

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**"Начальная общеобразовательная школа №3"**

**МКОУ "НОШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

МО классных  
руководителей

\_\_\_\_\_  
Никитина А.Ю.  
«26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

ЗДУВР

\_\_\_\_\_  
Баранова Е.Т.  
«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ "НОШ  
№3"

\_\_\_\_\_  
Тихоньких Н.Н.  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для 4 класса начального общего образования**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель: Пельменева М.Ф**

г. Бaley,  
2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм

поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных

норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

***Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа «Русский язык»***

На изучение русского языка в 4 классе отводится **136 ч.** (4ч в неделю)

***Количество часов и виды работ для проведения контроля в 4 классе.***

**Формы и средства контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>1 ч</b>	<b>2 ч</b>	<b>3 ч</b>	<b>4 ч</b>	<b>год</b>
1	Контрольное списывание	1	1	1	1	4
2	Контрольный диктант	2	2	2	2	8
3	Проверочная работа	1	1	2	1	5
4	Развитие речи Сочинение/изложение	2/2	2/2	2/3	2/2 Контрольное изложение - 1	17
5	Словарный диктант	2	2	2	2	8

**Содержание учебного предмета Русский язык**

**(136 ч)**

**Повторение (9 ч)** Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.

Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.

Типы текстов.

Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге.

Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Словосочетание. Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.

**Предложение (7 ч)** Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления, без союзов и с союзами *и, а, но*. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

**Слово в языке и речи (16 ч)** Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.

Фразеологизмы. Уточнение представлений о фразеологизмах.

Состав слова. Значимые части слова (повторение). Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Разбор слова по составу.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.

Повторение и уточнение представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи.

**Имя существительное (35 ч)** Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имён существительных. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имён существительных. Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.

Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Морфологический разбор имени существительного как части речи.

**Имя прилагательное (26 ч)** Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).

Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Алгоритм определения падежа имён прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимения (7 ч)** Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

**Глагол (29 ч)** Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).

Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Образование глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (7 ч) Текст. Предложение и словосочетание.** Лексическое значение слова. Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	7
7	Глагол	29
8	Повторение	7
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;



- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b><u>Повторение (9 ч)</u></b>				
1		Наша речь и наш язык.	1ч	
2		Текст и его план.	1ч	
3		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (упр. 8).	1ч	
4		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Типы текстов.	1ч	
5		Виды предложений.	1ч	
6		Обращение.	1ч	
7		Главные и второстепенные члены предложения.	1ч	
8		Словосочетание.	1ч	
9		<b>Входной контрольный диктант.</b>	1ч	
<b><u>Предложение (7 ч)</u></b>				
10		<b>Грамматическое задание.</b> Представление о предложениях с однородными членами.	1ч	
11		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1ч	
12		Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	1ч	
13		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч	
14		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1ч	
15		Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	
16		Знаки препинания в простых и сложных предложениях. <b>Проверочная работа</b> по теме «Простое предложение с однородными членами и сложное предложение».	1ч	
<b><u>Слово в языке и речи (16 ч)</u></b>				
17		Лексическое значение слова (повторение). Многозначные слова.	1ч	
18		Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч	
19		Фразеологизмы.	1ч	
20		Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1ч	
21		Состав слова. Разбор слова по составу.	1ч	
22		Правописание гласных и согласных в корне слова.	1ч	
23		Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1ч	
24		Правописание слов суффиксами -ик,-ек, -ок, -онок. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	
25		<b>Контрольное списывание.</b>	1ч	

