

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Начальная общеобразовательная школа № 3"

РАССМОТРЕНО  
на ШМО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Никитина А.Ю.

Пр. №1

от "29"августа 2023 г

СОГЛАСОВАНО  
Зам. Директора по УВР

\_\_\_\_\_ Баранова Е.Т  
"30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ «НОШ № 3»

\_\_\_\_\_ Тихоньких Н.Н  
Приказ №1

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета  
«Математика»

для 3 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Пельменева Мария Федоровна  
учитель начальных классов

г. Балей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее-медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

#### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

##### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]



Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 КЛАСС**

№ п/п	Кол	Тема раздела, урока	Планируемая деятельность обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы	дата
	1	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b> Сложение и вычитание.	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач. <b>Повторить</b> нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании, решать задачи.	Презентация, электронный учебник	
1.	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач, приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения, преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи.		
2.	1	Выражения с переменной.	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника, повторить латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания, решать задачи, находить периметр прямоугольника.		
3.	1	Решение уравнений.	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений, решать уравнения и текстовые задачи.		
4.	1	Решение уравнений.	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений, решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать.		
5.	1	Решение уравнений.	<b>Решать</b> уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины. Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.		
6.	1	Обозначение геометрических фигур буквами.	<b>Писать</b> заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	Презентация, электронный учебник	
8-9	2.	Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	<b>Решать</b> текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.		
10	1	Входная контрольная работа	Проверка полученных знаний		
11	1	Работа над ошибками	Отработать пробелы в знаниях		

12	1	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</b> Умножение. Задачи на умножение.	Дать смысл действия умножения, заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	Презентация, электронный учебник	
13.	1	Связь между компонентами и результатом умножения.	<b>Отработать</b> связи между компонентами и результатом умножения, решать текстовые задачи и уравнения.		
14.	1	Чётные и нечётные числа.	Какие числа называются чётными и нечётными. решать текстовые задачи.		
15.	1	Таблица умножения и деления на 3.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 3, решать текстовые и геометрические задачи.		
16-17	2	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	<b>Познакомиться</b> с терминами «цена», «количество», «стоимость».решать задачи нового типа.		
18	1	Решение задач.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления на 2 и 3. Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.		
19-20	2	Порядок выполнения действий.	<b>Знать</b> правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. <b>Умение</b> решать задачи.		
21	1	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	<b>Решать</b> текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.		
22	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»			
23	1	Работа над ошибками			
24	1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	<b>Познакомиться</b> с таблицей умножения и деления на 4., решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	Презентация, электронный учебник	
25	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	<b>Повторить</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.		
26-27	2	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.		
28-29	2	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<b>Отработать</b> таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.		
30	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<b>Раскрыть смысл</b> таблицы умножения и деления на 2, 3, 4,5, решать простые и составные задачи.	Презентация, электронный учебник	

31-32	2	Задачи на кратное сравнение.	<b>Повторение</b> таблицы умножения и деления на 2, 3, 4,5, решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.		
33	1	Решение задач, Закрепление.	Решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.		
34	1	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Таблица умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.		
35-38	4	Решение задач	Решать задачи, делать схематический чертёж		
39	1	Контрольная работа за 1 четверть	<b>Уметь</b> решать задачи, выражения, уравнения изученного вида		
40	1	Работа над ошибками			
41	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал, решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Презентация, электронный учебник	
42	1	Закрепление. Решение задач.	Решение задач, нахождение периметра квадрата		
43	1	Площадь. Единицы площади.	Различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.		
44	1	Квадратный сантиметр.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач. <b>Находить</b> площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.		
45-46	2	Площадь прямоугольника.	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади, решать задачи; составлять и решать уравнения.		
47	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Презентация, электронный учебник	
48-49	2	Решение задач.	<b>Повторение</b> таблицы умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Решение составных задачи.		
50	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.		
51-52	2	Квадратный дециметр.	<b>Знакомство с</b> новой единицей измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.		
53	1	Таблица умножения. Закрепление.	<b>Отработать</b> таблицу умножения и деления, решать задачи.		

		Решение задач.			
54	1	Решение задач.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления. <b>Уметь</b> решать составные задачи.		
55	1	Квадратный метр.	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач	.	
56	1	Решение задач.	Решение задач; преобразование линейных единиц; размышлять, анализировать.		
57	1	Закрепление. Решение задач.	<b>Отработать знания таблицы</b> умножения и деления, решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	Презентация, электронный учебник	
58	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»			
59	1	Работа над ошибками			
60	1	Умножение на 1.	Знакомство с правилом умножение на 1; решение задач; геометрический материал	Презентация, электронный учебник	
61	1	Умножение на 0.	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений		
62	1	Случаи деления вида $6:6$ , $6:1$ .	<b>Знать</b> приёмы деления числа на то же число и на 1. <b>Уметь</b> решать задачи.		
63	1	Деление нуля на число.	<b>Познакомиться с</b> приёмами деления нуля на число, решать составные задачи		
64	1	Решение задач.	<b>Решать</b> составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.		
65-66	2	Доли.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
67	1	Круг. Окружность.	<b>Понятия</b> окружность, круг, строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.		
68	1	Диаметр окружности (круга).	<b>Понятие</b> диаметр окружности, круга. делить на доли; решать задачи.		
69	1	Решение задач.	<b>Решение</b> задач на нахождение числа по доле и доли по числу.		
70	1	Единицы времени. Год, месяц.	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач , <b>знать</b> об единицах времени: год, месяц, неделя, пользоваться календарём, решать задачи.		
71	1	Единицы времени. Сутки.	Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.		

