

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № от:
« 29 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе:
 Е.Т Баранова
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «НОШ № 3»
 Н.Н.Тихоньких
31 __ » августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
3 КЛАСС

Составитель :
Белокрылова Лилия Олеговна
учитель начальных классов

Забайкальский край, г.Балей
2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов.

Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной , а также возможность метапредметных результатов,

-способности воспринимать разные тексты.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2–4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине, малой

родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения.

2) духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора; выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений разнообразных по окраске.

3) эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы; понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ

4) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений; различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

Календарно-тематическое планирование, 3 класс (102ч.)

№ п/п	Тема раздела/ урока		Характеристика деятельности учащихся	Электр/ци фр ресурсы	Дата/ Примечание
-------	---------------------	--	--------------------------------------	----------------------	------------------

1. Устное народное творчество 16 часов

1-2	<p>Устное народное творчество. Загадки, пословицы.</p> <p>В. Даль «Старик-годовик». Загадка-сказка.</p> <p>Пословицы. Какие бывают пословицы.</p>	2	<p>Повторить жанры фольклора.</p> <p>Работать со справочным материалом, с понятием «загадка», «пословица».</p> <p>Называть тему, различать виды загадок, пословиц, определять скрытый смысл пословиц.</p> <p>Выразительно читать и отгадывать загадки, пословицы.</p> <p>Выполнять задания в рабочей тетради №1</p>	<p>РЭШ</p> <p>«Учи.ru»</p>	4.09
3-5	<p>Русская народная сказка «Самое дорогое» - 2 ур</p> <p>Русская народная сказка «Про Ленивую и Радивую».</p> <p>Русская народная сказка «Лиса и Котофей Иванович».</p> <p><u>Проверка техники чтения</u>- 3 ур.</p>	3	<p>Воспринимать на слух сказки, высказывать своё впечатление, выделять присказки, выполнять задания в учебнике; выразительно читать диалоги старика и старухи, старика и Лесного Деда.</p> <p>Выполнять задания в учебнике.</p>	<p>РЭШ</p> <p>«Учи.ru»</p>	5.09
6.	<p>Русская народная сказка «Дочь-семилетка».</p> <p>Доп. чтение « Умная внучка».</p>	1	<p>Читать сказку по частям, определять жанр, составлять рассказ о девочке, определять главную мысль.</p>	<p>РЭШ</p> <p>«Учи.ru»</p>	6.09

7-11.	Русская народная сказка «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка «Елена Премудрая», чукотская сказка «Девушка и Месяц». Скороговорки. Обобщение. Проверь себя.	5	Находить и указывать признаки волшебной сказки, рассказывать сказку с присказками, выразительно читать по частям, выборочно читать, упражняться в чтении скороговорок.	РЭШ «Учи.ру»	11.09
12-15	Былины: «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Былины: «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула». Доп. чтение «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».	4	Различать формы записи былин, характеризовать былинных героев и их подвиги. определять место и время событий, выполнять задания к тексту, составлять план для пересказа, сравнивать былины. Формулировать и объяснять главную мысль былин.	РЭШ «Учи.ру»	12.09
16.	<u>Проверь себя</u> по теме «Былины».	1	самостоятельно работать с рубрикой «Проверьте себя» в учебнике и тетради. Исправлять ошибки и дополнять недостающую информацию, оценивать работу.	РЭШ «Учи.ру»	13.09
2.Басни 4 часа					

17-20	Басни. Эзоп «Лисица и виноград». И. Крылов «Ворона и Лисица». Доп. чтение «Волк и ягнёнок», «Крестьянин и работник», Эзоп «Голубь, который хотел пить», « бесхвостая лиса», А. измайлов «Филин и Чиж».Обобщение по разделу. Проверь себя.	4	Знакомиться с понятиями: басня, мораль, олицетворение. Слушать, читать и сравнивать басни, выделять главную мысль, выполнять задания к тексту. Работать с баснями: выбор темпа и тона чтения; передача интонации отношения к героям, нравоучительного тона морали; обозначение пауз и логических ударений, наблюдения за знаками препинания. Выполнять задания в рабочей тетради №1 и в рубрике учебника «Проверьте себя».	РЭШ «Учи.ру»	18.09
3.Произведения А.С.Пушкина 13часов					
21-22	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».Доп. чтение « Бой Руслана с головой».	2	Составить схемы «Жанры произведений А.С. Пушкина»; слушать, работать с тестом и текстовой иллюстрацией, отрабатывать выразительность чтения.	РЭШ Учи.ру»	19.09
23-24	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	2	Воспринимать на слух, выразительно читать, составить словарь устаревших слов, подбирать синонимы, сравнить авторскую сказку с народной.	РЭШ «Учи.ру»	20.09

