

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 3»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «НОШ № 3»

Н.Н.Тихоньких.
« ____ » _____ 2024 г.

План работы
педагога - психолога МКОУ «НОШ № 3»
Вагиной Юлии Дмитриевны
на 2024 – 2025 учебный год.

Анализ психологической работы за истёкший период

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Рост социальной неопределенности, скорость и фундаментальность социально-экономических изменений, новые виды информационно-коммуникационных технологий порождают риски и угрозы психологическому здоровью детей.

В сложившейся ситуации актуальным становится вопрос об определении новых стратегий развития психологической службы в системе образования, как одного из компонентов единой системы образования, обеспечивающего не только своевременное и качественное оказание психологической помощи всем участникам образовательных отношений, в соответствии с целями и задачами системы образования, но и включенного в социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для сохранения психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Деятельность психологической службы направлена на реализацию государственной политики в сфере образования и решение актуальных психолого-педагогических вопросов всех участников образовательных отношений. Начав свое формирование в конце 80-х годов прошлого века, в настоящее время психологическая служба является неотъемлемым компонентом образовательной системы, обеспечивая эффективность процессов обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения.

Психологическая служба в системе образования представляет собой многоуровневую структуру, строящуюся федеральном, региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

Приоритетными направлениями в работе специалистов регионального уровня являются нормативно-правовое, научно-методическое, информационно - аналитическое обеспечение и координация деятельности психологической службы, вопросы повышения профессиональной компетентности специалистов.

На муниципальном уровне проводится информационно-аналитическая, научно-методическая, координационная работа по психологическому обеспечению образования, повышению квалификации педагогов-психологов. Осуществляется межведомственное взаимодействие с органами и организациями (как муниципальными, так и областными), оказывающими психологическую, медицинскую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Основным звеном психологической службы школьного уровня является педагог-психолог. В своей деятельности данный специалист ориентируется на работу с обучающимися, администрацией образовательной организации, педагогами и родителями (законными представителями). Психологическая служба школы оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, творческих способностей, способствует созданию мотивации к обучению, помогает

определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Стандарты второго поколения, разработанные на основе деятельностной парадигмы и комплексного подхода, признаны обеспечить общество ответственными, самостоятельными личностями. Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Социально – педагогическая миссия МКОУ «НОШ № 3» состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в учении и воспитании на основе базовых ценностей школы заключённых в её неформальном направлении «Развитие ученика, способного успешно адаптироваться на основной ступени обучения через эффективное внедрение образовательных технологий развивающего обучения и дополнительного образования». В школе разработана программа развития, целью которой является: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию ключевых компетенций, гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе школьников на основе традиций и инноваций, через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

Основные направления программы развития:

1. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Система поддержки детской одарённости.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Мониторинг качества образования.

Главной целью деятельности психологической службы МКОУ «НОШ № 3» г. Бала является сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Исходя из целей в 2023 - 2024 учебном году психологическая служба школы решала следующие задачи.

1. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.
2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.
3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Содействие гармонизации социально-психологического климата в общеобразовательном учреждении.

6. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательной организации), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей с ОВЗ в социуме (школе, в семье).

Анализируя психологическую работу в 2023 – 2024 учебном году можно отметить положительные моменты деятельности. В течение учебного года была сделана большая диагностическая, коррекционно – развивающая и профилактическая работа. Работа по консультативно – просветительской деятельности налажена, основной упор делается на дистанционное информирование педагогов и родителей.

Основные трудности в работе психолога:

- 1) слишком обширный функционал, одному психологу приходится работать по всем направлениям деятельности с большим количеством клиентов;
- 2) увеличение объёма работы с учащимися с ОВЗ и детьми «группы риска»;
- 3) большой объём требований к составлению психологической документации;
- 4) слабое материально-техническое обеспечение:

- недостаточное обеспечение профессиональным диагностическим инструментарием;

- отсутствие в кабинете психолога оргтехники: ксерокса, сканера.

