, развитие навыков использования современных образовательных технологий; -повышение активности участия в конкурсах и методической работе учителей.	-у педагогов есть привычка работать в зоне комфорта; -низкая активность учителей в методической работе и конкурсном движении. -риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; -педагогическое «выгорание»; -пассивность «молодых» кадров.
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Создана эффективная система психологической поддержки школьников. Работает школьный спортивный клуб , отряд «ЮИД», «Орлята России», вокальная группа «Конфетти», ансамбль ложкарей «Потешки», , школьный театр «Маска», хореографический	-рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу	-создание противобуллинговой программы по работе как обучающихся, так и с родителями; -совершенствование использования рекреаций школы для формирования позитивного образа школы, педагога	рост числа обучающихся с ОВЗ; - отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога.

ансамбль «Беби тайм», «Волшебный сундучок»- студия декоративно – прикладного творчества			
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
-наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	-интернет-фильтры часто ошибочно блокируют любую информацию необходимую для обучения; -недостаточная современная материально-техническая база и инфраструктура.	информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности	-низкий имидж профессии учителя вобществе; -активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; -интернет-зависимость, кибербуллинг

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 - 2028 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «НОШ №3»

4.1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКОУ «НОШ № 3» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с

учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития МКОУ «НОШ № 3» - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся ОО;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация обучающихся;
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда.

Цель Программы развития – создание единого образовательного пространства, объединяющего детей и взрослых, обеспечивающего доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Желаемая модель школы Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого ученика. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Миссия ОО - развитие ученика, способного успешно адаптироваться на основной ступени обучения через эффективное внедрение образовательных

технологий развивающего обучения и дополнительного образования.

Задачи:

1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.
4. Организовать систему дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.
5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень дополнительных образовательных программ.
6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.
7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.
8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.
9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

4.2.ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «НОШ № 3»

Приоритетные направления развития МКОУ «НОШ № 3» отражены в таблице 4.

Таблица 4

Приоритетные направления развития МКОУ «НОШ № 3»

Знание	
Подпрограмма: «Школа – территория качества». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Баранова Е.Т., зам.директора по УВР	
Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	
Задачи:	Планируемые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образования в школе, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в школе.2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	<ol style="list-style-type: none">1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.5.Положительная динамика результатов образовательной деятельности вОО (на основе объективных данных).6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов,повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов.

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.	Кадровое, методическое, материально - техническое	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Удовлетворенность родителей качеством начального общего образования. 3. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Внутренняя и внешняя оценка Административный контроль в рамках ВСОКО.
2	Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).		4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования оценки качества системы внутришкольной оценки качества	
3	Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.			

4	Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.			
Воспитание				
Подпрограмма: «За нами будущее!». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Соснина Т.Л., зам.директора по ВР				
Цель: организация работы по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.				
Задачи:			Планируемые результаты	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. 2. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. 3. Формирование единой воспитательной системы: школа – ученик – семья –общество. 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие личности: <ul style="list-style-type: none"> -осознанно выражающей свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, проявляющий готовность к защите Родины; -ориентированной на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающей неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - действующей и оценивающей своё поведение и поступки, поведение и поступки людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей; - понимающей и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - уважающей труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; 	

		<p>- участвующей в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности;</p> <p>- демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>- демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>2. Формирование единой системы действия школы и семьи, подчеркивающую ценность воспитания в современной России и мире.</p> <p>3. Повышение активности детей в различных акциях, конкурсах, мероприятиях и волонтерском движении на уровне города, региона и страны.</p>		
<i>№ n/n</i>	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Системная диагностика педагогов, обучающихся и их родителей о ценностях воспитания.	Кадровые, Информационные, методические.	Развитие личностных образовательных результатов учащихся на каждом уровне образования в соответствии с требованиями ФГОС. Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к воспитательным мероприятиям школы.	Мониторинг изменений ценностных ориентаций родителей и учеников
2	Внедрение комплекса мероприятий по развитию культуры личности		Повышение количества родителей вовлеченных в мероприятия на 10% в год.	Мониторинг личностных изменений учащихся на каждом уровне образования
3	Организация лектория и практикумов для родителей по вопросам развития детей		Повышение педагогической грамотности коллектива в области воспитания. Повышение количества	Мониторинг участия родителей в мероприятиях
4	Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для			Мониторинг участия учителей в мероприятиях,

	педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся		методических материалов опубликованных в изданиях, и учителей воспитательных конкурсов участников	конкурсах, семинарах.
5	Повышение эффективности воспитательной работы, в том числе за счет введения в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.		Повышение разнообразия детских общественных объединений и их эффективности	Анализ деятельности общественных объединений

Здоровье

Подпрограмма: «Здоровый ребёнок – здоровая страна». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Соснина Т.Л., зам.директора по ВР, учителя физической культуры

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.

