

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»

РАССМОТРЕНО  
на заседании школьного  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от:  
«29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе:  
                  Е.Т Баранова  
« 30 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ «НОШ № 3»  
  Н.Н.Тихоньких  
Пр. №1  
« 31 » августа 2023г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО  
УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»  
3 КЛАСС

Составитель :  
Антоновская Елена Владимировна,  
учитель начальных классов  
высшей категории

Забайкальский край, г.Балей  
2023 г.

**Календарно – тематическое планирование (34 часа)**

№ урока п/п	Тема, тип урока	кол час	Виды деятельности, формы работы	Планируемые результаты обучения		дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	
1	Какая бывает информация? Урок- исследование	1	Коллективная – изучение материала учебника: чтение и обсуждение «Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Работа в парах – работа в рабочей тетради. Коллективная –	Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов	

			<p>обобщение материала по вопросам презентации: «Какие правила работы на компьютере следует помнить и соблюдать? Как активировать CD? Как Интернет может помочь в изучении школьных (учебных) предметов?»</p>		<p>учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
2-4	<p>Практикум овладения компьютером. Печатание текста на компьютере, составление презентации.</p>	3	<p>Фронтальная – беседа «Названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на</p>	<p>Информационная среда, основные источники информации, получаемой человеком. Персональный компьютер и его назначение.</p>	<p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Регулятивные: совместно с учителем</p>	

			<p>компьютере».</p> <p>Индивидуальная – включение и выключение компьютера, запуск и завершение программы.</p>		<p>анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное.</p> <p>Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	
5-6	<p>Книга - источник информации.</p> <p>Изобретение бумаги.</p> <p>Урок - путешествие.</p> <p>Письмо текста на картонной основе с пластилином.</p>	2	<p>Фронтальная – беседа по материалам учебника</p> <p>Коллективная – определение форм передачи информации: текстовая, в рисунках, знаках.</p> <p>Информационные технологии. Книга как</p>	Изобретения и человечество.	<p>Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде текста, схемы, таблицы.</p> <p>Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по</p>	

			древнейший вид графической информации.		предложенным учителем критериям. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
7	Конструкции современных книг. Ремонт книг из библиотеки.	1	Фронтальная – знакомиться с технологией изготовления печатной книги, конструкцией современных книг.	Этапы развития книги, книгопечатания	Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений,	

			Групповая – выполнять несложный ремонт книг в обложке (брошюры)		рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Личностные: отзывчиво относиться к одноклассникам и проявлять готовность оказать	
--	--	--	--	--	--	--

					им посильную помощь.	
8	Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Урок-исследование. Изготовление модели одежды одной из эпох в технике коллажа или аппликации.	1	Фронтальная – знакомство с рубриками учебника. Чтение и анализ текста учебника «Напутствие». Коллективная – работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку». Чтение и анализ текста учебника «Зеркало времени».	Профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	

9	<p>Постройки Древней Руси Урок-проект. Макет крепости.</p>	1	<p>Фронтальная – игра «Узнай профессию». Коллективная – работа с рубрикой «Выскажи догадку». Рассмотрение фотографий и рисунков,.</p>	<p>Характерные особенности видов декоративно - прикладного искусства.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.</p>	
---	--	---	---	---	---	--



10	<p>Постройки Древней Руси Урок-проект. Макет крепости.</p>	1	<p>Фронтальная -Чтение и анализ текста учебника Коллективная – работа с рубрикой учебника «Выскажи догадку».</p>	<p>Разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: преобразовывать информацию: представлять её в виде схемы, таблицы, текста, рисунка. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной</p>	
----	--	---	--	--	--	--

					деятельности, простейшем техническом моделировании.	
11	Плоские и объёмные фигуры. Урок-проект. Изготовление открытки( с. 4)	1	Индивидуальная – проверка усвоенного материала. Тест. Фронтальная – решение архитектурной задачи в учебнике.	Плоские фигуры и объёмные формы.	Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.	

					Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
12	Делаем объёмные фигуры. Изготовление макета мебели из спичечных коробков.( с.5 и с. 25)	1	Фронтальная – работа с рубрикой «Выскажи догадку» и текстом учебника «Плоские фигуры и объёмные формы». Коллективная – обсуждение материала этого текста. Работа с рубрикой «Потренируйся!».	Проект. Создание проекта	Регулятивные: самостоятельно выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: испытывать потребность в	

					самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.	
13	Изготавливаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы. Урок-проект.	1	<p>Коллективная – обсуждение и рассматривание фотографий и рисунков. Фронтальная – повторение техника безопасности при работе с клеем, ножницами. Коллективная – проект – макет избы с использованием картона, спичечных коробков, цветной бумаги, обоев.</p>	Плоские фигуры и объёмные формы.	<p>Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения</p>	

					<p>пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
14-17	<p>Новогодняя мастерская. Развёртка призмы («Змея»), разметка на цветной бумаге («Дед Мороз»), разметка круга («Фонарик»), разметка прямоугольника («Фонарик»).</p>	4	<p>Фронтальная – демонстрация основных приемов работы: складывание, сгибание, склеивание, разметка.</p> <p>Коллективная – обсуждение вопроса «Коммуникативная культура, предметы и изделия, обладающие коммуникативным смыслом».</p> <p>Работа в парах –</p>	<p>Элементарная проектная деятельность.</p> <p>Результат – изделия, подарки малышам и взрослым.</p>	<p>Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.</p> <p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	

			<p>изготовление подарков малышам и взрослым. Индивидуальная – защита своего проекта.</p>		<p>Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.</p>	
18	<p>Доброе мастерство. Урок-экскурсия. Лепка из пластилина или слоёного теста и роспись игрушки в народном стиле.</p>	1	<p>Знакомиться с ремёслами на Руси в древние времена. Обсуждать ремёсла, которыми славится место, где мы живем.</p>	<p>Современные производства возникшие из старинных ремёсел.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений</p>	

					<p>материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.</p> <p>Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
19	<p>Разные времена-разная одежда. Урок-исследование. Рисунок модели</p>	1	<p>Фронтальная – чтение текста в учебнике «Разные времена – разная одежда».</p> <p>Коллективная – работа с рубрикой «Выскажи догадку»</p>	<p>Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Сохранение национальных традиций.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и</p>	

	костюма.		Работа в парах – составление высказываний на тему «О чём может рассказать одежда?».		неизвестное. Познавательные: открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений. Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи). Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
--	----------	--	---	--	---	--



20	<p>Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани. Урок-исследование ткани и заполнение таблиц в тетради (с.20, с. 15). Коврик, плетённый из бумаги (с. 18).</p>	1	<p>Фронтальная – чтение текста в учебнике          Коллективная – анализировать, из чего изготавливали ткани наши предки.</p>	<p>Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Сохранение национальных традиций</p>	<p>Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.          Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.          Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).          Личностные: принимать мнения и</p>	

					высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
21	Разные времена – разная одежда. Застёжка и отделка одежды. Урок-исследование. Пришивание пуговиц. Поделки из пуговиц.	1	Фронтальная работа: пришивание пуговиц и составление рисунков на ткани при помощи пришивания разных пуговиц.	Знакомиться с культурой народов, отраженной в одежде. Сохранение национальных традиций	Регулятивные: совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: уметь сотрудничать. ,, ,, Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	
22	Разные	1	Фронтальная – чтение	Осваивать новые	Регулятивные:	

	<p>времена – разная одежда. Знакомство с косой строчкой на примере закладок из плёнки.</p>		<p>текста в учебнике Коллективная – выставка работ.</p>	<p>виды стежков, упражняться в выполнении шва «косая строчка»</p>	<p>коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					относиться к ним.	
23	От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-исследование. Вышивание крестом.( с.23).	1	<p>Коллективная – беседа «С чего начинается работа над проектом? Какие задачи необходимо решить каждому автору проекта? Есть ли сходство в работе взрослых и школьников и при выполнении проектов? Какое? Какие конструктивные особенности могут быть у разных изделий?»</p> <p>Работа в парах – решение первой задачи. Выбор изделий.</p> <p>Индивидуальная – работа по учебнику. Решение второй технологической задачи.</p>	Понимать особенности организации работы над проектом.	<p>Регулятивные: коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.</p> <p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.</p> <p>Личностные: принимать мнения и высказывания</p>	

					других людей, уважительно относиться к ним.	
24	От замысла – к результату: семь технологическ их задач. Урок- исследование. Изготовление блокнота ( с. 26)	1	Фронтальная – беседа «Как будут соединены детали в конструкции — подвижно или неподвижно?» Решение 3 задачи. Работа в парах – обсуждение «С помощью чего (ка ким способом) лучше соединить детали?» Решение 4 задачи. Индивидуальная – подготовка и соединение деталей	Понимать особенности организации работы над проектом	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей,	

