

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов

Протокол № от:

« 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе:

\_\_\_\_\_ Е.Т Баранова

« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «НОШ № 3»

\_\_\_\_\_ Н.Н.Тихоньких

31 \_\_\_\_» августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
3 КЛАСС

Составитель :  
Белокрылова Лилия Олеговна,  
учитель начальных классов

Забайкальский край, г.Балей

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;
- 2) духовно-нравственного воспитания: проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- 3) эстетического воспитания: понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); Федеральная рабочая программа | Окружающий мир. 1–4 классы 18 приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- 5) трудового воспитания: осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности,

интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания: осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания: осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия: проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания;

- природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; -

- в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни,

взаимоотношениях и поступках людей

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:** планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**Самоконтроль:** осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

**Совместная деятельность** понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника;

- считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства;
- проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;
- соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе

-ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир», 3 класс (68ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов на раздел/тему</b>	<b>Планируемая деятельность обучающихся</b>	<b>Электр/ цифровые</b>	<b>Дата/ Примечани</b>
----------	-------------------	--	---	-----------------------------	----------------------------

				<b>ресурсы</b>	<b>е</b>
<b>1</b>	<b>Введение</b>	1	<p>Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратит внимание на новые условные обозначения.</p>	<p>Учебник, РЭШ</p>	<b>5.09</b>
<b>2.</b>	Где и когда ты живёшь.	1	<p>Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».</p>	<p>Учебник, РЭШ</p>	<b>8.09</b>



3.	Природные тела и природные явления. Солнце - тело неживой природы.	1	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.	Учебник, РЭШ	<b>12.09</b>
4.	Земля- планета Солнечной системы. Опыт. Смена сезонов, дня и ночи.	1	Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли.	Учебник, РЭШ	15.09

5.	Земля - планета жизни. Солнце - источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	1	<p>Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тепла?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей.</p>	Учебник, РЭШ	19.09
6.	Вода - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	1	<p>Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты,</p>	Учебник, РЭШ	<b>22.09</b>

			эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыню. Анализировать источники воды на Земле. Называть источники воды, характеризовать различные водоемы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».		
7.	Воздух -условие жизни на Земле. Опыт. Горение.	1	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставлен-	Учебник, РЭШ	<b>3.10</b>

			<p>ной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.</p>		
<b>8.</b>	Изображение Земли.	1	<p>Обсуждать вопрос, как человек познает мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяют человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	Учебник, РЭШ	<b>6.10</b>

9.	<p>План и карта.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради).</p>	1	<p>Находить ответ на проблемный вопрос «Зачем нужен план?» Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка. Ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p>	Учебник, РЭШ	10.10
10.	Бактерии.	1	<p>Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?» Рассматривать бактерии в электронный микроскоп.</p> <p>Высказывать предположения о полезности/ вредности бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников. Читать и</p>	Учебник, РЭШ	13.10

			обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.		
<b>11.</b>	Грибы.	1	<p>Рассказывать по рисунку-схеме строение гриба.</p> <p>Сравнивать грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов.</p> <p>Сравнивать грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы».</p> <p>Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».</p>	Учебник, РЭШ	<b>17.10</b>
<b>12.</b>	<p>Растения встречаются повсюду.</p> <p>Если бы на Земле не было растений. Экскурсия в природные сообщества (с учетом местных условий).</p>	1	<p>Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. ПUTE-</p>	Учебник, РЭШ	20.10

			<p>шествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений».</p> <p>Работать в группах: составлять «паспорт» растения.</p>		
13.	<p>Разнообразие растений на Земле.</p>	1	<p>Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея»</p>	<p>Учебник, РЭШ</p>	24.10
14.	<p>Растение -живой организм. Практическая работа.  Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. Опыт</p>	1	<p>Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Про-</p>	<p>Учебник,</p>	

	«Содержание воды в листе».		водить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	РЭШ	
15.	Размножение растений.	1	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради.	Учебник, РЭШ	
16.	Распространение плодов и семян.	1	Работать с текстами и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	Учебник, РЭШ	



17.	Проверь себя.	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	Учебник, РЭШ	
18.	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные.	1	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях.	Учебник, РЭШ	
19.	Как возникло земледелие. Хлеб - всему голова.	1	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной их тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб - великое чудо земли».	Учебник, РЭШ	

20.	Красная книга России.	1	Работать с учебником и рабочей тетрадью. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).	Учебник, РЭШ	
21.	Животные - часть природы. Роль животных в природе.	1	<p>Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p>Характеризовать животное как организм.</p> <p>Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны</p>	Учебник, РЭШ	

			ли человеку животные?» Работать с текстом учебника.		
22.	Разнообразие животных.	1		Учебник, <b>РЭШ</b>	
23.	Животное - живой организм.	1	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры раз- ных групп животных (2-3 представителя из изу- ченных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать ма- териалы к проекту.	Учебник, РЭШ	
24.	Животное - живой организм.	1	Различать группы живот- ных по особенностям их внешнего строения. Со- ставлять рассказ о пове- дении домашнего живот- ного (по материалам	Учебник, РЭШ	