Задачи	Планируемые результаты
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы урочных, внеурочных занятий, а также разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. 2. Создание системы мероприятий поддержки здорового образа жизни, борьбы с вредными привычками с привлечением не только учеников, но и родителей. 3. Формирование ответственного отношения к своему здоровью у учащихся, распространение моды на занятия спортом. 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности: <ul style="list-style-type: none"> - имеющей культуру здоровья и эмоционального благополучия, выражающей в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - соблюдающей правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающей на практике установку на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющей сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. 2. Расширение видов спорта доступных для учащихся школы в рамках внеурочной деятельности и разработка, и реализация дополнительных образовательных программ.

			3. Снижение распространения моды на вредные привычки среди учащихся и их семей. 4. Увеличение доли учащихся, имеющих знак ГТО.	
	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Материально-технические	Снижение показателей заболеваемости учащихся и педагогов школы. Улучшение здоровьесберегающей среды. Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью своему и других людей. Формирование у учащихся элементарных представлений о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.	Мониторинг достижения результатов использования здоровьесберегающих технологий.
2	Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Научно-методические	Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).	Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности. Мониторинг состояния здоровья учащихся
3	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Кадровые	Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.	Отчет о результатах физкультурно-оздоровительной деятельности.

			<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях)</p> <p>Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.</p>	
4	Реализация дополнительных образовательных программ		Создание и реализация в школе дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.	Мониторинг участия детей в спортивных программах допобразования.
5	Просветительская работа с		Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей	Здоровье детей – главная ценность семейного воспитания
6	Развитие системы подготовки к ГТО		Повышение количества учеников сдавших нормы ГТО	Мониторинг подготовки к ГТО и результатов
Творчество				
Подпрограмма: «Творчество в каждом из нас». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Соснина Т.Л., зам.директора по ВР, Журавлева О.Ю. руководитель школьного театра				
Цель: создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.				
Задачи			Планируемые результаты	
<p>1. Развивать художественно-творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p>			<p>Формирование личности:</p> <p>- выражающей свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</p>	

<p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сознающей причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющей деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России; - обладающей сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры; - выражающей понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - проявляющей восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированной на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. <p>2. Развитие новых творческих секций и объединений в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение количества детей задействованных в творческих или индивидуальных акциях, форумах, конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>			
	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Психолого-педагогическая	Информационные, научно-	Создание базы учащихся, с	Мониторинг участия

	диагностика и выявление одарённых, способных учащихся, их сопровождение	методические	учетом их талантов	учеников в конкурсах и мероприятиях. Фестиваль «Радуга талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
2	Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Кадровые	Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;	
3	Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Кадровые, информационные	Повышение количества учеников участвующих в творческих мероприятиях на 5% в год	
4	Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования		Увеличение количества дополнительных образовательных программа творческой направленности.	
Профориентация				
Подпрограмма: «Тропинки профессий». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Соснина Т.Л., зам.директора по ВР, ответственная за профориентацию				
Цель: организация системы дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Создание системы ранней профориентации учащихся с использованием практико-ориентированных методов.			1. Организация системной работы с младшими школьниками в целях ранней профориентации. 3. Увеличение количества детей, принимающих участие в мероприятиях профориентационной направленности	
	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.	Кадровые, информационные	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
2	Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной		2. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной	

	деятельности, а также в рамках проекта по ранней профориентации младших школьников «Тропинки профессий»		направленности.	
3	Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ.			
Учитель. Школьные команды				
Подпрограмма: «Кадровый капитал». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Баранова Е.Т., зам.директора по УВР				
Цель: организации системы персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества.			1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта Индивидуальные планы развития педагогов Программа сопровождения педагогических кадров Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 2. Повышение престижа профессии в глазах учеников, родителей и педагогов. 3. Повышение методической грамотности и компетентности учителей в процессе внедрения обновленных ФГОС и ФОП.	
	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Проектно-исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной	Кадровое, научно-методическое	Повышение качества образования	Мониторинг