					уважительно относиться к ним.	
25	От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-проект. Игрушка из подвижных деталей ( с. 27).	1	Фронтальная – решение 5 технологической задачи «Как сделать конструкцию прочной?» Групповая – работа над 5 и 6 задачей с опорой на учебник и тетрадь в зависимости от выбранного проекта.	Понимать особенности организации работы над проектом	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно	

					относиться к ним.	
26	От замысла – к результату: семь технологических задач. Урок-исследование. Игрушка из подвижных деталей (сборка) (с. 27)	1	Фронтальная – беседа по решению 7 технологической задачи «Что может подсказать изобретателю природа? Коллективная – решение задачи с опорой на материал рабочей тетради. Работа в парах – завершение проектной работы. Защита проекта.	Понимать особенности организации работы над проектом	Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.	

27	<p>Человек и стихии природы. Огонь работает на человека. Урок-проект. Игра « Кто сильнее дует». Лепка изделия из пластилина «Изразец для печи».</p>	1	<p>Фронтальная – беседа с опорой на презентацию «Энергия природных стихий». Огонь работает на человека». Индивидуальная – изготовление изразца для печи</p>	<p>Использование человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
----	---	---	---	---	--	--



28	<p>Главный металл. Урок-путешествие. Работа с проволокой.</p>	1	<p>Фронтальная – работа с текстом учебника. Групповая – проводить практическое исследование образцов металла. Изготовление изделия с использованием металлической проволоки.</p>	<p>Представлять происхождение, свойства, виды и применение металлов.</p>	<p>Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним</p>	
----	---	---	--	--	---	--

29	Ветер работает	1	Коллективная –	Использование	Регулятивные:	
----	----------------	---	----------------	---------------	---------------	--

	<p>на человека. Устройство передаточного механизма. Урок-исследование. Изготовление парашюта из бумаги. ( с. 33)</p>		<p>преобразование энергии сил природы. Ветер работает на человека. Просмотр презентации. Фронтальная – исследования: полезная и вредная работа ветра. Ветряные мельницы.</p>	<p>человеком энергии сил природы (воды, ветра, огня) для повышения производительности труда</p>	<p>совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

30	<p>Вода работает на человека. Водяные двигатели. Урок-проект. Посадка рассады цветов (с. 35-36).</p>	1	<p>Фронтальная – беседа с опорой на презентацию «Использование человеком энергии текущей или падающей воды». Вода работает на человека.</p>	<p>Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий. Вода работает на человека.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать выводы. Регулятивные: совместно с учителем формулировать цель урока. Коммуникативные: учиться высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать. Личностные: принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.</p>	

31	<p>Паровые двигатели. Урок-исследование. Работа с конструктором.</p>	1	<p>Фронтальная – беседа «Энергия природных стихий. Паровой двигатель». Коллективная – сообщения детей: «Паровой двигатель – великое изобретение. Использование парового двигателя». Исследования – проверка силы пара. Индивидуальная – работа с «конструктором»: сборка тележки.</p>	<p>Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX века.</p>	<p>Познавательные: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать простые выводы. Регулятивные: формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Личностные: освоение личностного смысла учения</p>	
32	<p>Получение и использование электричества Электрическая цепь. Урок-исследование.</p>	1	<p>Фронтальная – беседа «Получение и использование электричества». Работа в парах – сообщения детей: «Электричество в жизни»</p>	<p>Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.</p>	<p>Познавательные: с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике.</p>	

	Составление простой электрической цепи.		человека». Исследования устройства фонарика. «Чтение» электрической цепи по схеме. Техника безопасности при использовании электропроводки в доме. Современные игрушки с моторчиком.		Регулятивные: выполнять текущий контроль и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям. Коммуникативные: уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
33	Итоговая индивидуальная работа или проектная работа.	1			Познавательные: выполнение упражнений. Регулятивные: самостоятельно	
34	Великие изобретения человека. Урок – защита	1	Фронтальная - Слушать и понимать сведения, полученные из печатных источников.	Проявлять умения, преобразовывать информацию полученную из	выполнять поисковые действия для решения проблемы.	

	проектов по теме.		анализировать историю техники.	разных источников.	Коммуникативные: готовность к сотрудничеству. Личностные: освоение личностного смысла учения.	
--	-------------------	--	--------------------------------	--------------------	--	--