25-27.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Беседа по содержанию .Доп.чтение « Сказка о попе и о работнике его Балде», « Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях».	3	Выявить главную мысль сказки; подбирать пословицы к главной мысли, смоделировать обложку к сказке (работа на листочках), составить таблицу: «Герои сказки о царе Салтане...» (положительные, отрицательные).	РЭШ Учи.ru»	25.09
28.	К. Паустовский «Сказки Пушкина». А. С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1	Воспринимать на слух, выражать своё отношение к прочитанному. Работать над выразительным чтением, находить олицетворения, работать в рабочей тетради №1, упражняться с готовой моделью обложки, наблюдать за построением, определением темы.	РЭШ «Учи.ru»	26.09
29	А.С. Пушкин «Няне» . Произведения А.С. Пушкина. Обобщение.« <u>Проверь себя</u> » .	1	Читать выразительно, сравнивать стихотворения, находить справочную информацию о няне А. С. Пушкина, об авторе, работать самостоятельно в тетради с рубрикой «Проверьте себя».	РЭШ «Учи.ru»	27.09
30	А. Майков «Осень».	1	Воспринимать на слух стихотворение Майкова А.Н. «Осень», наблюдать над построением стрóf, выделять рифмующиеся строки; читать выразительно, выполнять задания в учебнике и тетради.	РЭШ «Учи.ru»	2.10

31-32	Стихи А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря». Доп. чтение И.Бунин « Листопад».	2	слушать стихотворения; выполнять задания в учебнике и тетради; отрабатывать навык выразительного чтения, сравнивать тексты стихов Фета: построение строф, выделение рифмующихся строк, работать с иллюстрацией и соотносить её с текстом.	РЭШ «Учи.ру»	3.10
33.	<u>Проверь себя</u> по теме «Стихи русских поэтов».	1	Работать по рубрике «Проверьте себя»: выполнять задания, читать стихи русских поэтов, работать с книгами: тип книги, автор, заглавие.	РЭШ «Учи.ру»	4.10

4.Произведения Л.Н.Толстого 8 часов

34-37.	Произведения Л.Н. Толстого. «Два брата». Сказка. «Белка и волк». Басня Доп.чтение « Ореховая ветка».Сказки Толстого. Доп.чтение « Работник Емельян и пустой барабан».	4	Находить информацию об авторе. Воспринимать целостно произведение: слушать, высказывать своё впечатление, выполнять задания к тексту в учебнике и в тетради, формулировать ответы на вопросы.	РЭШ «Учи.ру»	9.10
38.	Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы».	1	Работать с научно-познавательным рассказом: находить факты и их описание. Упражняться в выразительном чтении. Беседовать по выявлению сходства и различия рассказов. Выполнять задания в учебнике и тетради.	РЭШ «Учи.ру»	10.10

39-40.	Л.Н. Толстой «Прыжок»	2	Воспринимать на слух: слушать , высказывать своё впечатление. Работать с текстом: беседовать по содержанию, читать и делить текст на части, выполнять задания к тексту, составлять план, упражняться в выразительном чтении каждой части (выбор тона и темпа чтения).	РЭШ «Учи.ру»	11.10
41.	<u>Проверь себя</u> по теме «Произведения Л. Н. Толстого»	1	Работать с книгами Л.Н. Толстого, рассматривать иллюстрации и зачитывать эпизоды к ним. Работать по рубрике «Проверьте себя» в учебнике и тетради. Выразительно читать произведения Л.Н. Толстого.	РЭШ «Учи.ру»	16.10
5.Произведения Н.А Некрасова 5 часов					
42.	Н.А. Некрасов «Мужичок с ноготок». К.И. Чуковский «Мужичок с ноготок» .	1	стихотворения, выполнять задания в рабочей тетради №1, упражняться в выразительном чтении, сравнивать стихотворения, находить информацию о поэте.	РЭШ «Учи.ру»	17.10
43.	Н.А. Некрасов «Славная осень...».	1	Самостоятельно работать с произведением: выполнять задания в тетради, упражняться в выразительном чтении, выделять эпитеты, сравнения, олицетворения.	РЭШ «Учи.ру»	18.10

44-45.	Н. А. Некрасов «Мороз-воевода». Доп. Чтение «Саша».	2	Слушать, беседовать по произведению, сравнивать описание героев стихотворения (сказочный герой и герой реальный), их чувств, поведения; определение тона, темпа и ритма чтения.	РЭШ «Учи.ru»	23.10
46.	Обобщение. «Произведения Н. А. Некрасова»	1	Рассматривать книги со стихами Н. А. Некрасова: работать с титульным листом, предисловием, обращением к читателю; знакомство с художниками - иллюстраторами. Выполнять задания «Проверьте себя» в учебнике и рабочей тетради.	РЭШ «Учи.ru»	24.10