- недостаточное оснащение игровыми, дидактическими пособиями для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми;

5) низкая заработанная плата. Зарплата педагога – психолога приравнена к заработной плате технического персонала, людей, чья деятельность не требует специального образования и постоянного повышения профессиональных компетенций. Работа с учащимися с ОВЗ дополнительно не оплачивается.

В новом 2024 – 2025 учебном году необходимо пересмотреть систему работы педагога – психолога. Продолжить выполнение ранее поставленных задач, с учётом всех просчётов, согласно нормативным требованиям и личным возможностям.

Цель деятельности психологической службы на 2024 – 2025 учебный год:

сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся начальной школы в рамках психолого педагогического сопровождения школьников в условиях общеобразовательного учреждения, создание благоприятной среды (исходя из возможностей школы) для их личностного развития, обучения и воспитания.

Задачи психологической службы:

1. Изучение развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.

2. Содействие личностному, эмоциональному и интеллектуальному развитию школьников.

3. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем по запросу и инициативе психолога.

4. Содействие развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Создание системы психолого-педагогических условий (исходя из возможностей образовательного учреждения), способствующих успешной адаптации и личностному росту детей «группы риска» и учащихся с ОВЗ в социуме.

Перспективы развития психологической службы.

1. Повышение психологической компетенции через самообразование, дистанционные курсы повышения квалификации.
2. Пополнение банка данных технологий работы с детьми (кино – аудиотека, мультфильмы, видео – лекции, материалы психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей учащихся).
3. Переработка и пополнение персонального сайта, публикации материалов из опыта работы в СМИ, сети интернет.
4. Запрос администрации школы на предоставление в кабинет психолога необходимого оснащения и оборудования (необходим дидактический, диагностический, игровой материал для коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ), проведение в кабинет психолога кабельного интернета, оснащение кабинета МФУ (ксероксом, сканером).

Основой для разработки перспективного планирования педагога - психолога послужили нормативные документы Министерства образования РФ:

- Положение о службе практической психологии в системе образования (приказ N636 от 22.10.99.). Инструктивное письмо об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения (N29/1886-6 от 24.12.2001).
- Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 "Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения"
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 945 От 1.03.04 и рекомендации по распределению рабочего времени педагога-психолога в общеобразовательной школе
- Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работ практического психолога образования, были приняты на коллегии Министерства Образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95).

Направления деятельности педагога – психолога в МКОУ «НОШ № 3»

I. Психокоррекция и развитие

Групповые занятия.

Годичная циклограмма групповой коррекционно – развивающей работы

Неделя/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р)						
II.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р)						
III.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р.)						
IV.	1 классы 2-4кл. (ОВЗ, гр.р)	2-4кл. (ОВЗ, гр.р)							

Гр.р.- группа риска

№ п/п	Форма проведения, наименование программы групповой работы	Контингент	Сроки, периодичность	Кол-во занятий
1.	Программа адаптации учащихся к 1 классу Автор: Н.В.Пилепко	1 классы (1 а,б,в)	1 раз в неделю, I – III четверти сентябрь - ноябрь	30
2.	Программа по развитию эмоционального интеллекта «МоЗаика». Автор: Вершинина О.А.	дети с ОВЗ, дети – инвалиды группа 1 (2кл.) группа 2 (3 – 4 кл.)	1 раз в неделю I – IV четверти с сентября по май	50
3.	Коррекция и развитие	Учащиеся 1 классов	1 раз в неделю	20 (30)

	познавательных способностей. Программа «Учимся, играем, память развиваем!» Автор: Вагина Ю.Д.	(2 - 3 группы)	II – III четверти с ноября по март	
4.	Программа профилактики школьной дезадаптации «В мире с собой и другими» Автор: Вагина Ю.Д.	Учащиеся «группы риска» 1 кл. (1 - 2 группы)	1 раз в неделю III – IV четверти с января по март (апрель)	20 (30)
5.	Программа работы с учащимися «группы риска» «Гармония внутри» Автор: Вагина Ю.Д.	Учащиеся «группы риска» 2-4 класс	1 раз в неделю III – IV четверти с сентября по май	20
6.	Социальный заказ (классные часы, мероприятия Декады психологии, КТД, беседы, акции...)	Учащиеся 1 – 4 классов	сентябрь – май	10
Итого:				150(170)

Индивидуальные занятия.