26		<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	
27		<b>Грамматическое задание.</b> Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1ч	
28		<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного деформированного текста (упр. 110).	1ч	
29		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1ч	
30		Части речи. Наречие как часть речи.	1ч	
31		Правописание наречий.	1ч	
32		Образование наречий.	1ч	
<b><u>Имя существительное (35 ч)</u></b>				
33		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1ч	
34		Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах и в сочинении. Изменение по падежам имён существительных.	1ч.	
35		Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1ч	
36		Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном, предложном падежах.	1ч	
37		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1ч.	
38		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1ч.	
39		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1ч.	
40		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. 2-е склонение имён существительных.	1ч.	
41		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1ч	
42		3-е склонение имён существительных.	1ч.	
43		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <b>Проверочная работа</b> по теме «Три склонения имён существительных».	1ч.	
44		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 180).	1ч.	
45		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имён существительных.	1ч.	
46		Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	
47		Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1ч	
48		Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1ч.	
49		Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1ч	
50		Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1ч	
51		Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1ч	
52		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1ч	
53		<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом: определение темы, главной мысли,	1ч	



		подбор заголовка (упр. 236).		
54		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1ч	
55		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1ч	
56		<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	
57		<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</b>	1ч.	
58		<b>Грамматическое задание.</b> Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1ч.	
59		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница» (упр. 247)	1ч	
60		Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах и в сочинении. Склонение имён существительных во множественном числе.	1ч.	
61		Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. <b>Словарный диктант.</b>	1ч.	
62		Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1ч.	
63		Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1ч.	
64		Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1ч	
65		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (упр. 273)	1ч	
66		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное».	1ч.	
67		Падежные окончания имён существительных. Проект «Говорите правильно!»	1ч.	
<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>				
68		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1ч	
69		Род и число имён прилагательных.	1ч	
70		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1ч	
71		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1ч.	
72		Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1ч.	
73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1ч.	
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1ч.	

75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. <b>Словарный диктант.</b>	1ч.	
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.	1ч.	
77	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1ч	
78	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч.	
79	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1ч	
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1ч.	
81	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	1ч.	
82	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1ч.	
83	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1ч	
84	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. <b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание имён прилагательных в единственном числе».	1 ч	
85	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1ч.	
86	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1ч.	
87	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1ч.	
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. <b>Словарный диктант.</b>	1ч.	
89	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1ч	
90	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1ч	
91	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».	1ч.	
92	<b>Грамматическое задание.</b> Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч.	
93	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста (упр. 99)	1ч.	
<b>Местоимения (7 ч)</b>			
94	Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах и в изложении. Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1ч	

95		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1ч	
96		Изменение по падежам личных местоимений.	1ч	
97		Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1ч.	
98		<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	
99		<b>Контрольный диктант.</b>	1ч.	
100		<b>Грамматическое задание.</b> Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч.	
<b>Глагол (29 ч)</b>				
101		Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1ч	
102		<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста (упр. 138)	1ч.	
103		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1ч.	
104		Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1ч	
105		Неопределённая форма глагола.	1ч	
106		Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1ч	
107		<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану (упр. 162)	1ч	
108		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1ч	
109		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1ч	
110		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» (упр. 179)	1ч	
111		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. I и II спряжение глаголов.	1ч	
112		Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1ч	
113		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
114		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	
115		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1ч	
116		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1ч	
117		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). <b>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.»</b>	1ч	

118		Возвратные глаголы (общее представление).	1ч	
119		Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1ч	
120		Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1ч	
121		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по сюжетным рисункам (упр. 228)	1ч	
122		Анализ сочинений. Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1ч.	
123		<b>Контрольное списывание.</b>	1ч.	
124		<b>Контрольный диктант.</b>	1ч	
125		<b>Грамматическое задание.</b> Правописание глаголов в прошедшем времени.	1ч	
126		Работа над ошибками, допущенными в контрольных работах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам.	1ч	
127		Образование глаголов в прошедшем времени.	1ч.	
128		Обобщение по теме «Глагол».	1ч.	
129		Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1ч.	
<b><u>Повторение (7 ч)</u></b>				
130		Текст.	1ч.	
131		Предложение и словосочетание.	1ч	
132		<b>Развитие речи. Контрольное изложение «Мурзик» (упр. 310)</b>	1ч	
133		Состав слова.	1ч	
134		Части речи. <b>Словарный диктант.</b>	1ч	
135		Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	1 ч	
136		Повторение и обобщение изученного материала за год.	1 ч	

***Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:***

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. , 2022г
2. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2., 2022г