72	1	Закрепление. Решение задач.	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел		
73 74.	2	<b>Внетабличное умножение и деление(19 ч)</b>  Умножение и деление круглых чисел.	Умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.  Новые случаи деления; решение задач		
75.	1	Случаи деления вида $80 : 20$	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.		
76.	1	Умножение суммы на число.	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений		
77.	1	Умножение суммы на число.	Применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения.		
78-79.	2	Умножение двузначного числа на однозначное.	Переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число, умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.		
80.	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	Переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.  <b>Уметь</b> умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.		
81	1	Решение задач.	Решение задач и уравнений.		
82.	1	Контрольная работа за 2 четверть	Деление суммы на число различными способами; решение задач		
83	1	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	Деление суммы на число различными способами; решение задач , классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	Презентация, электронный учебник	
84	1	Деление суммы на число.	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное		
85-86.	2	Деление двузначного числа на однозначное.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий		
87	1	Делимое. Делитель.	Находить делимое и делитель; рассуждать.		
88.	1	Проверка деления.	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.		
89.	1	Деление вида	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений.		

		87 : 29			
90-91.	2	Проверка умножения.	Проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		
92.	1	Решение уравнений.	Решение уравнений разных видов; рассуждать, делать выводы.		
93.	1	Решение уравнений.	Решение уравнений разных видов; решать задачи; рассуждать.		
94-95.	2	Закрепление. Решение задач.	Решение уравнений разных видов; решать задачи; рассуждать		
96.	1	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».			
97.	1	Работа над ошибками			
98.	1	<i>Деление с остатком</i> Деление с остатком.	<b>Познакомиться</b> с приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.	Презентация, электронный учебник	
99.	1	Деление с остатком.			
100.	1	Деление с остатком.	Делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы.		
101.	1	Деление с остатком методом подбора.	Решение задач на деление с остатком методом подбора, рассуждать.		
102-103.	2	Задачи на деление с остатком.	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.		
104.	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).		
105.	1	Проверка деления с остатком.	Выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.		
106-107.	2	Закрепление. Решение задач.	Решать задачи, сравнивать, преобразовывать		
108.	1	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».			
109.	1	Работа над ошибками	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.		
110.	1	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация.</i> Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<b>Познакомиться</b> с новой счётной единицей – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел, решать обратные задачи.	Презентация, электронный учебник	

111.	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.		
112.	1	Устная нумерация в пределах 1000.	Десятичный состав трёхзначных чисел – отработать, решать задачи, преобразовывать единицы.		
113	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа, десятичный состав трёхзначных чисел; увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений		
114.	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз, решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Презентация, электронный учебник	
115.	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач		
116.	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач		
117.	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал;		
118.	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.		
119.	1	Итоговая контрольная работа за 4 четверть			
120.	1	Работа над ошибками			
121.	1	Римские цифры.	Знакомство с римскими цифрами, записывать римские цифры.		
122.	1	Единица массы. Грамм.	Единица массы: грамм. <b>Познакомиться с</b> новой единицей массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом, решать задачи, уравнения.		
123.	1	Закрепление. Решение задач.	Приёмы устных вычислений; решение задач		
124 .	<b>1</b>	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.</b> Приёмы устных вычислений.	Приёмы устных вычислений; решение задач	Презентация, электронный учебник	
125.	1	Приёмы устных вычислений.	Решать примеры вида $450 + 30$ ; $620 - 200$ ; задачи; рассуждать, решение задач		
126.	1	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.	Решать примеры вида $470 + 80$ ; $560 - 90$ ; решение задач		
127.	1	Приёмы устных вычислений в пределах	Решать примеры вида $260 + 310$ ; $670 - 140$ ; решение задач; геометрический материал.		



		1000.			
128.	1	Приёмы письменных вычислений.	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач		
129.	1	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач		
130.	1	Письменное вычитание в пределах 1000.	Письменное вычитание трёхзначных чисел, решать задачи; рассуждать.		
131.	1	Виды треугольников.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Презентация, электронный учебник	
132.	1	Повторение.	Решать примеры; задачи.		
133	1	Закрепление. Решение задач.	Решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.		
134.	1	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».			
135.	1	Работа над ошибками	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач		
136.	1	Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	Умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).		