6.Произведения А.П.Чехова 2 часа

47.	А.П. Чехов «Степь».	1	Знакомство с новым разделом: находить информацию об авторе, читать статью. Работать в рабочей тетради №1. Выполнять задания к тексту произведения, работать с моделями обложек.	РЭШ «Учи.ru» »	25.10
48.	Проверь себя по теме «Произведения А. П. Чехова»	1	Самостоятельно выполнять задания раздела «Проверь себя» в учебнике и в рабочей тетради.	РЭШ Учи.ru»	30.10

7.Сказки зарубежных писателей 9 часов

49.	Сказки зарубежных писателей. Ш. Перро «Подарки феи».	1	Работать со схемами «Литературные сказки», «Народные сказки» Называть известные сказки. Составлять схематическую цепочку событий. Сравнить героев. Различать положительных и отрицательных героев сказки, называть основные признаки авторских и народных сказок.	РЭШ «Учи.ру»	31.10
50-51.	Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре». Доп. чтение «Зимняя сказка», Андерсен « Снеговик», Гримм « Умная дочь крестьянская».	2	Работать с сюжетом сказки. Выделять особенности сказки. Художественно рассказывать сказку. Выполнять задания в учебнике и в тетради, определять главную мысль произведения.	РЭШ «Учи.ру»	
52.	В мире сказок.	1	Называть народные и литературные сказки про животных, бытовые и волшебные сказки. Проверить усвоение материала прочитанных произведений.	РЭШ «Учи.ру»	
53-54.	И. Суриков «Детство». Доп. чтение И.С.Никитин «Помню я :бывало, няня».	2	Выполнять словарную работу, объяснять значение слов, встречающихся в тексте. Отвечать на вопросы, выражать своё впечатление о произведении, определять главную мысль читать выразительно.	РЭШ «Учи.ру»	

55-57.	С. Дрожжин «Привет», «Зимний день». Доп. чтение «Москва» Ф.Глинка. Проверь себя.	3	Самостоятельно выполнять задания стихотворения. Объяснять заглавие стихотворения «Привет» и подбирать синонимы к слову <i>привет</i> . Сравнить темы стихотворений, их интонационные рисунки. Находить пейзаж в стихотворении «Зимний день». Работать с иллюстрацией и текстом самостоятельно.	РЭШ «Учи.ру»	
--------	--	---	--	-----------------	--

8. Произведения Д.Н. Мамина – Сибиряка 5 часов

58-59.	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Работа над содержанием текста.	2	Самостоятельно работать с текстом: находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора, находить в тексте повествование, описание, рассуждение. Работать с сюжетом, составлять план, выделять главную мысль, выполнять задания в тетради. Рассказывать о героях.	РЭШ «Учи.ру»	
60-62.	Д.Н. Мамин-Сибиряк. Сказка. «Умнее всех» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Постойко» . Книги Мамина-Сибиряка.	3	Работать со сказкой: чтение, выделение основного содержания. Сравнить сказку с басней.. Выразительно читать одну из частей по ролям. Обучать краткому пересказу. Рассказывать об одном из героев.	РЭШ «Учи.ру»	

9. Произведения А.И.Куприна 8 часов

63-65.	А.И. Куприн «Синяя звезда» . Характеристика героев	3	Воспринимать произведение на слух, отвечать на вопросы. Работать с текстом: делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать подробно и кратко по плану, выделять в тексте описание, использовать их в собственных	РЭШ «Учи.ру»	
--------	--	---	---	-----------------	--

			творческих работах и устной речи. Готовить рассказ о героях.		
66-69.	А.И. Куприн «Барбос и Жулька» . Доп. чтение «Собачье счастье». Книги о братьях наших меньших. Доп. чтение Л.Андреев «Кусака».	4	Описывать героев рассказа. Выделять эпитеты и сравнения. Работать по сюжету. Дополнять план. Самостоятельно работать с текстами произведений (читать вслух и молча, определять главную мысль).	РЭШ «Учи.ру»	
70.	<u>Проверь себя.</u> «Произведения А.И. Куприна и Д.Н. Мамина-Сибиряка».	1	Называть произведения А.И. Куприна, Д.Н. Мамина – Сибиряка вошедшие в круг чтения. Различать основные жанры произведений А.И. Куприна и Д.Н. Мамина – Сибиряка. Выполнять задания в учебнике и тетради.	РЭШ «Учи.ру»	
10. Стихи С. А. Есенина 6 часов					
71-76	С. Есенин «Стихи о Родине» «Берёза», «Нивы сжаты, рощи голы»..., «Бабушкины сказки». Доп. чтение «Сыплет черёмуха снегом», И.Тургенев «Деревня». Обобщение. Проверь себя.	6	Комментировать заглавие. Выполнять задания в учебнике. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Сравнить строфы, указывать паузы, выделять логические ударения. Выразительно читать один из отрывков наизусть.	РЭШ «Учи.ру»	
11. Произведения К.Г. Паустовского 6 часов					

