

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Забайкальского края**  
**Комитет образования администрации МР «Балейский район»**  
**МКОУ "НОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим объединением  
3»  
учителей начальных классов

\_\_\_\_\_ Никитина А.Ю.  
Н.Н.  
« 26 » августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Т.Баранова  
«30 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «НОШ №

\_\_\_\_\_ Тихоньких  
« 30 » августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский родной язык»**  
**для 4 класса**

**Составитель:** Антоновская Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Балей, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 года)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Федерального закона Российской Федерации от 25 октября 1991 года. № 1807- I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 года. № 185-ФЗ)

Учебного плана МКОУ «НОШ № 3» на 2024-2025 учебный год  
Рабочая программа по родному (русскому) языку разработана с учётом Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку и авторской программы авторов О.М.Александровой, Л.А.Вербицкой. Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык 4 класс», Москва, «Просвещение».

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка отводится в 4 классе 34 часа.

### **Цель:**

Развитие личности ученика через прочное усвоение норм грамотной русской речи, расширяя кругозор детей, развивая образное мышление, творческое отношение к родному языку. Показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### **Задачи:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений;

#### **Познавательные УУД**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

#### **Коммуникативные УУД**

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- учиться согласованно работать в группе.

### **Предметные результаты:**

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения;

Обучающиеся будут уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  
определять тему текста и основную мысль;  
распознавать типы текстов;  
устанавливать связь предложений в тексте;  
выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;  
определять грамматические значения заимствованных слов;  
строить словообразовательные цепочки;

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Текущая и промежуточная аттестация</b>
<b>1.</b>	Русский язык: прошлое и настоящее.	15 ч	1.Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее» 2.Проект «Роль фразеологизмов в нашей речи»
<b>2.</b>	Язык в действии: слово, предложение.	9 ч	1.Контрольная работа по разделу «Язык в действии: слово, предложение» 2.Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
<b>3.</b>	Секреты речи и текста.	10 ч	1.Контрольная работа по разделу «Секреты речи и текста» 2. Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Кол- во часов
	план	факт		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)</b>				
1			Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1
2			Слова, связанные с обучением	1
3			Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	1
4			Вся семья вместе, так и душа на месте	1
5			Слова, называющие родственные отношения	1
6			Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	1
7			Красна сказка складом, а песня – ладом	1
8			Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1
9			Слова, связанные с качествами и чувствами людей	1
10			Красное словцо не ложь	1
11			Язык языку весть подаёт	1
12			Контрольная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	1
13			Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
14			Русские слова в языках других народов	1
15			Проект «Роль фразеологизмов в нашей речи»	1
<b>Язык в действии: слово, предложение (9 ч)</b>				
16			Трудно ли образовывать формы глагола?	1
17			Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	1
18			Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
19			Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
20			Как и когда появились знаки препинания?	1
21			Контрольная работа по разделу «Язык в действии: слово, предложение»	1
22			История возникновения и функции знаков препинания	1
23			Совершенствование навыков правильного	1

			пунктуационного оформления текста	
<b>24</b>			Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	<b>1</b>
<b>Секреты речи и текста (10 ч)</b>				
<b>25</b>			Задаём вопросы в диалоге	<b>1</b>
<b>26</b>			Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	<b>1</b>
<b>27</b>			Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	<b>1</b>
<b>28</b>			Особенности озаглавливания текста	<b>1</b>
<b>29</b>			Учимся составлять план текста	<b>1</b>
<b>30</b>			Учимся пересказывать текст	<b>1</b>
<b>31</b>			Контрольная работа по разделу «Секреты речи и текста»	<b>1</b>
<b>32</b>			Учимся оценивать и редактировать тексты	<b>1</b>
<b>33</b>			Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<b>1</b>
<b>34</b>			Проект «Пишем разные тексты об одном и том же»	<b>1</b>