Годичная циклограмма индивидуальной коррекционно – развивающей работы

Неделя/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
II.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
III.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
IV.	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п	4 чел. с ОВЗ/УО дети с о/п
Дети с о/п – дети с особыми потребностями (в том числе нарушениями поведения, общения...)									
№ п/п	Форма работы				Время на подготовку и анализ			Общее время в месяц	
1	Подготовка к групповым занятиям				1 час			20 часов	
2	Составление индивидуальных карт								
3	Подготовка к индивидуальным занятиям				0,3 часа			3 часа	

II. Психодиагностика.

Годичная циклограмма диагностической работы

Неделя/ месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
I.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс 4 класс	1 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)
II.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс 4 класс	1 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)
III.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс 4 класс	1 класс	1 – 4 класс (ОВЗ)
IV.	1 класс	1 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 – 4 класс (гр.риска, ОВЗ)	1 класс	1 класс	

№ п/п	Показатели диагностического обследования	1 класс Готовность к школе	1 класс Дезадаптация	2 класс	3 класс	4 класс	Социальный заказ, 1 – 4 класс	Дети с ОВЗ
1	Диагностика готовности учащихся к школьному обучению. Методика К. Я. Ясюковой. Познавательная сфера: Мышление Память Речь Внимание, скорость переработки	П П П П					П	П

	информации (Тест Тулуз Пьерона) Зрительно – моторная координация (тест Бендер). Энергия. Настроение. Само- оценка (Тест Люшера). Тревожность (тест Тэммл, Дорки, Амен)	П П П						
2	Диагностика УУД Личностные (Тест Люшера, Тест Теммл, Дорки, Амен) Познавательные (Тест Равена, речевые антонимы, речевые классификации, произвольное владение речью, диагностика понятийного, интуитивного, абстрактного мышления, памяти) Регулятивные (Тест Бендер, Тест Тулуз Пьерона) Коммуникативные Тест Люшера», «Я в школе», рисунок дерева, рисунок семьи	У/К.р. П У/К.р. П У/К.р. П У/К.р. П		У/К.р .	У/К.р .	У/К.р.		У/К.р .
3	Мотивация. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Определение мотивов учения М.Р. Гинзбург	П				П	П	П
4.	Выявление уровня адаптации учащихся в образовательном учреждении. Выявление детей «группы риска» Опросник Ковалёвой		П У/К.р.					
5	Самооценка. Методика «Лесенка»					П		П
6	Диагностика степени владения логическими операциями мышления Л.Ф.Тихомирова					П		
7	Карта наблюдения Стотта			П У/К. р.	П У/К. р.	П У/К. р.	П У/К.р.	П У/К.р
8	Личностный опросник Кэттела						П	
9	Определение уровня интеллектуального развития учащихся имеющих проблемы в обучении. Тест Векслера (детский вариант)						П	
10	Опросник агрессивности Басса — Дарки						П	
11	Исследование проявления жестокости в детско- родительских отношениях			П	П		П	

12	Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта Нгуен М.А.						П	П
13	Наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка						П У/К.р	
14	Изучение темперамента школьника методом наблюдения						П У/К.р.	П
15	Тест «Стиль воспитания» (для родителей)						Р	Р
16	«Анализ семейных взаимоотношений» опросник для родителей (АСВ)						Р	Р