	и цифровой компетентности через активные формы работы с педагогами.			
2	Участие педагогических работников в конкурсном движении различного уровня		Количество участников конкурсов растёт на 5% в год. Увеличение количества педагогов призеров конкурсов, участников семинаров и конференций.	Карта активности педагогов, мониторинг
3	Развитие системы наставничества.		Рост количества педагогов, вовлечённых в реализацию системы наставничества	Мониторинг
Школьный климат				
Подпрограмма: «Школа – территория комфорта». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Тихоньких Н.Н., директор, Вагина Ю.Д., педагог-психолог				
Цель: создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата.				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Организация эффективной работы социально-психологической службы, раннее выявление детей, требующих помощи. 2. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 3. Создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.			1. Формирование комфортного школьного климата для каждого ученика. 2. Уменьшение количества учащихся, находящихся в сложной ситуации. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах и повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	
	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Развитие системы эффективной	Кадровое, научно-методическое	Повышение квалификации педагогов- психологов. Увеличение	Анализ результатов охвата участников

			количества детей, педагогов и родителей, прошедших психологическое анкетирование	образовательного процессасоциально-психологической службой.
2	Раннее выявление и сопровождение учеников всложной жизненной ситуации	Кадровое	Уменьшение количества учеников с социальными проблемами, девиантным поведением и низкой мотивацией	Мониторинг изменения количества учеников в сложной социальной ситуации
3	Развитие комфортной среды, создание дополнительных зон отдыха для обучающихся и педагогов.	Материально-техническое, финансовое	Развитие системы школьного медиапространства, увеличение количества учеников, учителей и родителей, довольных комфортом среды.	Отзывы учеников, учителей и родителей об образовательной среде школы
Образовательная среда				
Подпрограмма: «Школа цифрового будущего». Сроки реализации: 2024-2028. Руководитель: Тихоньких Н.Н., директор, Саловарова С.Ю., ответственная за информатизацию				
Цель: развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом				
Задачи			Планируемые результаты	
1. Создание Цифровой образовательной среды школы. 2. Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.			1. Повышение активности участников образовательного процесса в использовании ЦОР. 2. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.	
	<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Ресурсное обеспечение</i>	<i>Целевые индикаторы результативности реализации</i>	<i>Система оценки результатов и контроля за реализацией</i>
1	Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных	Кадровое. Информационное. Финансовое	Разработана перспективная модель ЦОС. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии	Анализ работоспособности модели.

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.		Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.	
2	Наполнение ЦОС материалами		Повышение количества цифровых материалов на 10% в год	Мониторинг заполнения системы.
3	Использование ФГИС «Моя школа».		Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	Мониторинг
Система оценки результатов			Осуществляется директором ОО.	
			<p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Учреждения и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Совета Учреждения, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p>	
			При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.	

5. КОМПЛЕКСНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы.	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Информационное обеспечение развития школы

Информационный ресурс	Уровень	Адрес сайта
Государственное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт развития образования забайкальского края"	Региональный	https://irozk.ru/
Сайт администрации городского поселения "Город Балей"	Муниципальный	https://городбалей.рф/
Официальный сайт Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Начальная Общеобразовательная школа №3»	Школьный	https://mounoshn3.ucoz.ru/
Официальная страница МКОУ «НОШ №3» в соцсетях	Школьный	https://m.ok.ru/ https://vk.com/

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Кадровый ресурс:

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации Программы развития, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации этапов проекта, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации, создает ежегодный план реализации проектов Программы развития. *Педагогические ресурсы* (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед): изучают документы реализации, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями), внедряют новые формы профориентационной работы, ведут учет своих достижений в профессиональной деятельности, учет достижений учащихся и т.д.

Профессиональные сообщества школы (Педагогический совет, методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы, рассматривают план работы на год (период). Педагогический Совет с учетом мнения всех участников образовательного процесса проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Консультативно-методическая группа (заместители директора, руководители творческих групп и ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы участников на школьном и (или) районном уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям, педагогическим работникам.

Материально-технический ресурс: необходимо приобретение современного информационно-технического оборудования, мебели и оборудования, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и отвечающих этапам Программы развития.

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, модернизация сайта школы, страницы в социальных сетях – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе учреждения, о характере преобразований в школе.

Нормативно-правовой ресурс: утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение Программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета Учреждения, Совета родителей.

Программно-методический: календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение на уровне начального общего образования.