			длительных наблюдений).		
25.	Животное - живой организм.	1	Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»	Учебник, РЭШ	
26.	Поведение животных.	1.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.	Учебник, РЭШ	
27.	Беспозвоночные животные.	1	Наблюдать за поведением улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в	Учебник, РЭШ	

			парах.		
28.	Позвоночные животные. Рыбы, земноводные (амфибии), пресмыкающиеся (рептилии).	1	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности рыб и земноводных.	Учебник, <b>РЭШ</b>	
29.	Позвоночные животные. Птицы.	1	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	Учебник, РЭШ	
30.	Позвоночные животные. Млекопитающие (звери).	1	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных животных. Классифици-	Учебник, РЭШ	

			ровать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности млекопитающих.		
31.	Природное сообщество.	1	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи».	Учебник, РЭШ	
32.	Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.	1	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	Учебник, РЭШ	

33.	Заповедники.	1	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	Учебник, РЭШ	
34.	Проверь себя.		Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	Учебник, РЭШ	
35.	Древняя Русь. Восточнославянские племена	1	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». На-	Учебник, РЭШ	

			ходить в тексте ответ на вопрос.-Различать племена и государства.		
<b>36</b> - <b>37.</b>	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	2	Рассматривать форзац «Как мы узнаём о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читайте» историческую карту. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос.-Различать племена и государства.	Учебник, РЭШ	
<b>38.</b>	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	1	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубриками	Учебник, РЭШ	



			«Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».		
39.	Пётр I Великий - император России.	1	Слушать рассказ учителя «Пётр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея». Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт-Петербургу.	Учебник, РЭШ	
40.	Екатерина II Великая.	1	Слушать сообщение учителя - вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Учебник, РЭШ	
41.	Император Николай II.	1	Слушать рассказ учителя о Николае II и о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в	Учебник, РЭШ	

			группе «Дети в изобразительном искусстве».		
42.	Советская Россия.	1	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.	Учебник, РЭШ	
43.	Из истории имён.	1	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия».	Учебник, РЭШ	
44.	Как выглядели наши предки.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой	Учебник, РЭШ	

			«Картинная галерея». Играть в ролевую игру «Фотоателье».		
45.	Как в старину трудились наши предки.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника).	Учебник, РЭШ	
46.	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах (подготовка пересказа текста учебника). Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа».	Учебник, РЭШ	

47.	Какие предметы окружали русских людей.	1	Обсуждать пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	Учебник, РЭШ	
48.	Какие предметы окружали русских людей. По одежке встречают.	1	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена.	Учебник, РЭШ	

49.	Русская трапеза.	1	<p>Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...».</p> <p>Дидактическая игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>Драматизация шутки «Два свояка».</p>	Учебник, РЭШ	
50.	Во что верили наши предки.	1	<p>Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?»</p> <p>Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы.</p> <p>Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину».</p> <p>Слушать рассказ учителя «Народные праздники».</p>	Учебник, РЭШ	

51.	Принятие христианства на Руси.	1	Обсуждать текст «Принятие христианства на Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха - Светлое Христово Воскресение.	Учебник, РЭШ	
52.	Проверь себя.	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в третьей четверти темам.	Учебник, РЭШ	
53.	Что создавалось трудом крестьянина.	1	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	Учебник, РЭШ	
54.	Труд крепостных крестьян.	1	Рассматривать репродукции и читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин - кто это?» Обсуждать	Учебник, РЭШ	

			<p>проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?» Работать с текстом учебника. Читать по ролям текст учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».</p>		
55.	Что такое ремесло.	1	<p>Работать со схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремёсел в России.</p>	Учебник, РЭШ	
56.	Игрушечных дел мастера.	1	<p>Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.</p>	Учебник, РЭШ	

57.	Маленькие мастера.	1	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы - мастера».	Учебник, РЭШ	
58.	О гончарном ремесле.	1	Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя (экскурсовода). Организовать выставку гончарных изделий.	Учебник, РЭШ	
59.	О труде ткачей.	1	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению	Учебник, РЭШ	



			одежды.		
<b>60.</b>	Русские оружейники.	1	Читать и обсуждать текст учебника и рассказ учителя. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	Учебник, РЭШ	
<b>61.</b>	Первые российские мануфактуры.	1	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее - машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	Учебник, РЭШ	
<b>62.</b>	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	1	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемые. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	Учебник, РЭШ	

63.	Железные дороги в России.	1	Работать с текстом учебника. Работать с картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Учебник, РЭШ	
64.	Первые пароходы и пароходство в России.	1	Обсуждать проблему: почему одними из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	Учебник, РЭШ	
65.	Автомобилестроение в России.	1	Работать с текстом и иллюстрациями учебника. Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных	Учебник, РЭШ	

			автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».		
66.	Самолётостроение в России.	1	Слушать рассказ учителя «Рождение самолётостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию (на основе репродукции картины А.А. Дейнеки «Никитка - первый русский летун»).	Учебник, РЭШ	
67.	Время космических полётов.	1	Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с иллюстрациями учебника.	Учебник, РЭШ	
68.	Проверь себя. Тестовая работа по итогам года.	1	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в послед-	Учебник, РЭШ	

			ней четверти темам.		
--	--	--	---------------------	--	--