П– психолог С – социальный педагог Р – родители

У – учитель К.р. – классный руководитель

III. Психологическое просвещение

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Всего в год	Примечание
1	Выступления на совещаниях при директоре, психолога – педагогических семинарах, информирование (по запросу и инициативе психолога, очно и через социальные группы): Совещания при директоре: - Физиологические и психологические причины неуспеваемости школьников. - Работа с учащимися «группы риска» Педагогический совет: «Инклюзивное образование и создание доступной образовательной среды для всех учащихся» (Мини – тренинг, рекомендации по работе с детьми с ОВЗ) МО классных руководителей - «Профилактика суицидального поведения школьников» Психолого – педагогический семинар с элементами тренинга «Мои ресурсы» Психолого – педагогический семинар с элементами тренинга «Мы против стресса» Психолого – педагогический семинар с элементами тренинга «Учимся расслабляться» Информирование педагогов через социальные группы: - Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ - Рекомендации педагогам в ситуации кризисного состояния обучающегося (на основе методических рекомендаций работы с семьями военнослужащих СВО) - ноябрь Психологический всеобуч «5 минут с психологом» - Профилактика СЭВ педагогов. - Развитие стрессоустойчивости - Занимательная психология Заседания Совета профилактики Психолого – педагогическое просвещение родителей	В течение учебного года октябрь декабрь Январь март ноябрь январь март В течение учебного года В течение учебного года (2 раза в месяц)	2 1 1 1 1 1 2 18 4	25 часов в год

	<p>через видео, аудио - лекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Деятельность педагога – психолога в школе» - 1 кл. - «Доброе начало, или как помочь первокласснику адаптироваться к школе» - 1 кл. <p>«Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы» апрель</p> <p>Социально - психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей в семье «Учимся вместе»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительский аудио - лекторий «Авторитет» - Родительский аудио - лекторий «Профилактика жестокого обращения» - Родительский аудио – лекторий «Родители и проблемы дисциплины» - Родительский аудио - лекторий «Обязанности ребенка в семье» - «Безопасность ребёнка во время зимних каникул» - Родительский аудио – лекторий «Аддиктивное поведение учащихся» - Родительский аудио - лекторий «Воспитательное значение просмотра детского телевидения. Возрастной ценз» - Родительский аудио - лекторий «Детский суицид» - Родительский аудио – лекторий «Воспитание самостоятельности у детей» - Родительский аудио-лекторий «Психологическое здоровье. Воспитание стрессоустойчивости» - «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице» <p>Психологический всеобуч педагогов «Психологическая минутка». (еженедельно, по пятницам):</p> <p>Рубрики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ресурс (восстановление, рекомендации, техники, практики), - Самопознание (тесты) - Наука и жизнь - Это интересно (занимательная психология) 	В течение учебного года	3	
2	Информирование по запросу классных руководителей.		11	
3	Занятия для учащихся (классные часы с психологом, беседы, мероприятия Декады психологии, социально – психологические акции...)			По запросу и инициативе психолога
4	<p>Оформление уголка психолога (для родителей, учащихся). Стендовая информация</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация ребёнка к школе» - «Как предотвратить жестокое обращение с ребёнком. Телефон доверия». - «Родители и проблемы дисциплины» - «Домашние обязанности ребёнка» - «Аддиктивное поведение учащихся» -«Рекомендации родителям по подбору книг и телепередач для гармоничного воспитания детей» - «Здоровый образ жизни». 	1 час в месяц	9 в год	По плану

	<ul style="list-style-type: none"> - «Развитие самостоятельности младших школьников» - «Безопасный отдых во время летних каникул» 			
5	<p>Информирование педагогов, родителей учащихся через школьный сайт, СМИ (последняя неделя каждого месяца)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика буллинга - Профилактика жестокого обращения в семье - Гаджетозависимость младших школьников - Половая неприкосновенность детей «Безопасные зимние каникулы» - Интернет безопасность и интернет зависимость учащихся - Профилактика агрессивного поведения школьников - Профилактика суицида - Профилактика скулшутинга - Профилактика ПАВ - Безопасные летние каникулы 	1 час в месяц	10 в год	По плану