Мотивационный ресурс: система стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения); мотивационная работа среди родителей и обучающихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Финансовый ресурс: модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального бюджета; средства регионального, средства муниципального бюджета; дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ееструктуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определена стратегия развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработана система мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых

	<p>условий.</p> <p>3. Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p> <p>4. Организована система дополнительного образования, расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создана система сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры для расширения перечня дополнительных образовательных программ.</p> <p>6. Продолжена работа по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создан для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат.</p> <p>8. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
--	---

9. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	октябрь-ноябрь 2023		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Чек-лист самодиагностики.		Зам.директора по УВР, ВР Баранова Е.Т. Соснина Т.Л.	Директор Тихоньких Н.Н.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	декабрь 2023		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам.директора по УВР Баранова Е.Т. Соснина Т.Л.	Директор Тихоньких Н.Н.
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта.	январь 2024		Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.		Зам.директора по УВР Баранова Е.Т. Соснина Т.Л.	Директор Тихоньких Н.Н.
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	февраль-март 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.		Зам.директора по УВР, ВР Баранова Е.Т. Соснина Т.Л.	Директор Тихоньких Н.Н.
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
1. Магистральное направление «Знание», подпрограмма «Школа – территория качества»						
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач	В течение 2023-2024		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам		Руководитель МО учителей	Зам.директора по УВР

проекта «Школы Минпросвещения».	учебного года		формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	нач.классов,у чителя- предметники	СоснинаТ.Л.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т.	Директор ТихонькихН. Н.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т.	Директор ТихонькихН. Н.
2. Магистральное направление «Здоровье», подпрограмма «Здоровый ребёнок – здоровая страна»					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т.	Директор ТихонькихН. .Н.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО»	Зам.директора по ВР	Директор ТихонькихН.Н

	периода			СоснинаТ.Л. ,учителя физической культуры	
Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л. Учителя физической культуры	Директор ТихонькихН.Н
3. Магистральное направление «Творчество», подпрограмма «Творчество в каждом из нас»					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив «Звоночки»)	В течение всего периода		Программа школьного театра. План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
Создание и функционирование школьного музея	В течение 2025 года		Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н

Использование ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста»	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детского технопарка "Кванториум", центров «Точка роста». Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
4. Магистральное направление «Воспитание», подпрограмма «За нами будущее»					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Доля членов туристско-краеведческого кружка.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательным процессом. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
Усиление работы волонтерского движения	2024-2025г.		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
4. Магистральное направление «Профориентация», подпрограмма «Тропинки профессий»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на раннюю профориентацию.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.,ответств. запрофориентацию	Директор ТихонькихН.Н
Заключение соглашений с предприятиями и организациями предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с уч-ся	В течение всего периода		Договоры с предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентационных мероприятий с уч-ся	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л.	Директор ТихонькихН.Н
организации профориентационных мероприятий с уч-ся					

Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л., отв. за профориентацию	Директор ТихонькихН.Н
5. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда», подпрограмма «Кадровый капитал»					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т.	Директор ТихонькихН.Н
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т.	Директор ТихонькихН.Н
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Постоянно		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по ВР СоснинаТ.Л., отв. за профориентацию	Директор ТихонькихН.Н

Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. Руководитель МО учителей нач.классов	Директор Тихоньких Н.Н
6. Магистральное направление «Школьный климат», подпрограмма «Школа – территория комфорта»					
Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. Специалисты службы Вагина Ю.Д.	Директор Тихоньких Н.Н
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимися. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь. Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно (анкетирование).	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. Специалисты службы Вагина Ю.Д.	Директор Тихоньких Н.Н
Реализация антибуллинговой программы	Сентябрь 2024		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. Классные руководители	Директор Тихоньких Н.Н
Создание креативного	Январь 2028		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр,	Зам.директора	Директор

пространства (зоны разгрузки, игр, общения)			общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. Специалисты службы, классные руководители	Директор Тихоньких Н.Н
6. Магистральное направление «Образовательная среда», подпрограмма «Школа цифрового будущего»					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП НОО в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум». Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. педагоги	Директор Тихоньких Н.Н
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2024		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т.	Директор Тихоньких Н.Н
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. педагоги	Директор Тихоньких Н.Н
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Баранова Е. Т. педагоги	Директор Тихоньких Н.Н

3. Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»					
Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек -лист	Зам.директора по УВР, ВР Баранова Е.Т., СоснинаТ.Л. Руководители МО	Директор ТихонькихН.Н
Проведение самодиагностики образовательной деятельности	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.	Зам.директора по УВР, ВР Баранова Е.Т., СоснинаТ.Л. Руководители МО	Директор ТихонькихН.Н
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028		Проект программы развития на 2029-2033г.		