77-79	К.Г. Паустовский «Стальное колечко» . Работа над содержанием. Доп. чтение «Тёплый хлеб».	3	Выполнять задания в учебнике и тетради. Анализировать отношения героев и авторскую точку зрения, вырабатывать своё отношение к героям. Обучать художественному пересказу по плану. Различать рассказ-повествование, рассказ-описание, рассказ-рассуждение. Работать с текстом сказки: чтение, деление на смысловые части, составление модульного плана.	РЭШ «Учи.ру»	
80-82.	К.Г. Паустовский «Какие бывают дожди». Тургенев « Воробей», «Перепёлка». Комплексная контрольная работа.	3	Самостоятельно читать рассказ, выполнять задания в учебнике и тетради. Работать с терминами «научно-познавательный рассказ», «автор-рассказчик». Работать с описаниями дождей. Придумать рассказ «Дождь идёт».	РЭШ «Учи.ру»	
12. Произведения С.Я. Маршака 4 часа					
83.	С. Маршак «Ландыш». В. Субботин «С Маршаком».Обобщение .	. 1	Выделять эпитеты и сравнения. Сравнить стихотворения С.Я. Маршака. Оформлять книги-самodelки «По страницам книг С.Я. Маршака» Выполнять задания в учебнике и в тетради. Находить информацию об авторе.	РЭШ «Учи.ру»	

84-86.	Л. Пантелеев «Камилл и учитель». Доп. чтение Л. Пантелеев «Фенька», «Новенькая».	. 3	Различать исторический рассказ. Объяснять, кто такой автор-рассказчик. Выполнять задания в учебнике и в тетради. Выразительно читать текст. Кратко пересказывать по плану, делить на части по плану в учебнике. Рассказывать о герое, находить информацию об историческом герое.	РЭШ «Учи.ру»	
13. Произведения А.П. Гайдара 4 часа					
87.	А.П. Гайдар «Горячий камень».	1	Работать с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебнике, выделение элементов волшебства. Самостоятельно читать одну из частей. Выбирать слова из текста (образ Ивашки). Кратко пересказывать по плану в учебнике. Готовить рассказ о героях.	РЭШ «Учи.ру»	

88-89.	Доп. чтение С. Михалков «Ошибка», В. Драгунский « Девочка на шаре». Обобщение. Проверь себя.	2	Работать со стихотворением С.В. Михалкова «Аркадий Гайдар»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Слушать очерк К.Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».	РЭШ «Учи.ру»	
90.	С. Михалков « Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об А. П. Гайдаре»	1	Выполнять самостоятельную работу в учебнике и тетради. Сравнить разные по жанру произведения	РЭШ «Учи.ру»	

13. Произведения М.М.Пришвина 12 часов

91-95.	М.М. Пришвин «Двойной след», «Высочка». «Жаркий час». В. Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине». Обобщение. Проверь себя.	5	Работать с очерком «Моя Родина»: чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради, составлять план и пересказывать подробно Комментировать заглавие рассказов. Определять отношение автора к героям рассказов. Читать рассказ-описание «Жаркий час». Комментировать особенности описания (выделение глаголов, повторов, поведения зайца). Сравнить разные по жанру произведения М.М.Пришвина: очерк, художественный рассказ, юмористический рассказ,	РЭШ «Учи.ру»	
--------	---	---	---	-----------------	--

			рассказ-описание.		
96-97.	Произведения зарубежных писателей Джек Лондон «Волк».	2	Работать с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Выполнять задания в учебнике и в тетради. Делить текст на части, выделять отдельные эпизоды.	РЭШ «Учи.ру»	
98-101.	Э. Сетон-Томпсон «Чинк». Проверь себя. Библиотечный урок «Летнее чтение». Доп. чтение Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и Кузнечик Дэн». Обобщение. Проверь себя. Комплексная контрольная работа.	4	Находить в тексте описание героя. Читать осознанно, правильно и быстро текст произведения. Называть произведения зарубежных писателей из круга детского чтения. Выполнение заданий в учебнике и тетради.	РЭШ «Учи.ру»	
102	Итоговая тестовая работа	1			