IV. Психологическое консультирование

Индивидуальное консультирование

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Учитель и проблемы дисциплины	15 часов в месяц	Повышение психологической компетенции педагогов, родителей (законных представителей) учащихся. Поиск альтернативных способов разрешения проблем, разъяснение психологической ситуации
2	Разрешение конфликтных ситуаций		
3	Психологическая поддержка в состоянии стресса		
4	Коррекционно-развивающая работа с учащимися по итогам диагностики готовности учащихся к школе		
5	Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ, детьми – инвалидами.		
6	Подготовка учащихся школы на ПМПк, ПМПК		
7	Адаптация учащихся 1 классов к школе		
8	Работа с учащимися «группы риска»		
9	Готовность учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы		
10	Учебные трудности учащихся, коррекция и развитие		
11	Социальный заказ (по запросу или инициативе психолога)		
12	Методическая помощь (подбор психологической литературы, написание психолого – педагогических характеристик на учащихся...)		

V. Экспертная деятельность

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1	Посещение уроков, внеклассных мероприятий с целью наблюдения за учащимися в период адаптации, оказания помощи учителю с проблемами дисциплины, по запросу учителя, администрации школы, родителей (законных представителей) учащихся, и инициативе	В течение учебного года

	психолога	
2	Психологический анализ уроков, внеклассных мероприятий (по запросу и инициативе психолога).	
3	Психологический анализ коррекционных программ психологов (по запросу и инициативе психолога)	
4	Участие в ППк (по плану)	
5	Участие в Совете Профилактики школы (по плану)	
6	Участие в МО классных руководителей (по плану и запросу)	
7	Обработка результатов диагностик	
8	Участие в РМО педагогов – психологов (проверка конспектов, статей, докладов педагогов – психологов школ города Балея и Бaleyского района, корректировка материалов, рекомендации)	

VI. Организационно – методическая работа

Норматив: время на подготовку или анализ 7 часов в неделю, 28 часов в месяц.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1	Участие в педагогических советах (по запросу).	В течение учебного года
2	Участие в совещаниях при директоре школы (по плану, запросу и инициативе психолога)	
3	Участие в МО классных руководителей (по запросу).	
4	Участие в РМО педагогов - психологов. Планирование работы РМО, написание протоколов, анализ деятельности РМО за год.	
5	Ведение мессенджера в ВК. Информирование педагогов - психологов.	
6	Пополнение информации в сообществе « Педагоги-психологи г. Балея и Бaleyского района» https://vk.com/club223203752	
7	Написание психолого-педагогических характеристик на учащихся.	
8	Организация, планирование, проведение (с привлечением всех участников образовательного процесса) и анализ мероприятий Недели психологии, Олимпиады «Здоровая Россия», социально – психологических акций	
9	Подготовка к ППк, ЦПМПк (написание справок, отчётов...)	
10	Подбор материала для информирования педагогов, учащихся и их родителей	
11	Подбор материала для коррекционно-развивающей работы	
12	Расширение картотеки диагностической методик	
13	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, обучающихся, родителей	
14	Подбор материала для проведения диагностической работы со всеми участниками школьного социума	
15	Планирование совместных действий классных руководителей и психолога	
16	Повышение психологических знаний через: а) учебу на психологических семинарах; б) обмен опытом коллег; в) повышение квалификации на вебинарах, стажировках, курсах; г) изучение специальной литературы	
17	Планирование работы на учебный год	

**Планирование работы
психолога – педагогического консилиума (ППК)
на 2024 – 2025 учебный год**

№ п/п	Темы заседаний	Дата	Участники
1	Выявление учащихся «группы риска», планирование мероприятий психолого-педагогического сопровождения учащихся. Адаптация учащихся 1 классов к школе. Выявление причин дезадаптации.	19.12.24г.	Члены ПМПк Классные руководители 1 – 4 классов
2	Контроль реализации АОП для детей с ОВЗ.	23.01.25г.	Члены ПМПк Классные руководители 2 – 4 классов
3	Направление учащихся школы на ЦПМПк	20.02.25г.	Члены ПМПк Классные руководители 2 – 4 классов
4	Выявление учащихся школы имеющих проблемы в развитии с целью направления на ПМПк. Составление предварительных списков. Подведение итогов работы с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами. Выявление динамики в развитии.	22.05.25г.	Члены ПМПк Классные руководители 1 – 4 классов

Вагина Юлия Дмитриевна,
педагог – психолог МКОУ «НОШ №3»
г. Балея Забайкальского края

Индивидуальный профессиональный маршрут педагога - психолога
«Развитие личностных ресурсных состояний педагогов».
Информационная карта педагога

Ф. И. О.	Вагина Юлия Дмитриевна
Занимаемая должность	Педагог - психолог
Общий педагогический стаж Психологический стаж	30 лет 21 год
Дата назначения эту должность (в данном образовательном учреждении)	1.09.2012года
Образование (полное наименование учебного заведения, год окончания)	Высшее (Читинский педагогический институт имени Н.Г. Чернышевского, 2004г.)
Специальность по диплому	Педагогика и психология
Квалификация по диплому	Педагог - психолог
Дата предыдущей аттестации по должности и № приказа	23.11.2020г. Приказ МКОУ «НОШ №3» №159 от 24.11.2020г.
Присвоена квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Сроки следующей аттестации	2024г.
Награды, почётные звания	Почетные грамоты, благодарственные письма

I. Анализ профессиональной деятельности педагога.

Модернизация российского образования требует от современной школы обеспечения высокого качества образования. Для решения этой задачи необходимо понимание проектирования собственного профессионального развития, которое соответствует современной идеологии обучения в течение всей жизни, и результаты которого он представляет на рассмотрение экспертов для оценивании эффективности педагогической деятельности, подтверждения своего профессионального уровня, а также демонстрации прогресса и совершенствования в профессиональной деятельности. В утвержденном профессиональном стандарте педагога предлагается система профессионально-педагогических ценностей и ориентация на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения. Национальная системы учительского роста (НСУР) рассматривает образ педагога XXI века и рассматривает, прежде всего, компетентную, творчески развивающуюся личность, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с чувством ответственности за свободу выбора. В личностном контексте данное положение проявляется в высоком уровне активности педагога, направленной, в первую очередь, на становление самого себя, что возможно благодаря личным качествам, способностям, составляющим основу его личностно-профессионального становления. Поэтому план личностно-профессионального развития, который включает определение своей профессионально-смысловой позиции, реализации избранных ценностно ориентированных смыслов деятельности и поведения, является гарантией профессионального развития и соответствия требований общества к педагогу.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет роль педагога-психолога в образовательной организации как специалиста, обеспечивающего психологическое сопровождение образовательного процесса.

Одним из ключевых аспектов деятельности школьного психолога является взаимодействие с педагогическим коллективом. Психологическое благополучие учителей непосредственно сказывается на атмосфере в школе и успеваемости учащихся. Деятельность педагога-психолога направлена на поддержание и укрепление психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Психолог способствует созданию и развитию комфортной и безопасной образовательной среды, внедряет в практику передовые достижения отечественной и зарубежной психологии, а также оказывает психологическую поддержку всем участникам образовательных отношений. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый чувствует себя защищенным и уважаемым, является приоритетной задачей. Для её реализации необходимы как индивидуальные, так и групповые формы работы с педагогическим коллективом. Целью такой работы является развитие ресурсных возможностей педагогов, профилактика эмоционального выгорания, снижение уровня стресса и формирование благоприятного психологического климата в коллективе.

Развитие личностных ресурсных состояний педагогов означает повышение психологической устойчивости, развитие эмоциональной гибкости, способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни и деятельности в современном мире.

Актуальность этой темы обусловлена напряженной и эмоционально насыщенной работой педагога, требующей колоссальных затрат энергии и ресурсов. Выгорание, стресс, депрессия – это реальные угрозы, снижающие не только эффективность работы педагога, но и качество образования в целом. Повышение психологической устойчивости подразумевает формирование у педагога умения контролировать свои эмоции и реакции в сложных ситуациях. Это достигается через различные техники, такие как медитация, дыхательные упражнения, когнитивно-поведенческая терапия. Развитие эмоциональной гибкости предполагает способность адаптироваться к различным ситуациям, эмпатию и умение сопереживать ученикам и коллегам, не теряя при этом собственного психологического равновесия. Это требует работы над самооценкой, уверенностью в себе и способностью к саморегуляции. Адаптивность к быстро меняющимся условиям жизни и деятельности в современном мире особенно важна в условиях дистанционного образования, введения новых образовательных стандартов и постоянного обновления информационных технологий. Педагог должен быть готов к инновациям, быстро адаптироваться к новым методам работы и технологиям, не боясь экспериментировать и получать новые знания. Это возможно благодаря развитию таких качеств, как любознательность, готовность к постоянному обучению и саморазвитию. Сохранение и укрепление здоровья педагогов – это инвестиция в будущее образования. Здоровый педагог – это эффективный педагог, способный мотивировать учеников, создавать положительный психологический микроклимат в классе и школе в целом. Улучшение психологического микроклимата положительно влияет на успеваемость учеников, снижает уровень конфликтов и повышает общую атмосферу доброжелательности и взаимопонимания. Кроме того, укрепление ресурсного состояния педагогов снижает риски профессионального выгорания, что позволяет удержать квалифицированных специалистов в образовательной системе. В связи с этим была сформулирована тема самообразования «Развитие личностных ресурсных состояний педагогов».

Работа педагога – психолога с педагогическим коллективом в МКОУ «НОШ №3» в этом направлении включает в себя широкий спектр мероприятий:

- семинары, тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и стрессоустойчивости,
- лекции по актуальным психологическим вопросам, таким как профессиональное выгорание, работа с конфликтами,
- информирование педагогов через мессенджеры общения,
- распространение буклетов и памяток с рекомендациями эффективного взаимодействия,
- знакомство педагогов с разнообразными приёмами и техниками релаксации, арт – терапии, практическими упражнениями и рекомендациями по саморегуляции.

Развитие личных ресурсов является длительным процессом, требующим значительных временных и энергетических затрат. Исходя из этого, работа по теме самообразования рассчитана на 5 лет.

II. Цели и задачи

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога в развитии личностных ресурсных состояний педагогов в рамках психологического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- овладение новыми методами в работе с педагогами через обучение на курсах, тренингах, изучение литературы, интернет ресурсов, изучение передового опыта других педагогов;
- активное применение методов развития личностных ресурсных состояний педагогов в психологическом сопровождении образовательного процесса с учетом ФГОС НОО;
- развитие ценностных ориентаций, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, коммуникативных навыков;
- профилактика эмоционального выгорания, актуализация внутренних ресурсов для успешной самореализации педагогов.
- обобщение и распространение полученного опыта по теме самообразования через консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации в СМИ и т.д.

Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат для педагога:

1. Изучение методической, психолого-педагогической и научной литературы по теме самообразования.
2. Применение полученных знаний, методов развития личностных ресурсных состояний педагогов в практической деятельности.
3. Способствование развитию ценностных ориентаций, эмоциональной устойчивости и стрессоустойчивости, коммуникативных навыков педагогов.
4. Стабилизация эмоционального состояния педагогов, актуализация личностных ресурсов педагогов, через индивидуальные и групповые, очные и дистанционные формы работы
5. Систематизация и обобщение накопленного психологического опыта.

Критерии оценки ожидаемого результата педагога:

1. Анализ профессиональной деятельности (затруднения, успешность).
2. Банк материалов по теме самообразования.
3. Банк видеофрагментов и видеосюжетов.
4. Количество занятий и мастер – классов с использованием методов развития личностных ресурсных состояний педагогов.
5. Взаимодействие с педагогами – психологами в рамках районного методического объединения педагогов - психологов.
6. Отзывы педагогов о деятельности педагога - психолога.
7. Результаты психологического исследования.

Форма отчёта: психолого – педагогические семинары, мастер – классы, методические объединения, публикации на сайте ОУ, личной странице в ВК (https://vk.com/yulia_boz)

III. Этапы маршрута

Сроки реализации: сентябрь 2024 - сентябрь 2029г.

Карта индивидуального профессионального маршрута педагога по развитию профессиональных компетенций

Направления деятельности	Содержание деятельности	Дата
I этап-аналитический 2024		Сентябрь
2029г.		– сентябрь

Самоаудит профессиональной деятельности	Подобрать и провести самодиагностику профессиональных компетенций педагога – психолога. Составление плана работы по самообразованию	Октябрь 2024г.
Изучение нормативно-правовой документации	Подборка нормативно-правовой документация. Создание электронной папки с материалами	Ноябрь 2024 г.
Изучение методической, психолого-педагогической, научной литературы по проблеме	- Составить перечень литературы по теме самообразования - Изучить методы развития личностных ресурсных состояний и способы их применения в практической деятельности	Декабрь 2024 -2026 уч. г
Освоение и применение опыта педагогов использующих методы арт-терапии	Осуществить подборку материалов из опыта работы педагогов. Посещение открытых занятий коллег и участие в обмене опытом на разных уровнях. Посещение КПК, фестивалей арт-терапевтических практик, ассоциаций педагогов – психологов и других мероприятий предусмотренных ИРО	В течение всего периода работы по теме ИОМ
2 этап – практический		сентябрь 2024- сентябрь 2029
Внедрение опыта работы. Разработка и проведение психолого-педагогических семинаров, МК, классных часов с использованием методов арт-терапии. Формирование методического комплекса.	Разработка и реализация перспективного плана работы педагога – психолога с учётом темы индивидуального профессионального маршрута (ежегодно)	2024 – 2029 уч.г.
	2024 – 2025 учебный год	
	Психолого – педагогический семинар с элементами тренинга «Мои ресурсы» Психолого – педагогический семинар с элементами тренинга «Мы против стресса» Психолого – педагогический семинар с элементами тренинга «Учимся расслабляться»	Ноябрь Январь Март
	Информирование педагогов по теме ИОМ через буклеты и памятки: - «Рекомендации по созданию условий для развития личностных ресурсных состояний» - «Стресс. Встретим его достойно» - «Психологическое здоровье» - «Рекомендации по регуляции психоэмоционального состояния, снятию утомления и последствий стресса» Психологический всеобуч «5 минут с психологом» (информация для педагогов в мессенджере общения). Рубрики: - Наука и жизнь - Самопознание (тесты) - Ресурс (восстановление, рекомендации, техники релаксации и медитации, приёмы саморегуляции, практики направленные на профилактику СЭВ, техники и упражнения для повышения самосознания и самопознания, развитие стрессоустойчивости...), - Это интересно (занимательная психология)	В течение 2024 – 2025 уч.г. Еженедельно, по пятницам в течение 2024 - 2025 учебного года
3 этап	1. Участие в работе РМО педагогов – психологов	Сентябрь

<p>обобщение опыта работы</p>	<p>(отчёт по теме ИОМ).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Ведение мессенджера общения с педагогами – психологами города Балея и Бaleyского района в ВК 3. Консультативная помощь педагогам 4. Ведение профессионального портфолио. 5. Оформление результатов работы. 6. Публикации на аккаунтах в социальных сетях: публикаций фото из опыта практической и творческой работы: <p>https://vk.com/yulia_boz https://vk.com/club223203752 https://mounoshn3.ucoz.ru/index/pedagog_psikholog/0-111</p>	<p>2024 – сентябрь 2029г.</p>
--------------------------------------	--	-------------------------------